

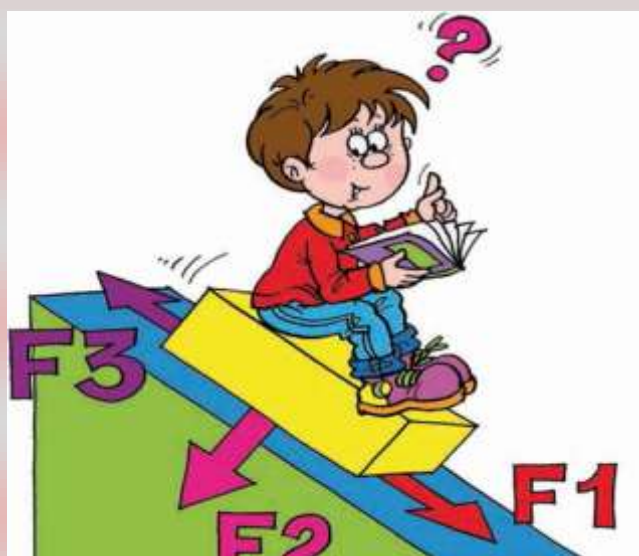
Календарь: 2 ноября 2017 год



«ДНИ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Девиз дня: *«Наука – это колдовство,
которое действует»*
Курт Воннегут.

Эмблема дня:



Тема дня: *День физики!*

Физический марафон...

для учеников 4-5 классов

На данном мероприятии ученики 10 «В» класса познакомили детей с основами физики. Старшеклассники встретили учеников разного уровня и пытались найти подход к каждой группе: некоторые дети увлекаются физикой или только начали проходить ее в школе, для других это было первое знакомство с предметом. Ученики распределились на 8 разных тематических станций, пытаясь любыми путями заинтересовать юных физиков.

На **первой** станции «Уголок Ньютона» десятиклассники подготовили небольшой материал по теме «Значение физики в жизни каждого человека», а также несколько интересных задач на смекалку, затрагивая не только физику,

но и математику, так как две эти науки тесно связаны. Дети пытались решить всё:длинные и короткие, замысловатые и простые задачи. Юные физики более чем вполне справились с работой и успешно покинули станцию.

Вторая станция «Искандер» также была посвящена не только физике, но и математике. В начальной школе ученики сталкиваются с формулами, которые необходимы для решения задач и затем пригождаются в старших классах. В формулах по физике дети встретились с величинами, которые необходимо было сопоставить с формулами. Далее ребята упрощали большую дробь для выведения неравенства. После этого детям предстояло нелегкое задание. Необходимо было запомнить формулы уровня старшей школы, а затем составить их в виде пазла из кусочков бумаги, но они успешно справились и с этим.

Третья, не менее интересная станция, - «**Моделирование**». Она скорее была творческая, чем научная. Как бы то ни было, творчество учеников было связано с физикой. Старшеклассники подготовили презентацию и множество заданий, к которым нужно было подойти творчески. Первым заданием было нарисовать на большом ватмане космическую станцию, ракеты, планеты, то есть всё, что связано с космосом. Второе задание было собрать из конструктора модель космической станции, корабля или ракеты. Третье задание, то есть последнее, предполагало собрать две картинки из кусочков-пазлов, а затем найти между ними отличия. На заднем плане играла веселая, подбадривающая музыка. Царила творческая атмосфера юных физиков. По окончании мероприятия организаторы станции сделали вывод, что дети отлично справились со всеми заданиями, поазили себя не только умными, но и творчески одаренными ребятами.

Четвертая станция называлась «**Астрономическая**». Первым заданием было отгадать кроссворд. Организаторы подготовили 43 вопроса по теме «Физика. Астрономия». Ученик, отгадавший слово, выходил к доске и записывал каждую его букву в клеточки. Вторым заданием было составить планеты в определенном порядке, таком же, в каком они располагаются в Солнечной системе.

Пятая станция «**Познавательная**» содержала развивающий материал. Задачи требовали внимательности и сообразительности от детей. Один из организаторов подготовил статью об истории физики. Во время её чтения дети должны были максимально запомнить информацию для того, чтобы потом ответить на десять заготовленных вопросов к тексту. Затем старшеклассники задали ещё десять вопросов на логику, связанные с физическими явлениями. Затем была викторина в тридцать вопросов на эрудицию. В конце мероприятия старшеклассники сказали, что дети отлично группировались, внимательно слушали и отвечали на поставленные им вопросы.

Шестая станция «**Ребусная**». На данной станции дети должны были отгадать тридцать ребусов на тему «Физические явления». Организаторы мероприятия поделились своими впечатлениями от учеников: «Дети отлично справились со своей задачей, решив все ребусы и поразив тьюторов своими знаниями и

эрудицией. Мы остались довольны уровнем сообразительностью и познаниями ребят.».

Седьмая станция называлась «**Экспериментальная**». Организаторы демонстрировали детям увлекательные опыты, предварительно подготовившись к ним. Дети должны были внимательно слушать и наблюдать за процессом, чтобы ответить на заготовленные заранее вопросы. После каждого опыта ученики отвечали на них, а затем старшеклассники объясняли ответы. Опыты захватывающими и познавательными, так что дети остались довольны.

Восьмая, заключительная станция, называлась «**Фантастическая**». Это самая необычная станция, хотя бы просто потому, что на ней присутствовал помимо двух тьюторов третий старшеклассник, переодетый в костюм НЛО. Учащихся ожидало два задания. Первое задание заключалось в том, что дети должны были наощупь угадать предметы, находившиеся в трёх закрытых коробках: лизун, лапша быстрого приготовления и мягкая игрушка. Вторым заданием было нарисовать корабль для нашего инопланетянина, чтобы тот мог вернуться домой на свою родную планету. Организаторы сделали вывод, что ученики хорошо справились с заданием и ушли отсюда счастливые.



