

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара за 2015-2016 учебный год  
(по состоянию на 01.08.2016)**

**Аналитическая часть**

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

**Задачи школы:**

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
9. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и

дома.

### **Приоритетные направления работы:**

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

### **Анализ учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.**

Всем обучающимся была дана возможность получить основное общее и среднее общее образование – отсева учащихся не было, что говорит о систематической и целенаправленной работе педагогического коллектива с «трудными» учащимися, неблагополучными семьями.

По итогам учебного года в 5-8 классах 35 отличников, 192 хорошиста. Не ликвидировавших академическую задолженность и переведённых в следующий класс 10 обучающихся.

43 обучающихся 5-8 классов имеют за год одну «3» - 7%, что говорит о недостаточно слаженной работе учителей и классных руководителей.

В течение 2015-16 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по направлениям: контроль за ведением школьной документации, персональный контроль работы учителя по решению определённых задач, классно-обобщающий контроль, тематический контроль, связанный с организацией учебной деятельности, административный контроль по выявлению уровня знаний по предметам, контроль состояния преподавания предметов. Все материалы оформлены в справках, приказах и других

аналитических документах, обсуждены на производственных совещаниях, административных совещаниях, педсоветах, заседаниях МО. План внутришкольного контроля выполнен на 95%. В результате проведённой работы с учителями некоторых предметных МО по итогам года следует сделать определённые выводы.

### **Общие выводы по итогам анализа работы в 2015-2016 учебном году**

- Работа школы в данном учебном году строилась в соответствии с задачами, направленными на достижение цели педагогическим коллективом, и осуществлялась удовлетворительно. Следует продолжать работу по решению поставленных на 2015-2016 учебный год задач, так как некоторые из них были выполнены не полностью.

- Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9-х классов удовлетворительный.

- Мало отличников в основной школе. Предполагаемые факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- Низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 5д, 6а, 7е, 8а классов.

- В течение учебного года наблюдалось формальное отношение некоторых учителей к планированию и проведению уроков, низкий уровень сформированности организационных умений, отсутствие систематического контроля со стороны учителя за выполнением домашних заданий, использование однотипных заданий, слабое знание психологических особенностей детей и т.д. Отсюда отсутствие интереса со стороны учащихся, что сказывается на качестве обучения.

- У учителей недостаточно сформированы навыки и умения планировать качество конечного результата обучения.

- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя, что влияет на качество знаний обучающихся.

- План внутришкольного контроля выполнялся согласно плану, результаты проверок обсуждались на заседаниях предметных МО, оформлялись справки по итогам проверок.

- Учителями школы используются в учебном процессе новые образовательные технологии. Применяется метод проектов (история, обществознание, литература), развивающее обучение (начальные классы), проблемное обучение (литература, история), уроки с использованием ИКТ (история, английский язык, литература,), но использование этих технологий имеет единичный характер.

- В течение учебного года некоторыми учителями курируемых

предметов было проведено мало открытых уроков.

- Недостаточно активна деятельность педагогов по участию в конкурсах: педагогического мастерства.

- Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и у учащихся.

### **Проблемы, актуальные для школы в 2015-2016 учебном году.**

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов.

2. Активный поиск новых путей повышения качества обучения.

3. Внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика.

4. Инициирование деятельности педагогов по переориентации образовательного процесса на формирование ключевых компетенций учащихся, по введению в образовательный процесс творческо-поисковой, исследовательской деятельности.

5. Создание условий для повышения методической, психолого-педагогической и профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению школьников в учебно-воспитательной и внеучебной деятельности.

**Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:**

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Усиление работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН

В качестве **основных направлений** содержания воспитательной работы были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Для того, чтобы повысить уровень воспитанности учащихся и привлечь их к активной жизни в школе, проводился ряд мероприятий:

1. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: «Патриотическое воспитание», «Самоуправление», «Расширение кругозора учащихся», «Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ», «Развитие творческих способностей учащихся», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности».

2. Организовывалось участие школьников в муниципальных, межрайонных, региональных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах.

3. С целью самоутверждения школьников продолжило работу школьное самоуправление «Совет самоуправления обучающихся». Школьники были вовлечены в работу объединений дополнительного образования.

#### **Деятельность по направлениям воспитательной системы школы**

«Патриотическое воспитание», «Самоуправление», «Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ», «Развитие творческих способностей учащихся», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности».

#### **Проблемы в воспитательной работе**

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными

потребностями в систему дополнительного образования школы;

3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

### **Анализ научно-методической работы за 2015-2016 учебный год.**

В 2015-2016 учебном году основной целью методической работы в школе являлось повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая работа в школе призвана решить следующие задачи:

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- оказание методической помощи учителям.

- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Методическая служба стремилась создать адаптивную образовательную среду, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с

социальными и личными запросами:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Совершенствование педагогического мастерства, развитие и совершенствование профессионально-педагогической и методической культуры;
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

Перспективы развития научно-методической работы школы:

1. активизировать деятельность по проектированию и подготовке к реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара на 2016-2021 г.г.

2. так как работа школы по внедрению инновационных форм организации УВП остаётся актуальной, необходимо совершенствовать такие инновационные ресурсы, как нормативно-правовое, информационное, кадровое, программно-методическое, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение; развивать банк современных инноваций

3. совершенствовать работу по самообразованию педагогов, систему семинарских занятий; стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства; создать условия для профессионального роста учителей, а также для развития творческой исследовательской деятельности педагогов;

4. совершенствовать систему внеклассной работы с учащимися по предметам; систему работы с одарёнными детьми с обязательной опорой на диагностические мероприятия;

5. создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий, классных часов.

6. совершенствовать работу школы в области информатизации с целью повышения эффективности УВП; обобщив накопленный в данном направлении опыт.

## **Внеурочная работа**

Согласно учебному плану МБОУ Школа № 36 г.о. Самара занятия по внеурочной деятельности были представлены следующими направлениями:

в 1-х классах: «Волшебная кисточка», «Динамическая пауза», «Английский для детей», «Страна мастеров», «Хореография», «Культура правильного питания», «Умники и умницы»;

во 2-х классах: «Волшебная кисточка», «Хореография», «Детская риторика», «Игры народов мира», «Культура правильного питания», «Наш микрорайон», «Релаксация-Развитие», «Ритмическая гимнастика», «Страна мастеров», «Истоки», «Умники и умницы», «Мир игр и стихов», «Занимательная математика», «Конструирование и робототехника»;

в 3-х классах: «Волшебная кисточка», «Наш город», «Истоки», «Культура правильного питания», «Мир сказки и театра», «Страна мастеров», «Занимательная математика», «Гармоничное движение детей средствами гимнастики», «Ритмическая гимнастика», «Конструирование и робототехника», «Игры народов мира», «Релаксация- Развитие», «Умники и умницы»;

в 4-х классах: «Волшебная кисточка», «Наш регион», «Истоки», «Культура правильного питания», «Страна мастеров», «Занимательная математика», «Гармоничное движение детей средствами гимнастики», «Футбол», «Конструирование и робототехника», «Игры народов мира», «Релаксация-Развитие», «Мир сказки и театра», «Умники и умницы»

Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение предметной недели. В результате проведения предметной недели обучающиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам мини-олимпиад, конкурсов), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов. Интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметной недели вызывают большой интерес учащихся (все классы принимали участие). Педагоги в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя

Повышения качества педагогического труда считаем также проведение открытых внеклассных мероприятий, долгосрочных проектов, где учителя представляют результаты своей профессиональной работы и обмениваются педагогическим опытом.



**Показатели  
деятельности МБОУ Школа № 36 г.о. Самара**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1370 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	570 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	669 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,5/4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25,1/4,7балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,78%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,78%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,55%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3,87%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 8,97%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	961 человек/ 70,14%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	173 человек/ 12,62%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 2,99%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 0,04%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,02%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1109 человек/ 80,94%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 93,98%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/ 93,98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,02%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,02%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 55,42%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 36,14%
1.29.2	Первая	16 человек/ 19,27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 9,64%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 25,30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 8,43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ 34,94%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	83 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,06 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1370 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,06 кв. м



*Филиппов*

С.А. Чикановская

Филиппов

*Филиппов*