

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Центр развития образования городского округа Самара

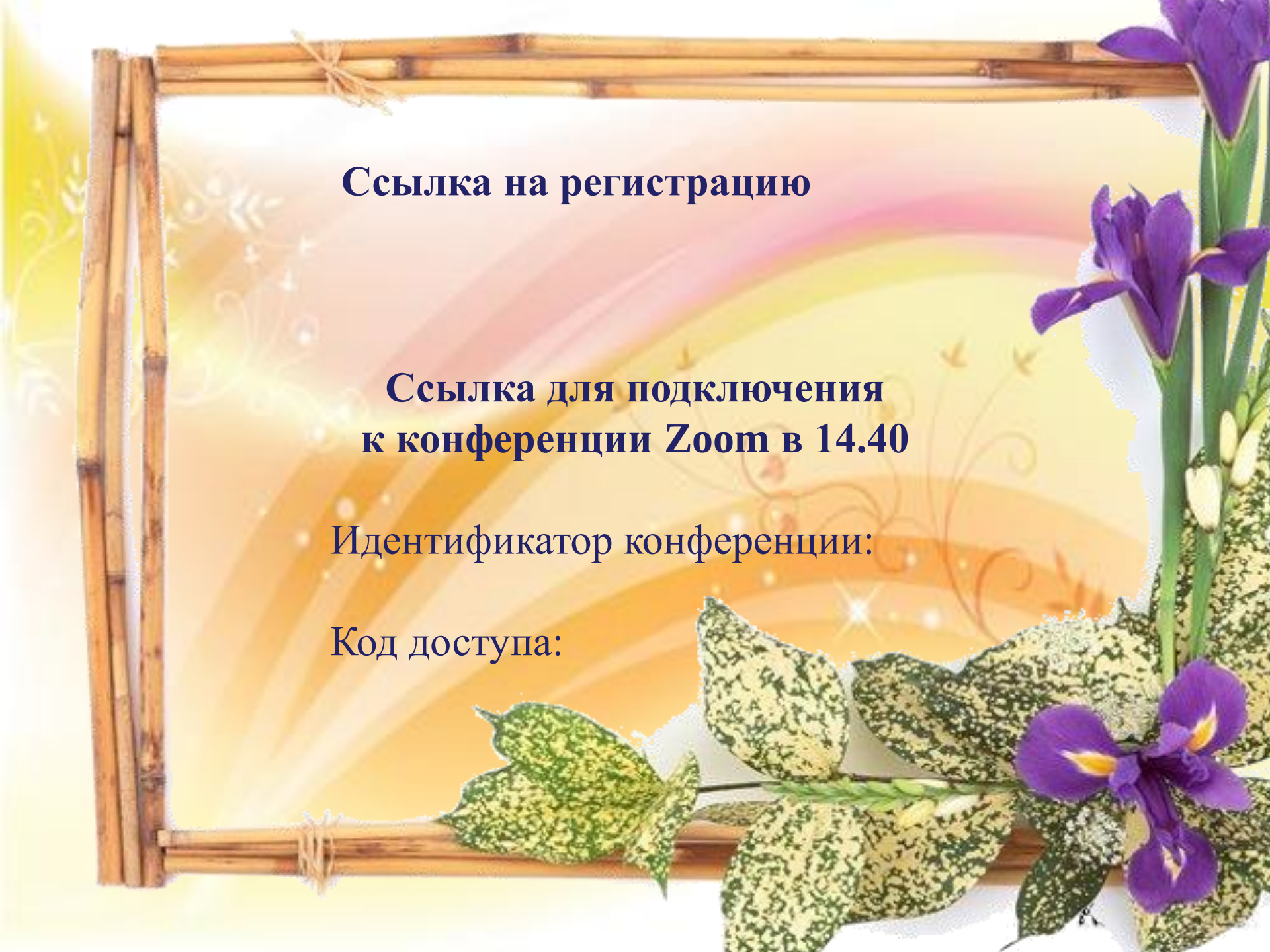
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Педагогическая лаборатория

**«Взаимодействие с родителями обучающихся:
эффективные формы сотрудничества»**

07 апреля 2022г.





Ссылка на регистрацию

**Ссылка для подключения
к конференции Zoom в 14.40**

Идентификатор конференции:

Код доступа:

Организаторы деятельности стажировочной площадки для молодых педагогов

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

Любавина Светлана Павловна,

старший методист СИМС МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара

Григорьева Наталья Степановна,

организатор стажировочной площадки для молодых педагогов в рамках деятельности городского Центра наставничества на базе МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

Тихонова Лариса Петровна,

председатель методического объединения учителей социально-гуманитарных наук МБОУ Школа № 36 г.о. Самара, учитель русского языка и литературы

Браславская Татьяна Петровна, учитель музыки МБОУ Школа № 36 г.о. Самара



Контакты:

**МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
(пр. Карла Маркса, 278)**

**Организатор деятельности стажировочной площадки:
*Григорьева Наталья Степановна***

тел. 8(927)7368320,

эл. почта: grigorevans36@yandex.ru

***Консультации по договоренности:*
четверг 14.00-15.00 (кроме дней проведения семинаров)**



Уважаемые коллеги!

МБОУ ОДПО ЦРО г. о Самара информирует вас, что с 21 марта по 21 апреля 2022 года, в соответствии с планом работы с молодыми педагогами общеобразовательных организаций г. о. Самара на 2021-2022 учебный год (Приказ Департамента образования Администрации г. о. Самара от 27.09.2021 года № 1288-од), проводится городской **Фестиваль идей "Методические разработки молодых учителей" (далее - Фестиваль).**

№	Стажировочная площадка	Ссылка
1	Стажировочная площадка учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства	https://forms.gle/nL4F2Ac1eEvSuZ4U9

*Сидорова Любовь Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара*

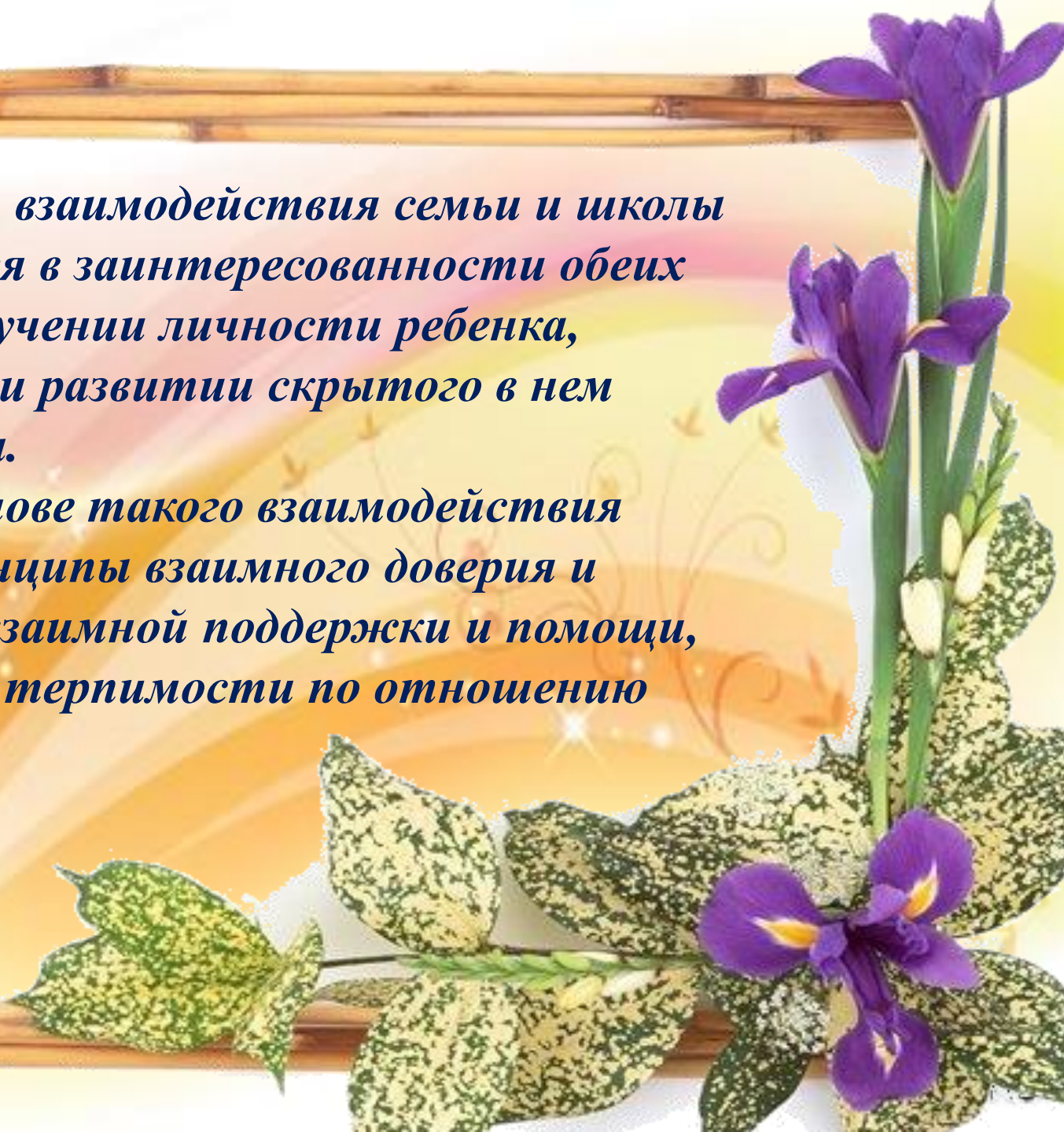
**СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

«От успеха в школе – к успеху в жизни!»



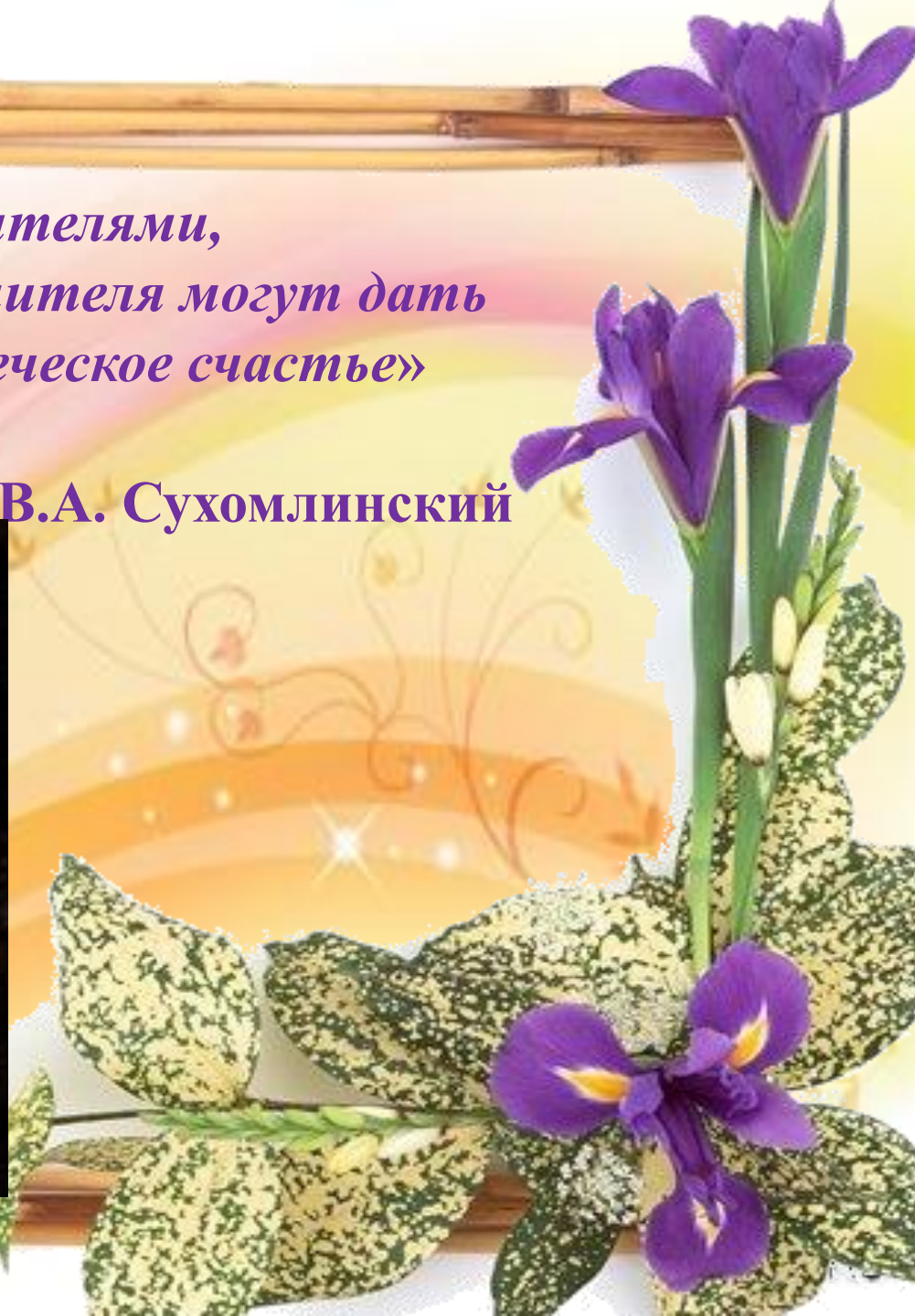
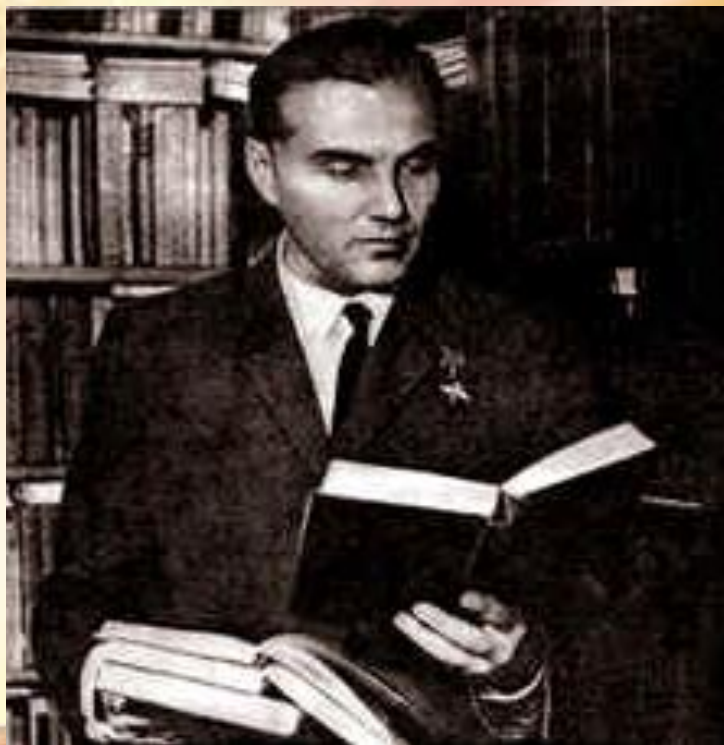
Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.



*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут дать
детям большое человеческое счастье»*

В.А. Сухомлинский





Сотрудничество семьи и школы
становится все более актуальным
и востребованным



Учителя жалуются на
отсутствие интереса у
родителей к школьной
жизни своих детей, порой
плохое воспитание,
отсутствие моральных
ценностей, пассивность.

Родители же в свою
очередь недовольны
чрезмерными нагрузками,
равнодушием педагога,
взаимоотношениями в
детском коллективе.

В.Сухомлинский:

«В семье закладываются
корни, из которых вырастают
потом и ветви, и цветы, и
плоды. На моральном
здоровье семье строится
педагогическая мудрость
школы».





*«Семья и школа – это берег и море. На берегу,
ребёнок делает первые шаги, а потом перед
ним раскрывается невообразимое море знаний.
И курс в этом море прокладывает школа...»*

(Лев Абрамович Кассиль)

Причины недостаточного взаимодействия школы и семьи:

- пассивность родителей, нежелание что-либо менять и меняться самим;
- следование сложившимся стереотипам воспитания и моделям, привнесенным из собственного детства;
- непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней;
- ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей



Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся

- изучение семейной атмосферы , окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания
- формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
- работа с проблемными семьями и детьми



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1) **повышение психолого-педагогических знаний родителей**

- **лекции**
- **семинары**
- **индивидуальные консультации**
- **практикумы**

2) **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

- **родительские собрания**
- **совместные творческие дела**
- **помощь в укреплении материально-технической базы**

3) **участие родителей в управлении школой**

- **родительские комитеты**
- **совет школы**



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

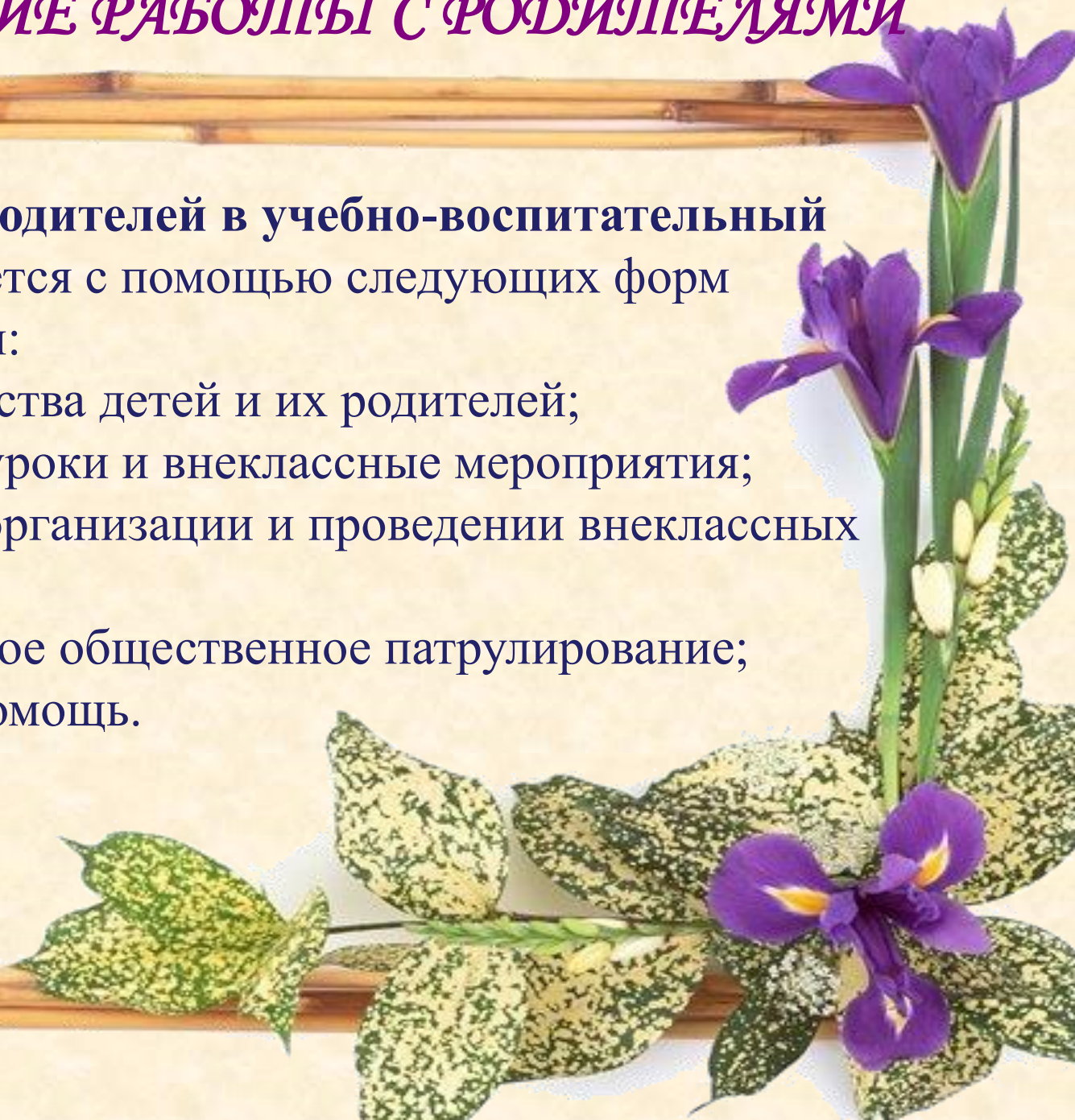
- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

2. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

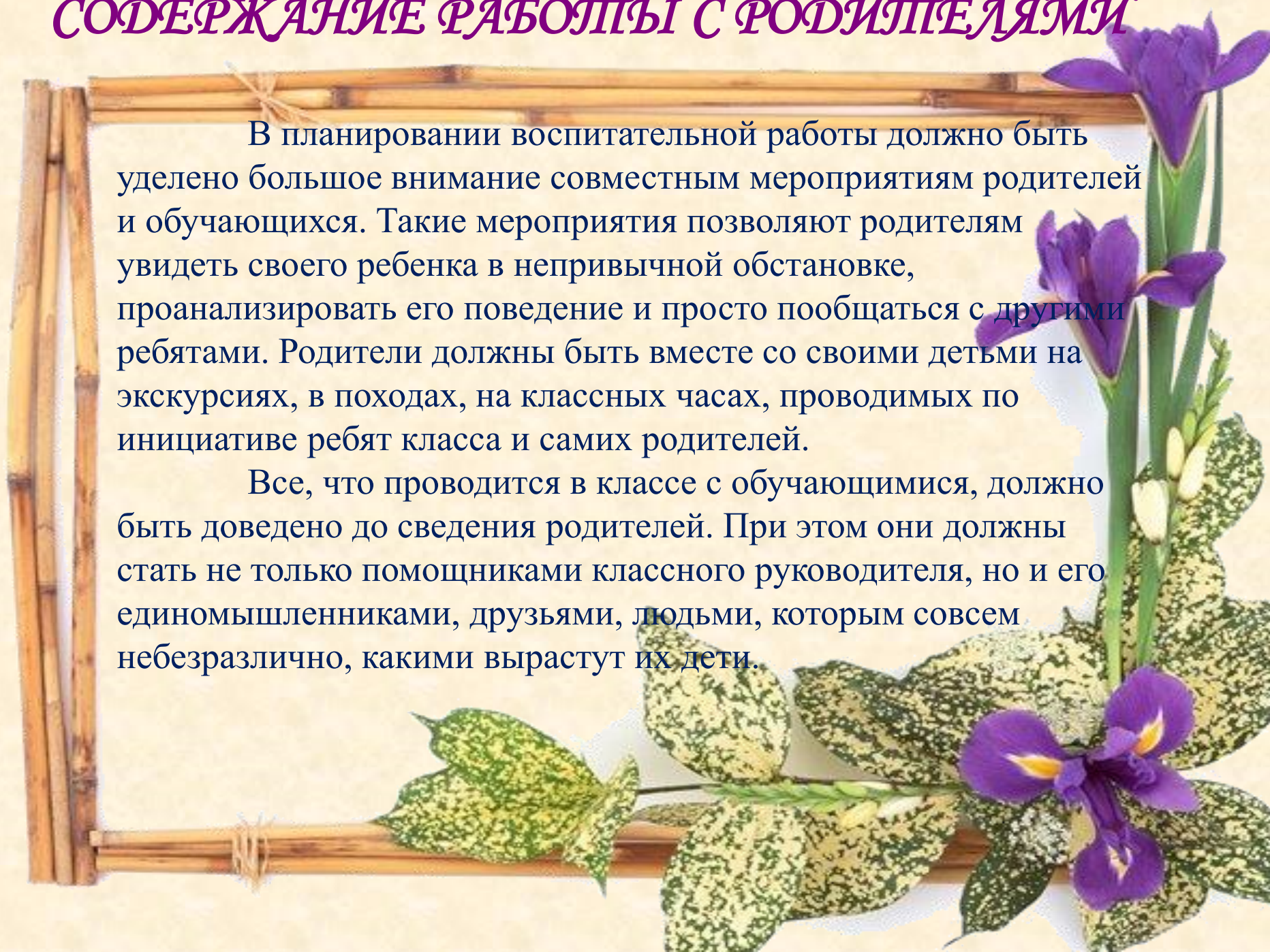
- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В планировании воспитательной работы должно быть уделено большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

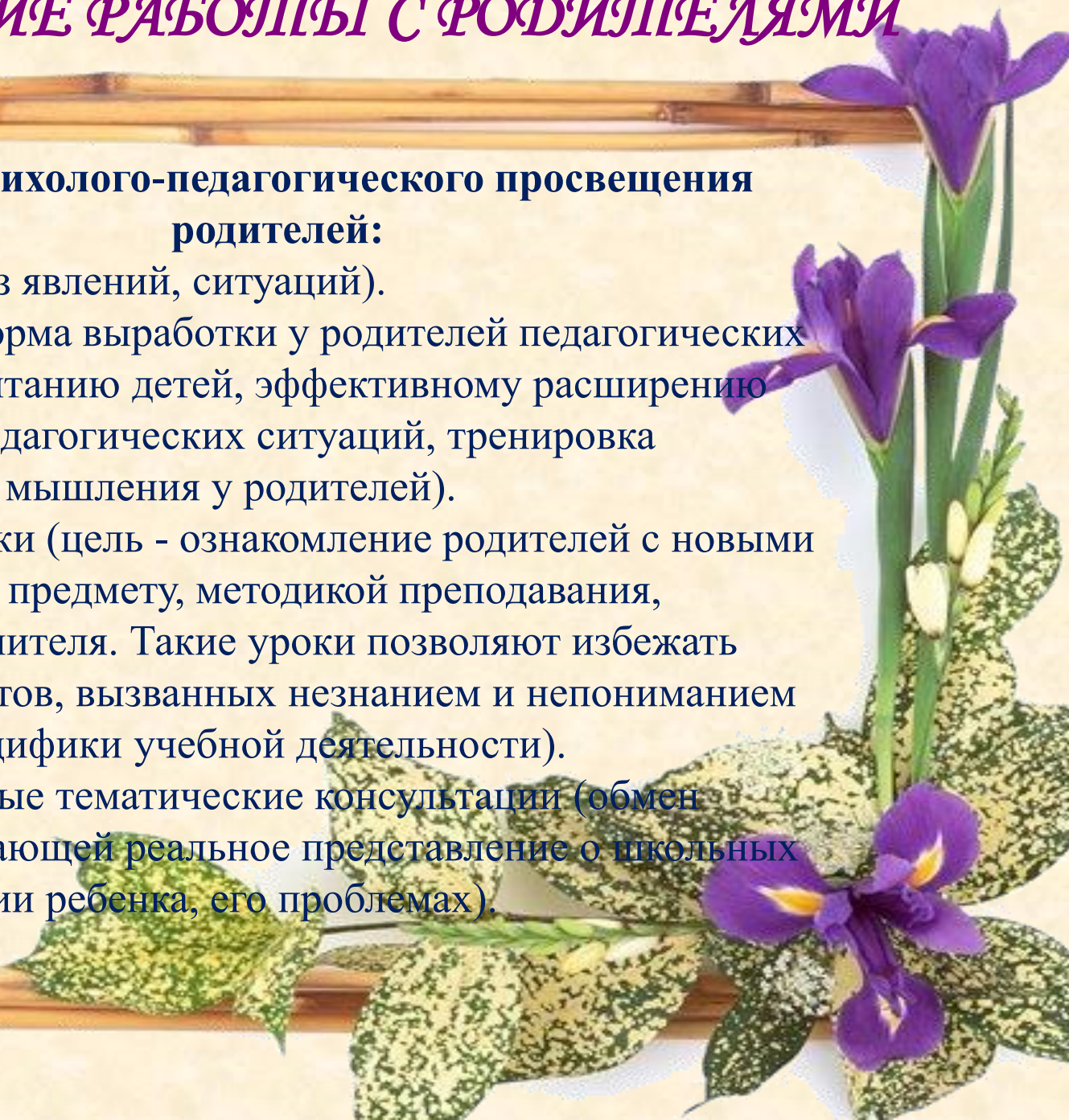
Все, что проводится в классе с обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем небезразлично, какими вырастут их дети.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- Лекция (анализ явлений, ситуаций).
- Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
- Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
- Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы:

- ❖ анкетирование,
- ❖ беседа,
- ❖ наблюдение,
- ❖ тестирование.



ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Итак, для вовлечения родителей в учебно-воспитательную деятельность применяются следующие формы:

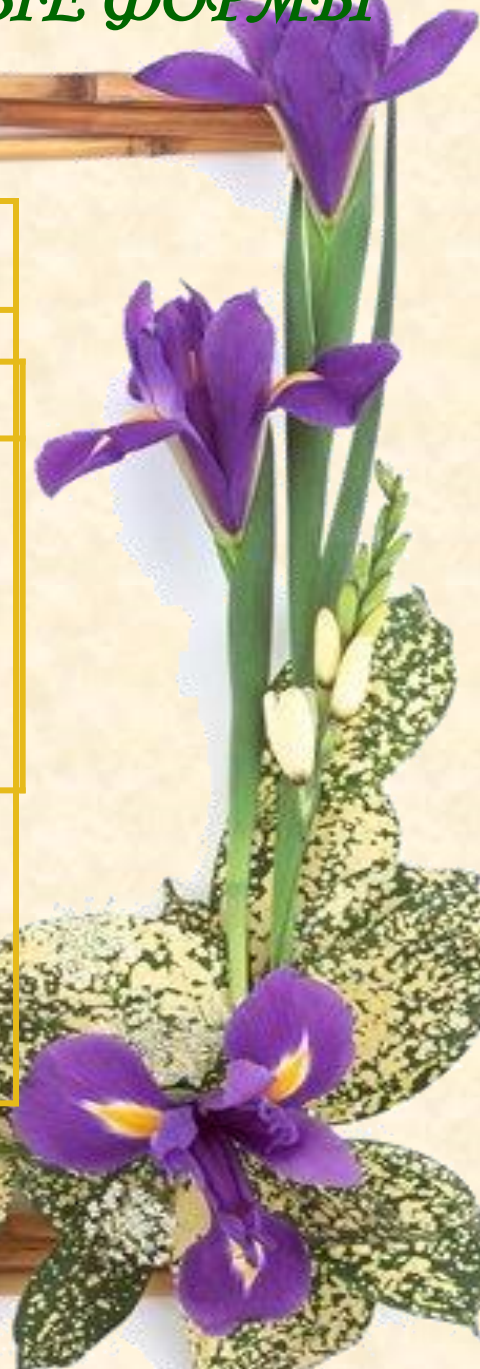
Традиционные

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации педагога
- Посещения на дому
- Дни творчества детей и их родителей
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Нетрадиционные

- Родительские тренинги
- Родительские конференции
- Дискуссии
- Круглые столы
- Устные журналы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

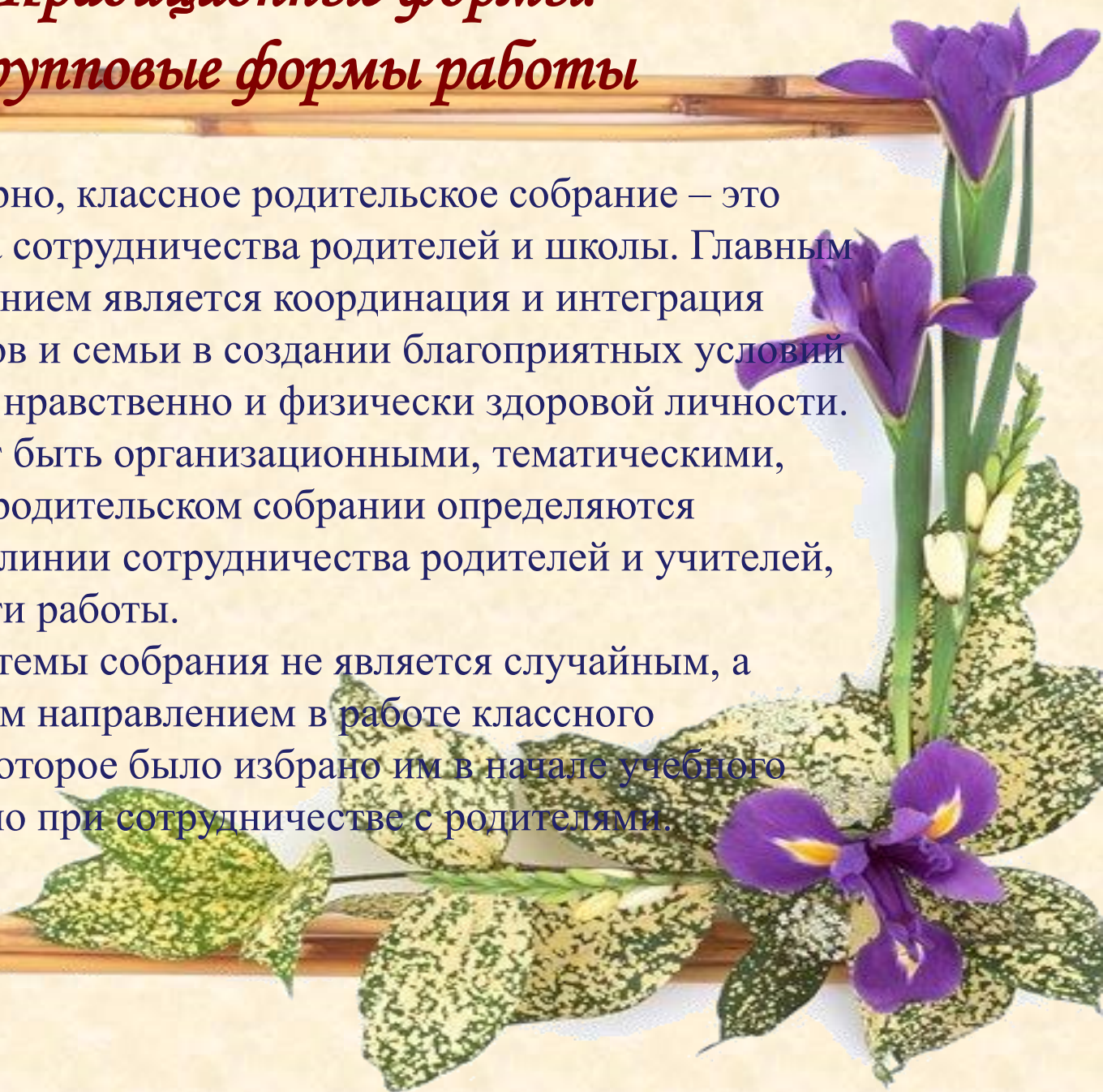


Традиционные формы.

Групповые формы работы

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.



Традиционные формы. Групповые формы работы

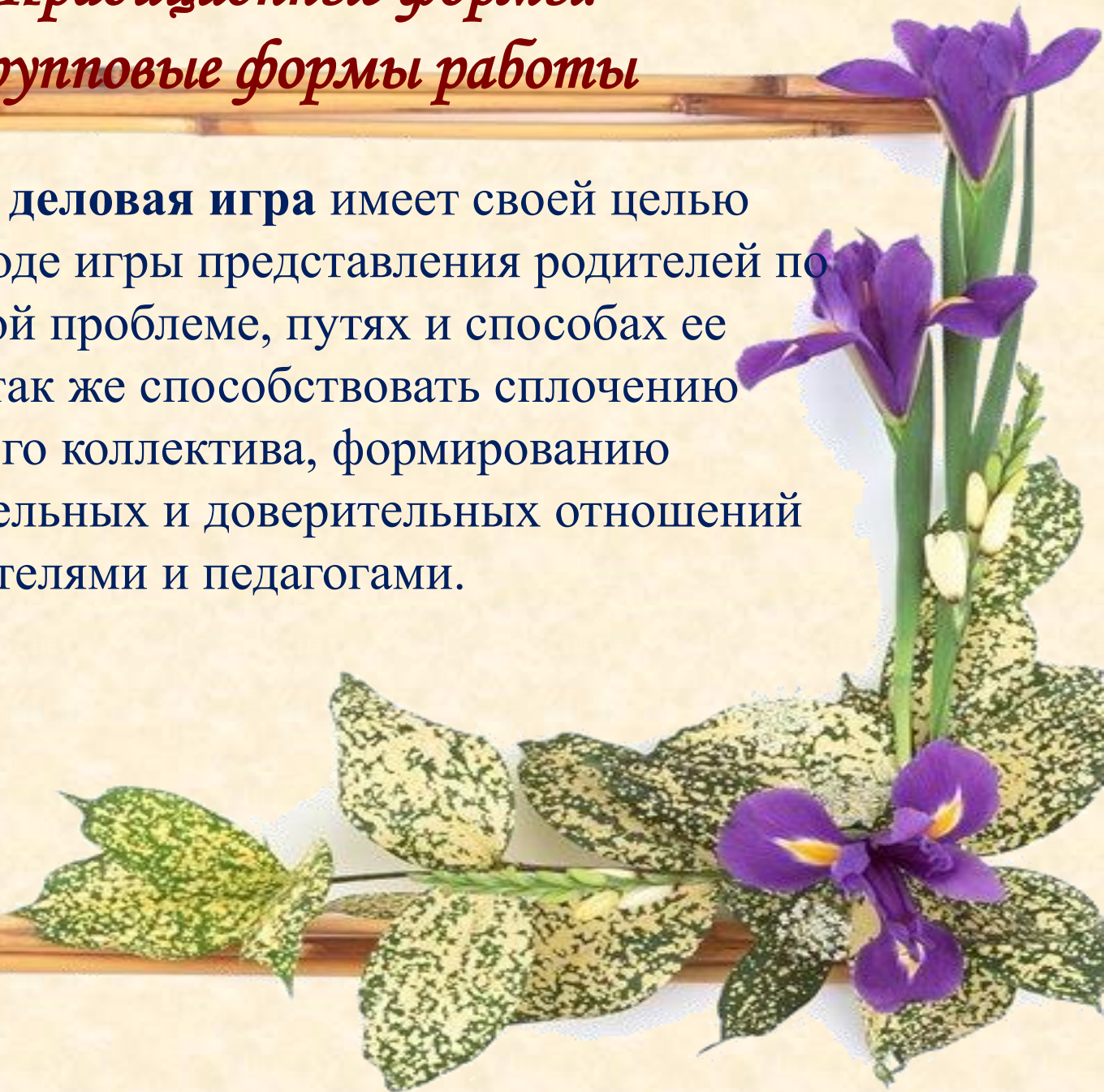
Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости **родительское собрание** может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Внедряю в свою практику такие формы проведения родительских собраний, как **собрание – деловая игра, собрание – конкурс, собрание – практикум.**



Традиционные формы.

Групповые формы работы

Собрание – деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

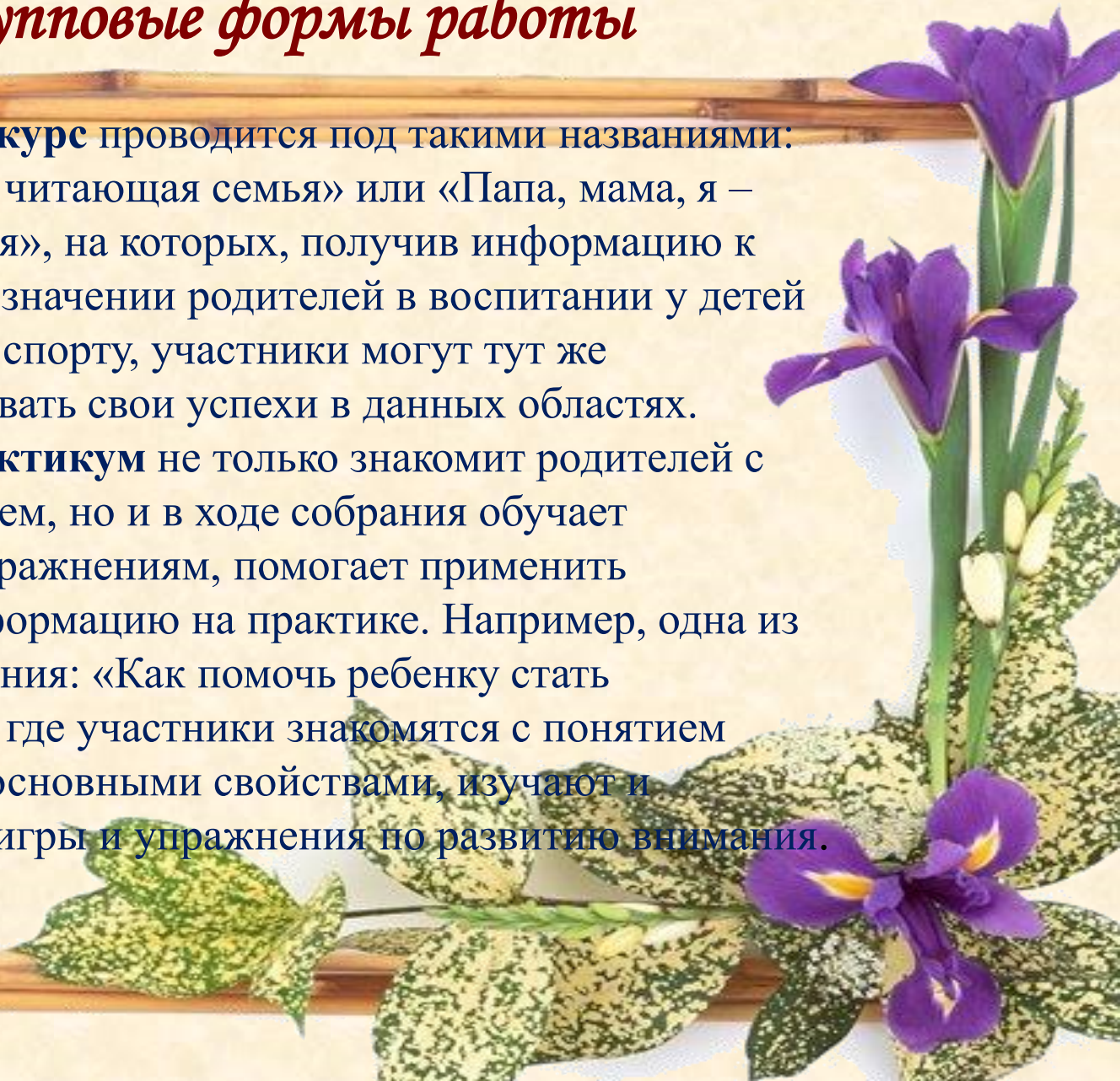


Традиционные формы.

Групповые формы работы

Собрание – конкурс проводится под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание – практикум не только знакомит родителей с каким-то понятием, но и в ходе собрания обучает специальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.



Традиционные формы. Групповые формы работы

Помните:

- На первом родительском собрании определите для родителей дела на весь год – будет сразу видно на кого можно опереться, а кто будет в стороне.
- На общих родительских собраниях говорите о планах, проблемах всего класса, а не некоторых детей.
- Никогда не говорите родителю, что его ребёнок плохой, тем более на родительских собраниях.
- Активно привлекайте родителей к воспитательной работе с детьми, опирайся на их помощь.
- Не старайтесь сделать всё без помощи родителей, иначе потом будете делать всё сами.
- Не забывайте на открытых мероприятиях или выпускных вечерах напоминать родителям и детям о тех учителях, которые их учили раньше



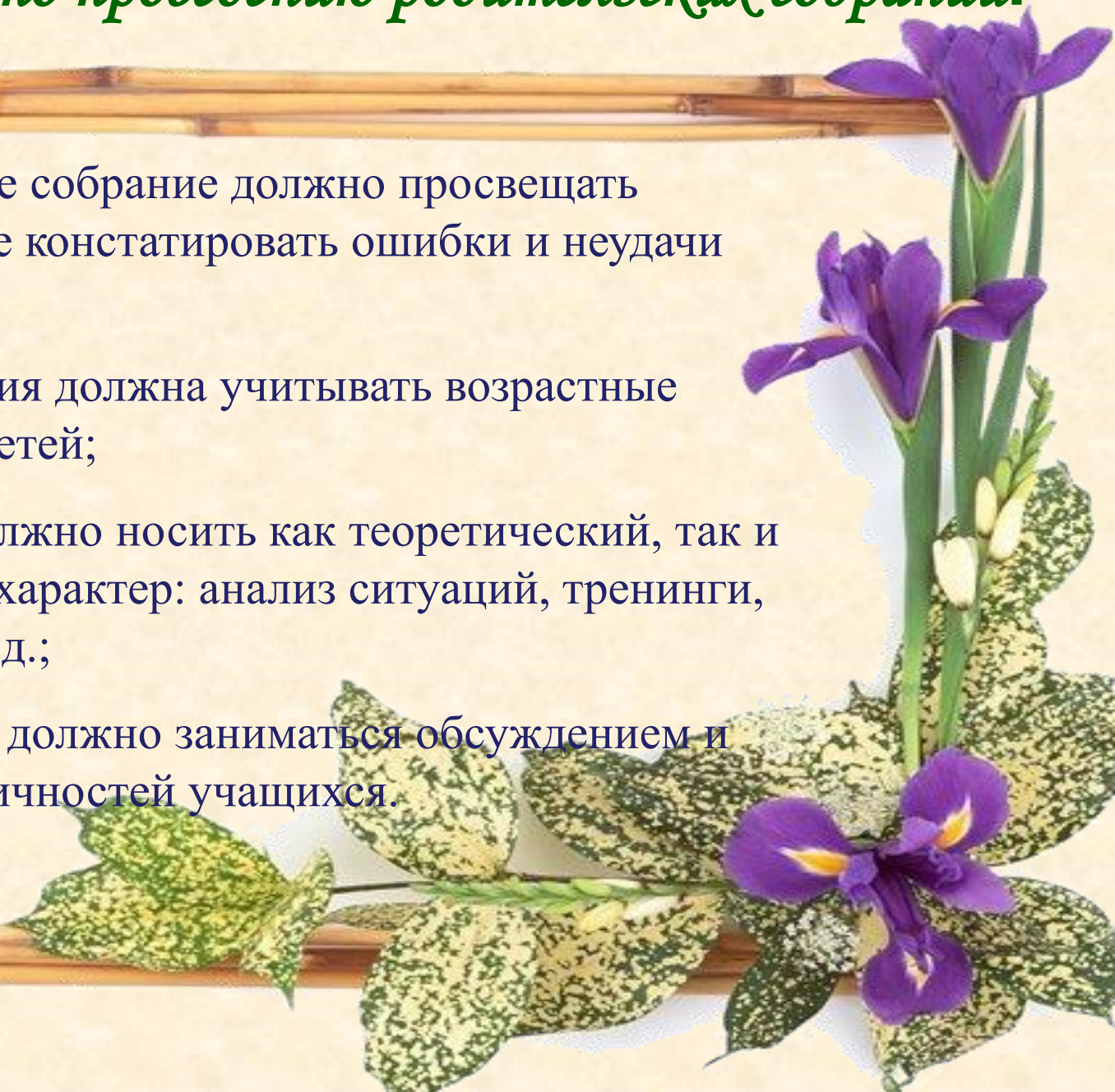
Правила подготовки классного родительского собрания

1. Каждое родительское собрание должно иметь конкретную воспитательную тему. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей
2. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время
3. План родительского собрания должен быть известен
4. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным
5. Не следует превращать родительские собрания в место критики матерей и отцов "трудных" учащихся



Рекомендации по проведению родительских собраний:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.



Алгоритм подготовки родительского собрания

1. Выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывает:

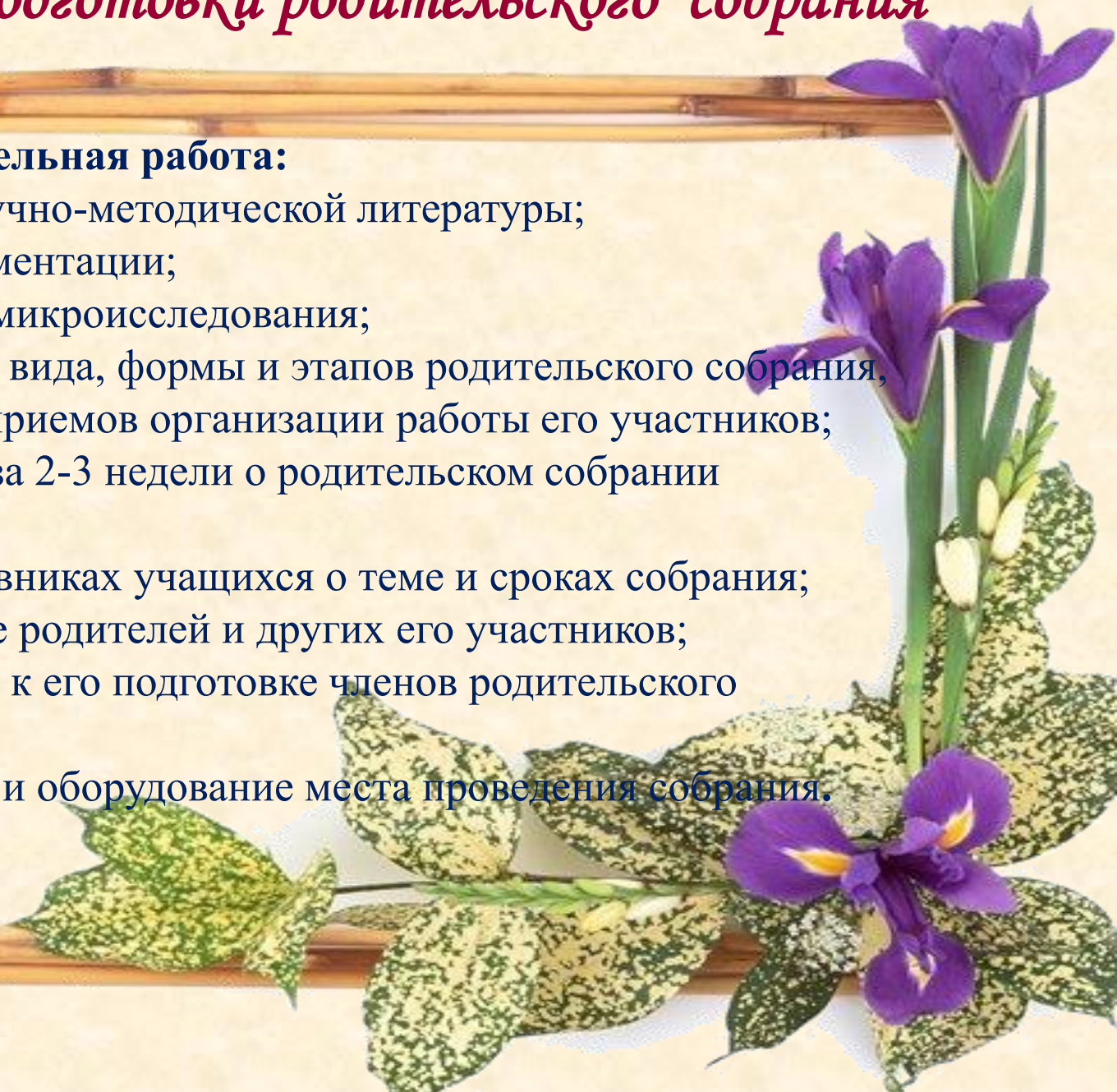
- возрастные особенности детей;
- преобладание типов семей;
- уровень образованности и заинтересованности родителей;
- проблемы классного коллектива;
- цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стоящие перед школой.



Алгоритм подготовки родительского собрания

2. Подготовительная работа:

- изучение научно-методической литературы;
- анализ документации;
- проведение микроисследования;
- определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников;
- объявление за 2-3 недели о родительском собрании учащимся;
- запись в дневниках учащихся о теме и сроках собрания;
- приглашение родителей и других его участников;
- привлечение к его подготовке членов родительского комитета;
- оформление и оборудование места проведения собрания.



Примерная структура родительского собрания.

Начало собрания должно быть в строго установленное время.

Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

Вступительное слово классного руководителя.

Объявление темы собрания, цели и задач родительского (5 - 10 мин)

1. Просвещение родителей по теме собрания

- Анализ анкет родителей, учащихся (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить проблему встречи (15 минут)
- Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным, доступным – (15 мин).
- Обсуждение проблемы родителями.- 20 мин.



Примерная структура родительского собрания.

2. Образовательная работа – 15 мин.

Анализ успеваемости класса классным руководителем. Начинать только с положительных результатов. Не «клеить позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

3. Воспитательная работа – 15 мин.

4. Рефлексия родительского собрания

В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу.

5. Индивидуальная работа с родителями

Кл. рук. просит задержаться тех родителей, у детей которых есть проблемы или вопросы!



Примерная структура родительского собрания

6. Обсуждая на собраниях актуальные вопросы развития учащихся, просить **поделиться опытом семейного воспитания родителей** хорошо воспитанных детей.
7. **Разнообразить форму проведения родительских собраний**, организуя встречи со специалистами, вечера вопросов и ответов, «круглые столы» с участием учителей-предметников, обзор новой педагогической литературы и периодических изданий по вопросам семейного воспитания



Секреты успешного проведения родительского собрания

ВАЖНО!!!

- ✓ Снять напряжение и тревогу, ожидание неприятного разговора.
- ✓ Дать родителям почувствовать Ваше уважение и внимание к ним.
- ✓ Дать понимание , что у школы и семьи – одни проблемы, одни задачи, одни дети.
- ✓ Вместе с родителями искать пути выхода из проблемных ситуаций, стараться направлять, а не давать готовых решений.
- ✓ Вести разговор в доброжелательном, спокойном тоне.



*Семь правил
успешного проведения родительского собрания*

- 1. Уважайте!*
- 2. Помогайте!*
- 3. Объясняйте!*
- 4. Доверяйте!*
- 5. Учитесь!*
- 6. Спрашивайте!*
- 7. Благодарите!*



Выборы родительского комитета

Родительский комитет имеет право:

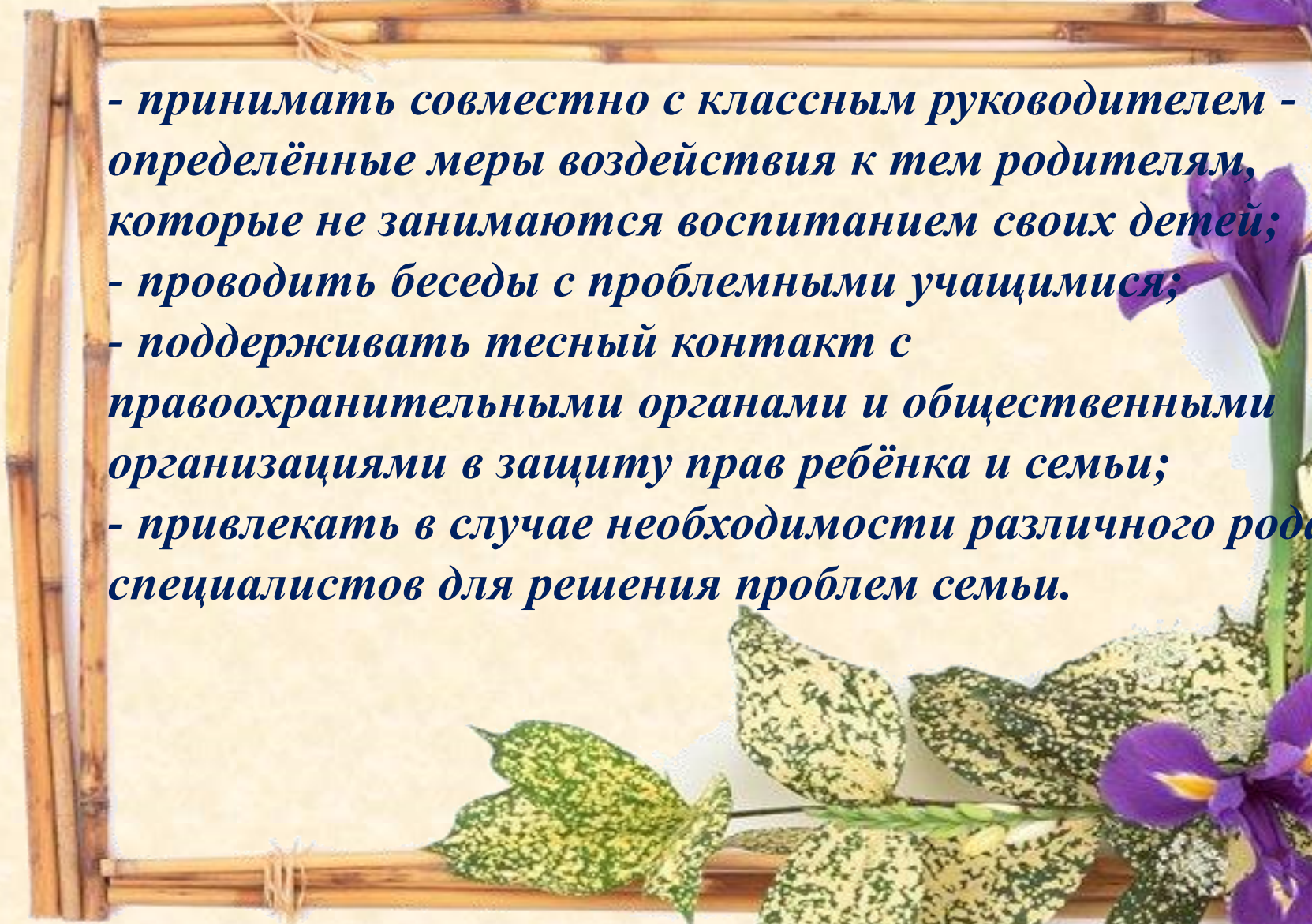
- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;*
- помогать классному руководителю и школе в приобретении учебных пособий;*
- посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;*
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;*
- высказывать своё мнение о проводимых в классе мероприятиях;*



Выборы родительского комитета

Родительский комитет имеет право:

- принимать совместно с классным руководителем - определённые меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;*
- проводить беседы с проблемными учащимися;*
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав ребёнка и семьи;*
- привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.*



Родительский комитет обязан:

- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;*
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;*
- влиять на формирование культуры родительского общения;*
- быть посредником между семьёй, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;*



Родительский комитет обязан:

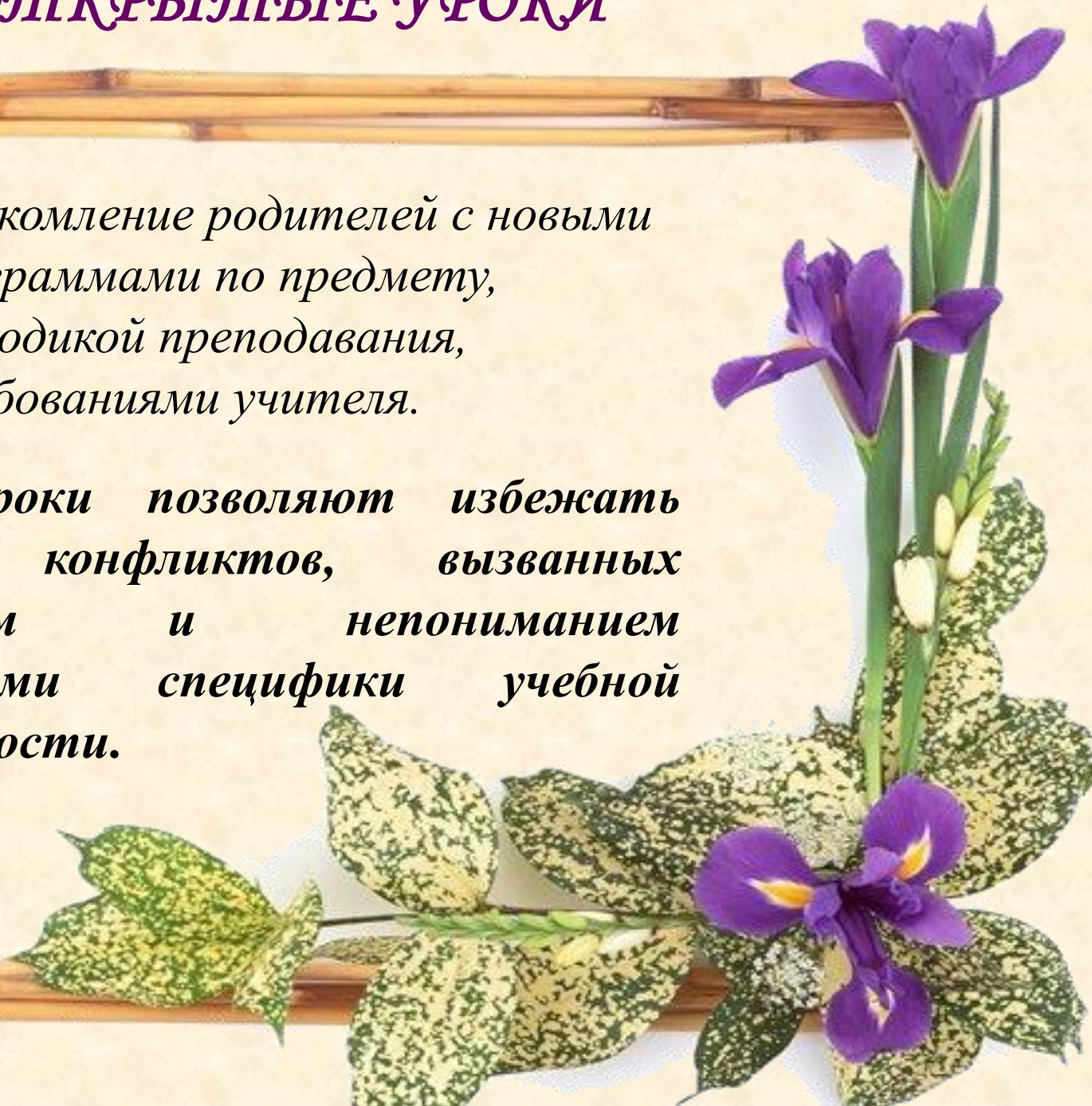
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;*
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательновоспитательного процесса в школе;*
- соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.*



ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.



Индивидуальные формы работы с родителями

1. **Посещение на дому.**
2. **Приглашение в школу.**
3. **Переписка**
4. **Индивидуальные консультации педагога**

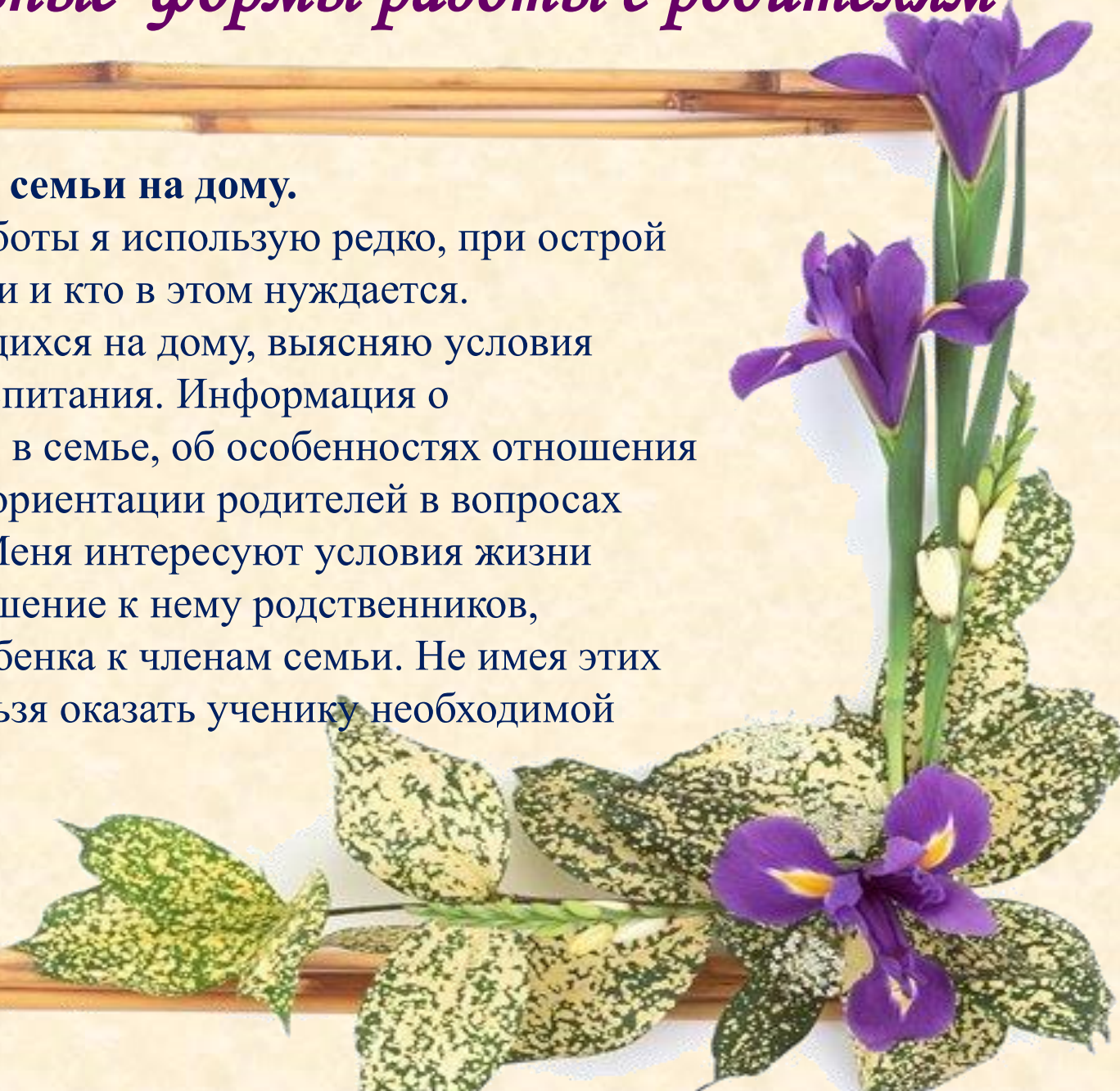


Индивидуальные формы работы с родителями

1. Посещение семьи на дому.

Эту форму работы я использую редко, при острой необходимости и кто в этом нуждается.

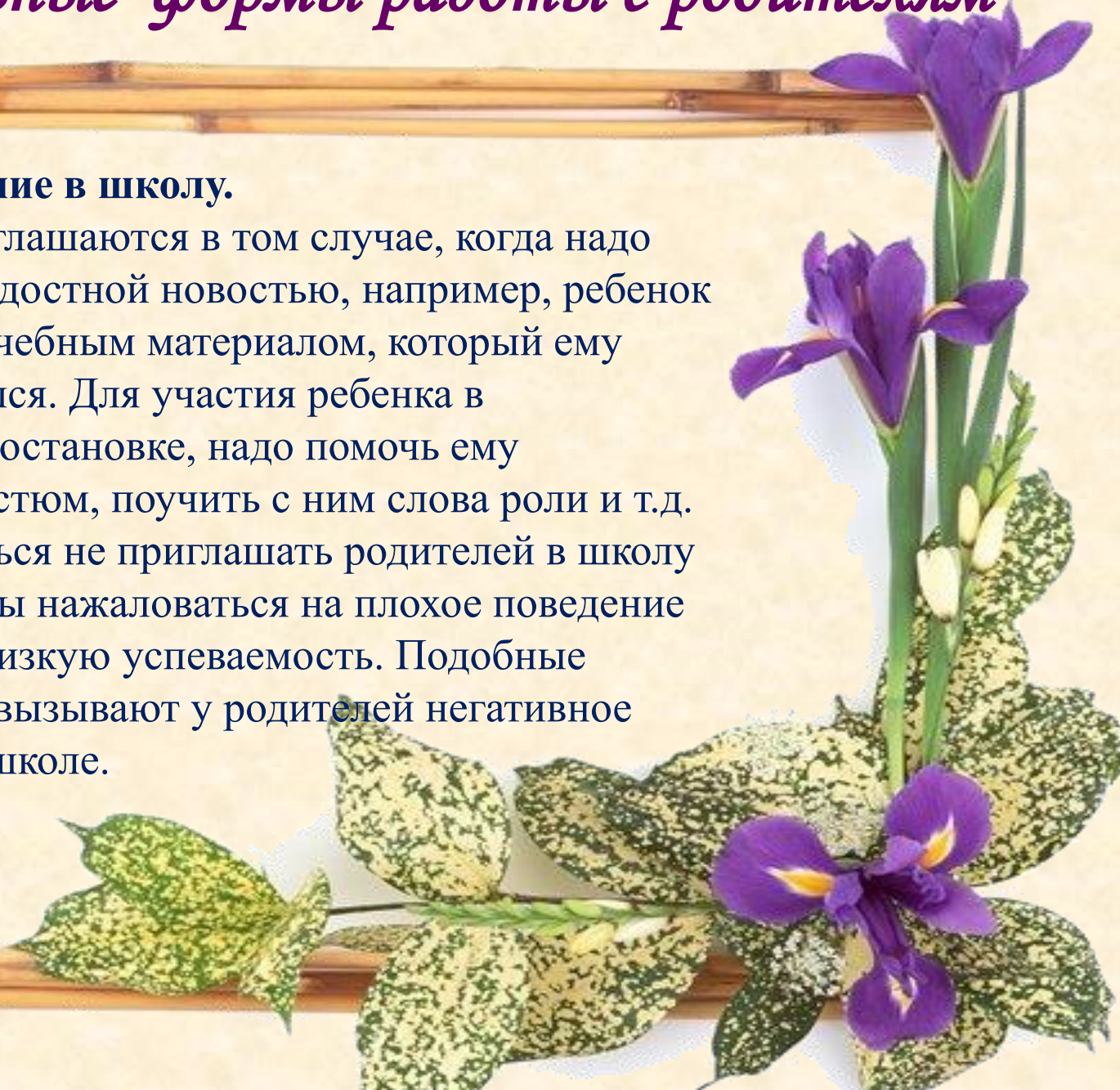
Посещая учащихся на дому, выясняю условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания. Меня интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.



Индивидуальные формы работы с родителями

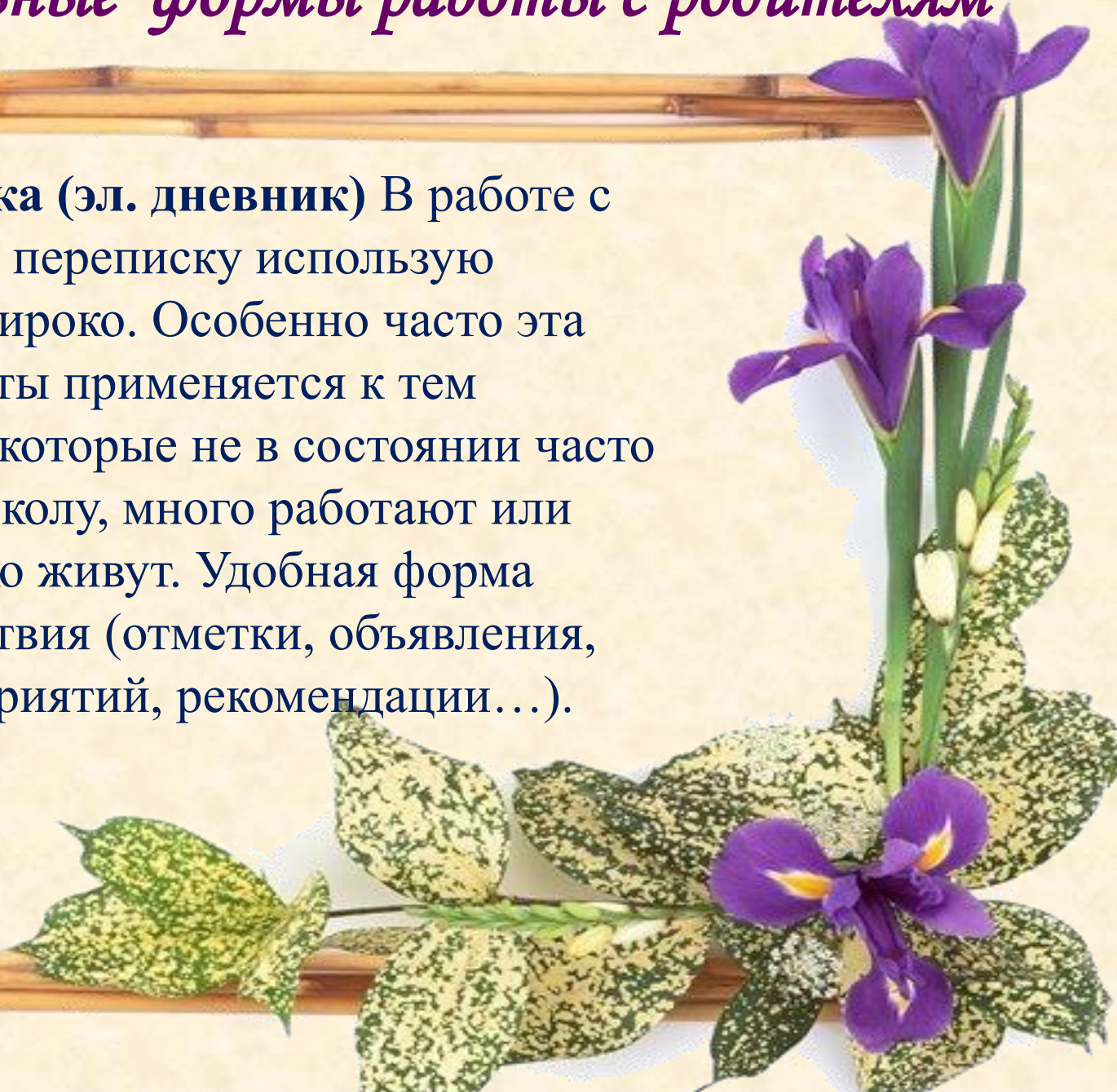
2. Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т.д. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.



Индивидуальные формы работы с родителями

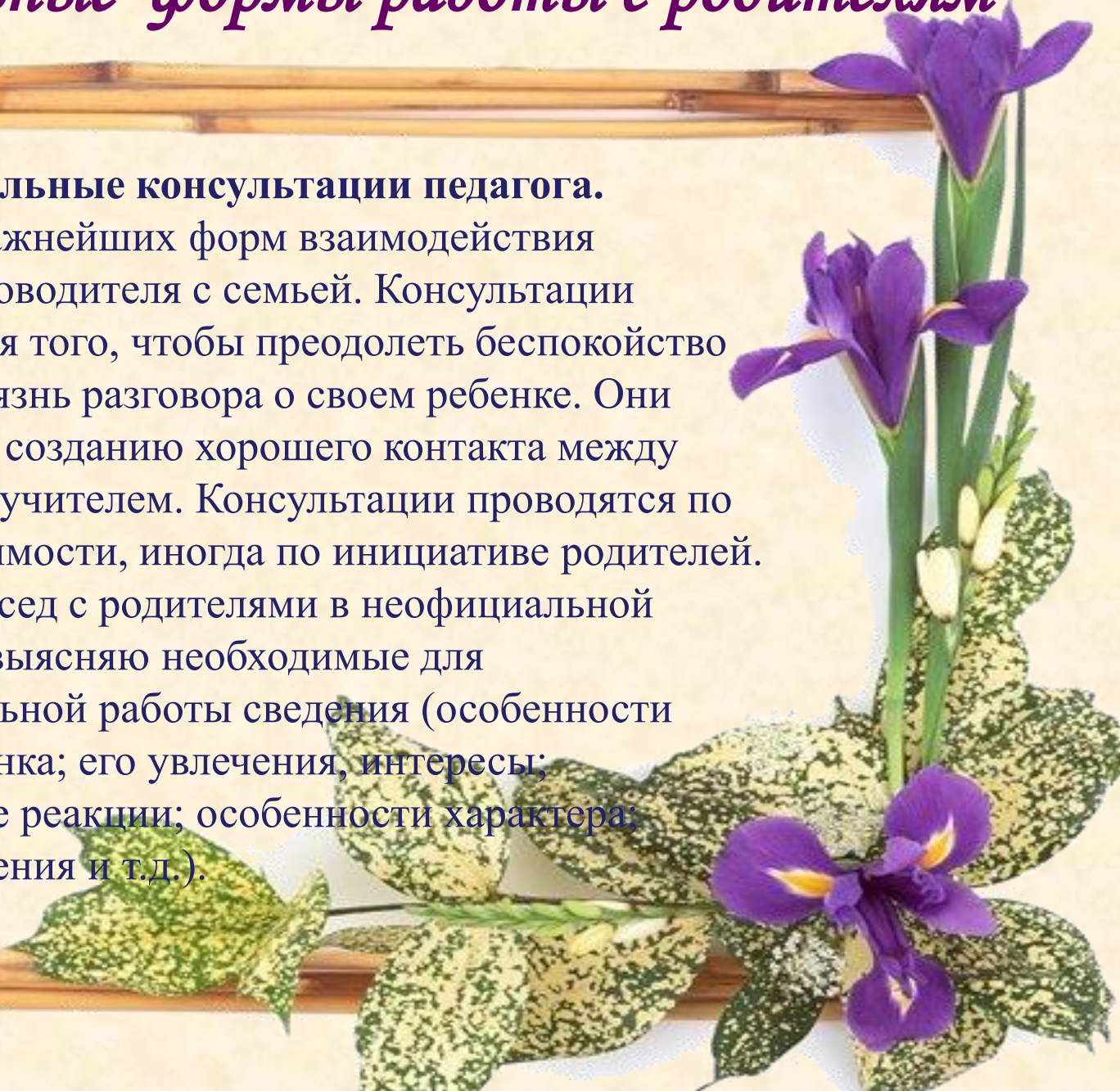
3. Переписка (эл. дневник) В работе с родителями переписку использую довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...).



Индивидуальные формы работы с родителями

4. Индивидуальные консультации педагога.

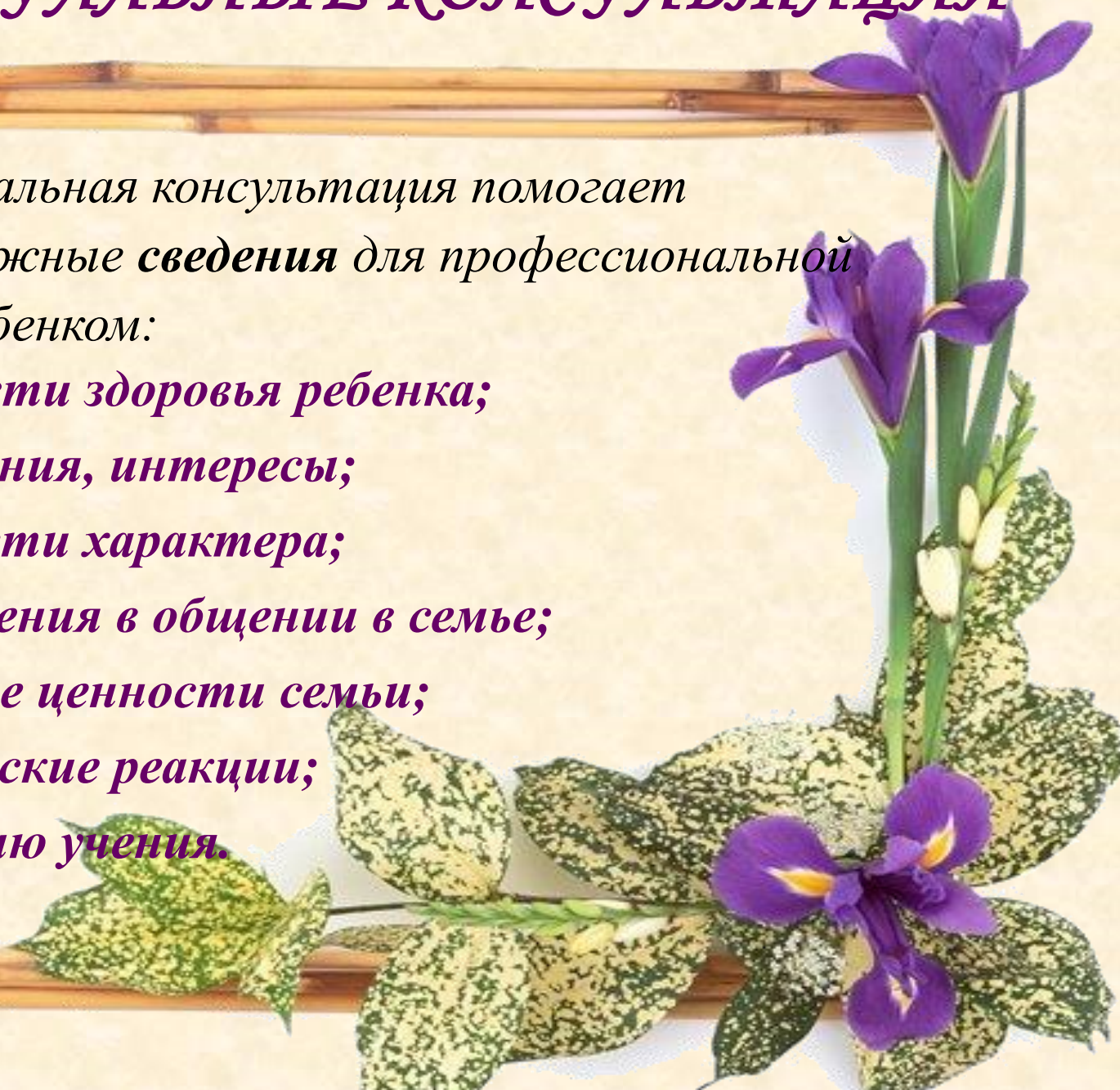
Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, иногда по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке я выясняю необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

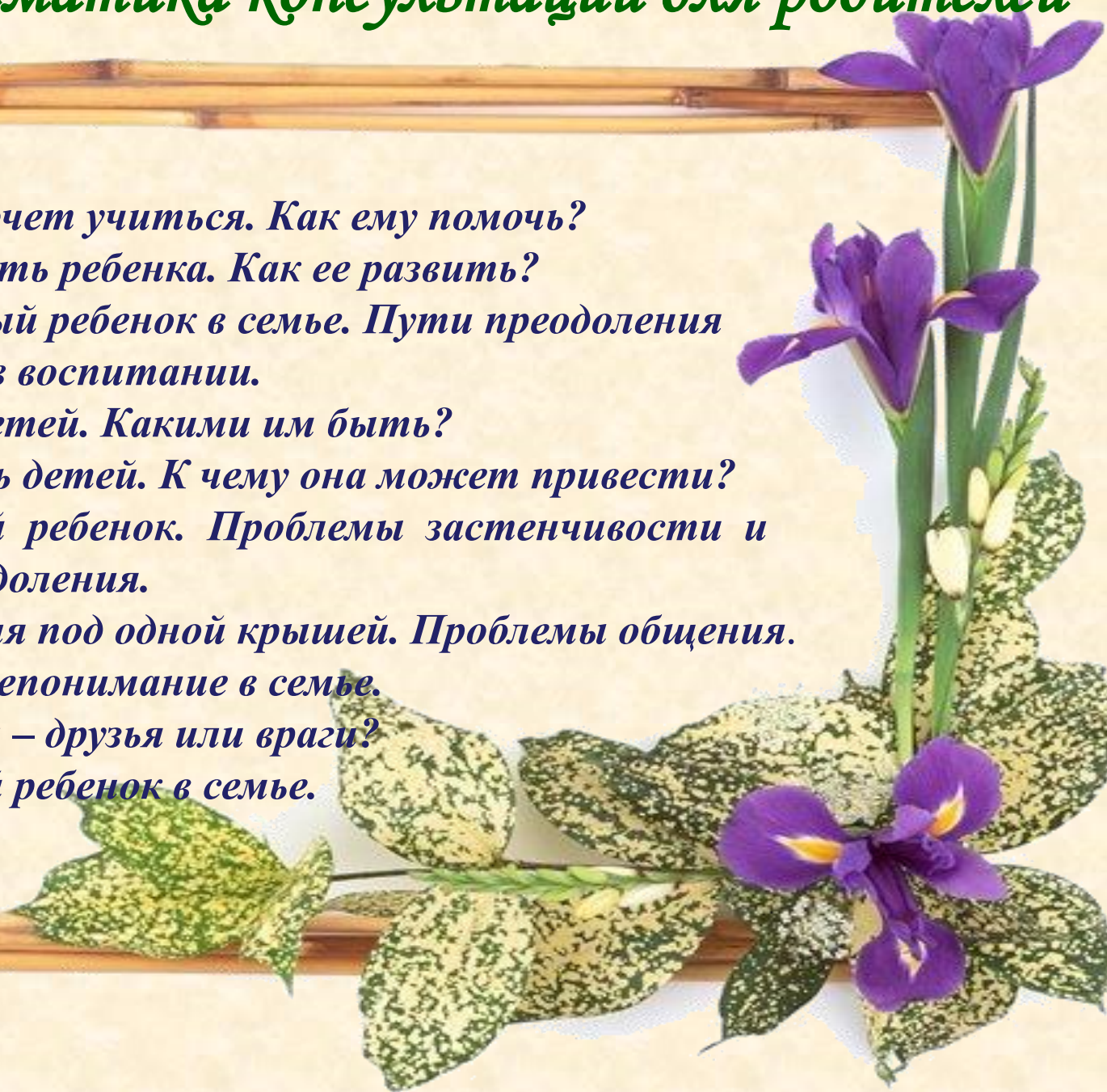
*Индивидуальная консультация помогает
выяснить важные **сведения** для профессиональной
работы с ребенком:*

- ❖ *особенности здоровья ребенка;*
- ❖ *его увлечения, интересы;*
- ❖ *особенности характера;*
- ❖ *предпочтения в общении в семье;*
- ❖ *моральные ценности семьи;*
- ❖ *поведенческие реакции;*
- ❖ *мотивацию учения.*



Примерная тематика консультаций для родителей

- ❖ *Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?*
- ❖ *Плохая память ребенка. Как ее развить?*
- ❖ *Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.*
- ❖ *Наказания детей. Какими им быть?*
- ❖ *Тревожность детей. К чему она может привести?*
- ❖ *Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.*
- ❖ *Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.*
- ❖ *Грубость и непонимание в семье.*
- ❖ *Друзья детей – друзья или враги?*
- ❖ *Талантливый ребенок в семье.*



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Требования к проведению консультации:

1. проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя;
2. проблема хорошо известна классному руководителю и рассматривалась им с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов;
3. необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказывать свое мнение и свое отношение к проблеме;
4. участники консультации должны быть компетентны в решаемой проблеме;
5. консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере;



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Требования к проведению консультации:

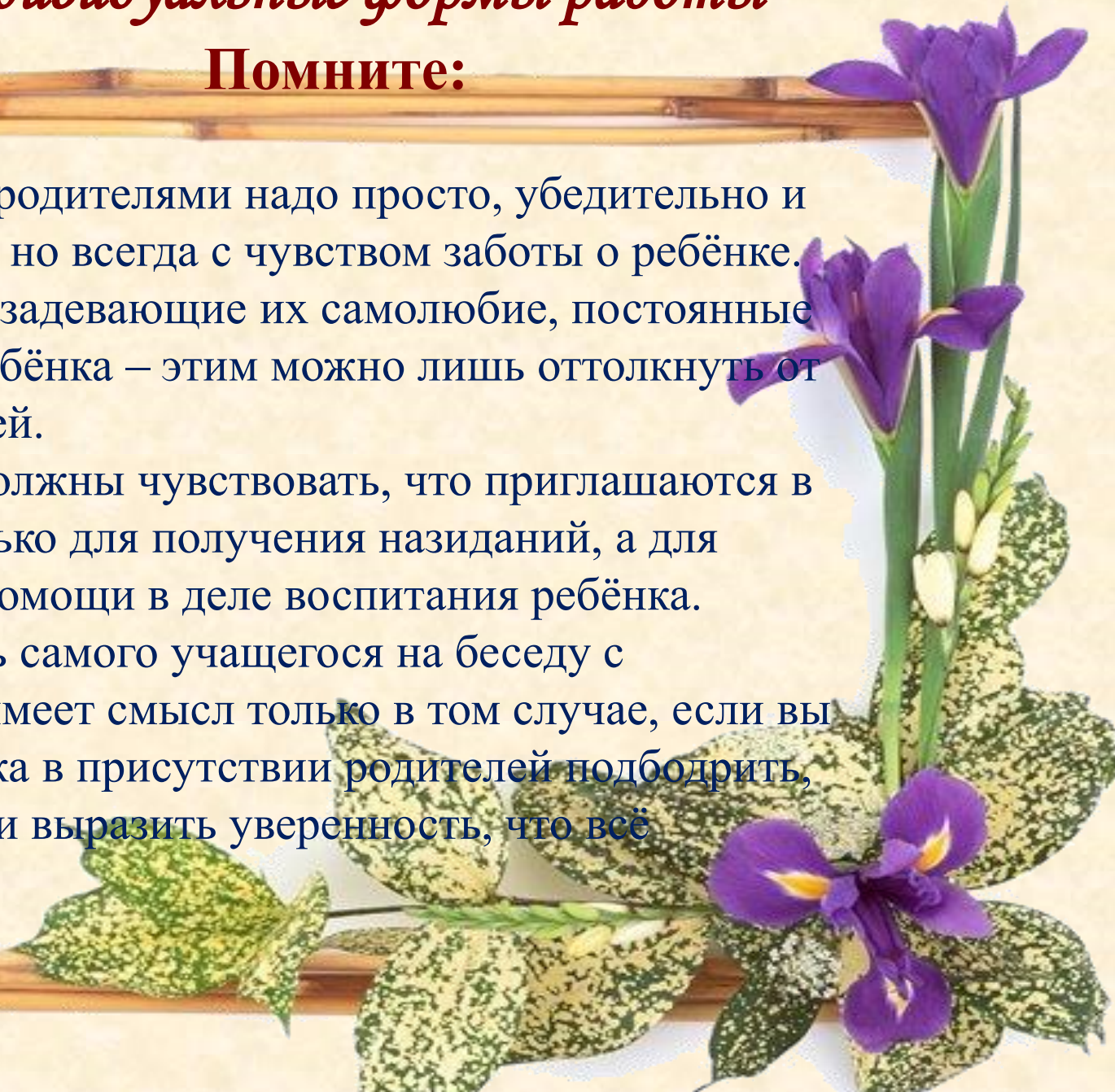
6. сначала необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах;
7. неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем;
8. консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя;
9. консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону;
10. результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей



Индивидуальные формы работы

Помните:

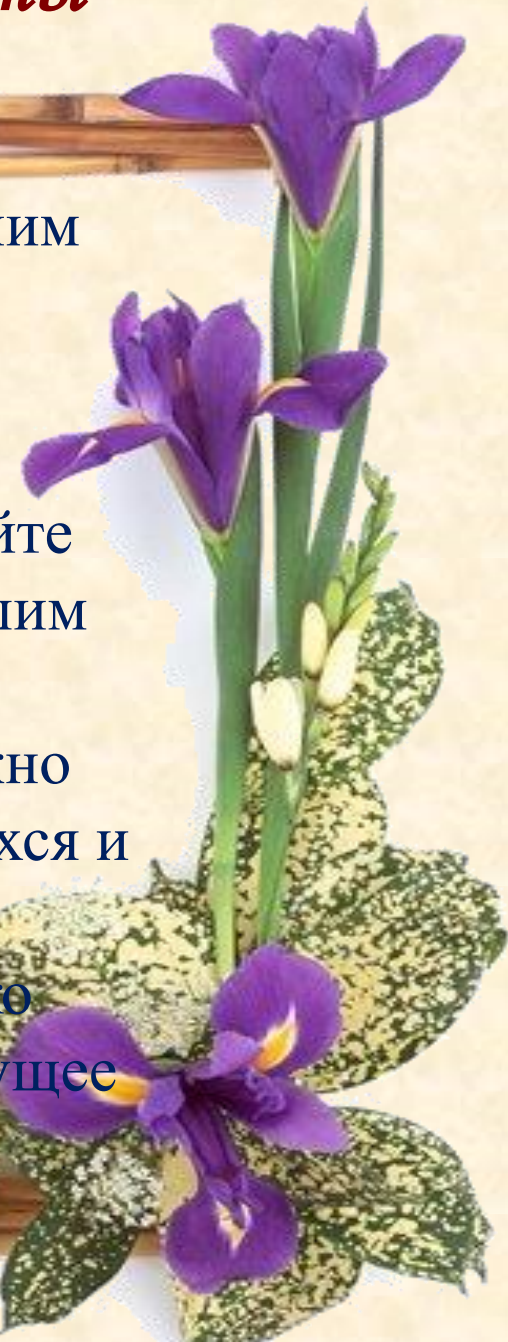
- Говорить с родителями надо просто, убедительно и обоснованно, но всегда с чувством заботы о ребёнке.
- Замечания, задевающие их самолюбие, постоянные жалобы на ребёнка – этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей.
- Родители должны чувствовать, что приглашаются в школу не только для получения назиданий, а для конкретной помощи в деле воспитания ребёнка.
- Приглашать самого учащегося на беседу с родителями имеет смысл только в том случае, если вы хотите ребёнка в присутствии родителей подбодрить, похвалить или выразить уверенность, что всё наладится.



Индивидуальные формы работы

Помните:

- Унизив ребёнка, невозможно добиться с ним серьёзного прогресса. Это будет лишь формальным исполнением обязанностей учителя.
- Умейте терпеливо слушать родителей, дайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
- То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
- Любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее

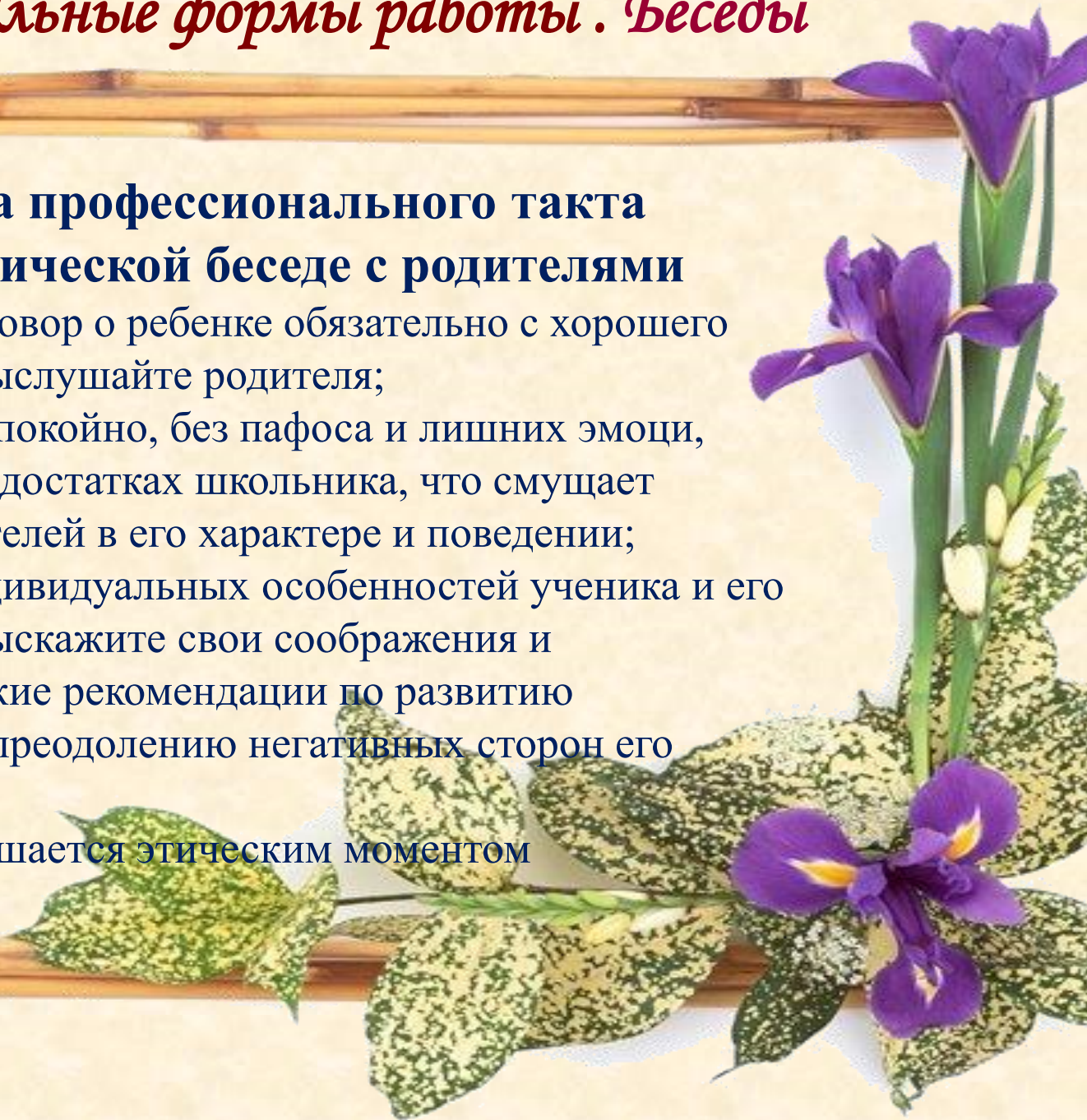


Индивидуальные формы работы . Беседы

Правила профессионального такта

в педагогической беседе с родителями

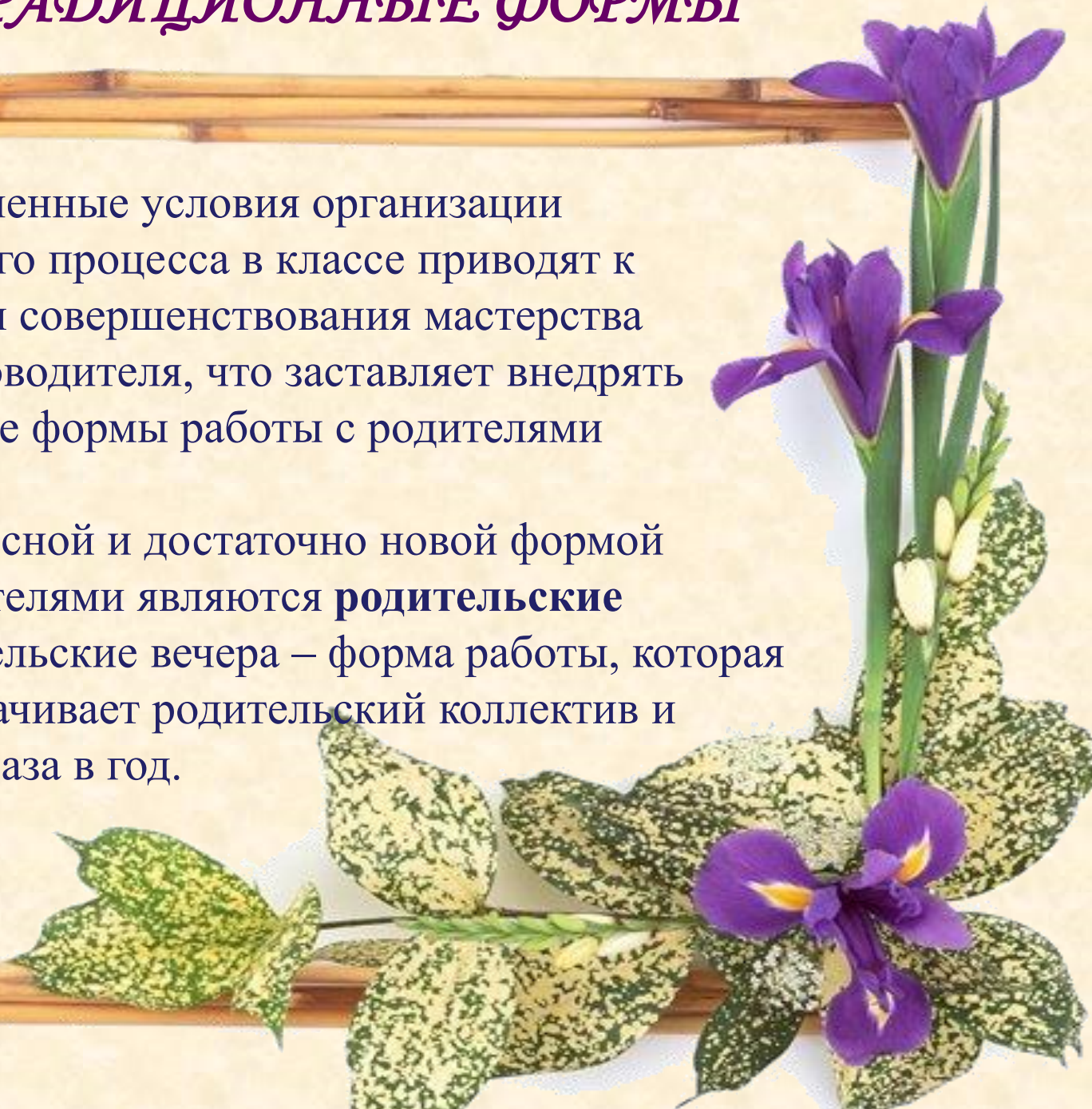
- начните разговор о ребенке обязательно с хорошего
- терпеливо выслушайте родителя;
- корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций, скажите о недостатках школьника, что смущает сегодня учителей в его характере и поведении;
- с учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолению негативных сторон его личности;
- беседа завершается этическим моментом



НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив и проводится 2 раза в год.



НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Такие вечера могут быть проведены по следующим темам:

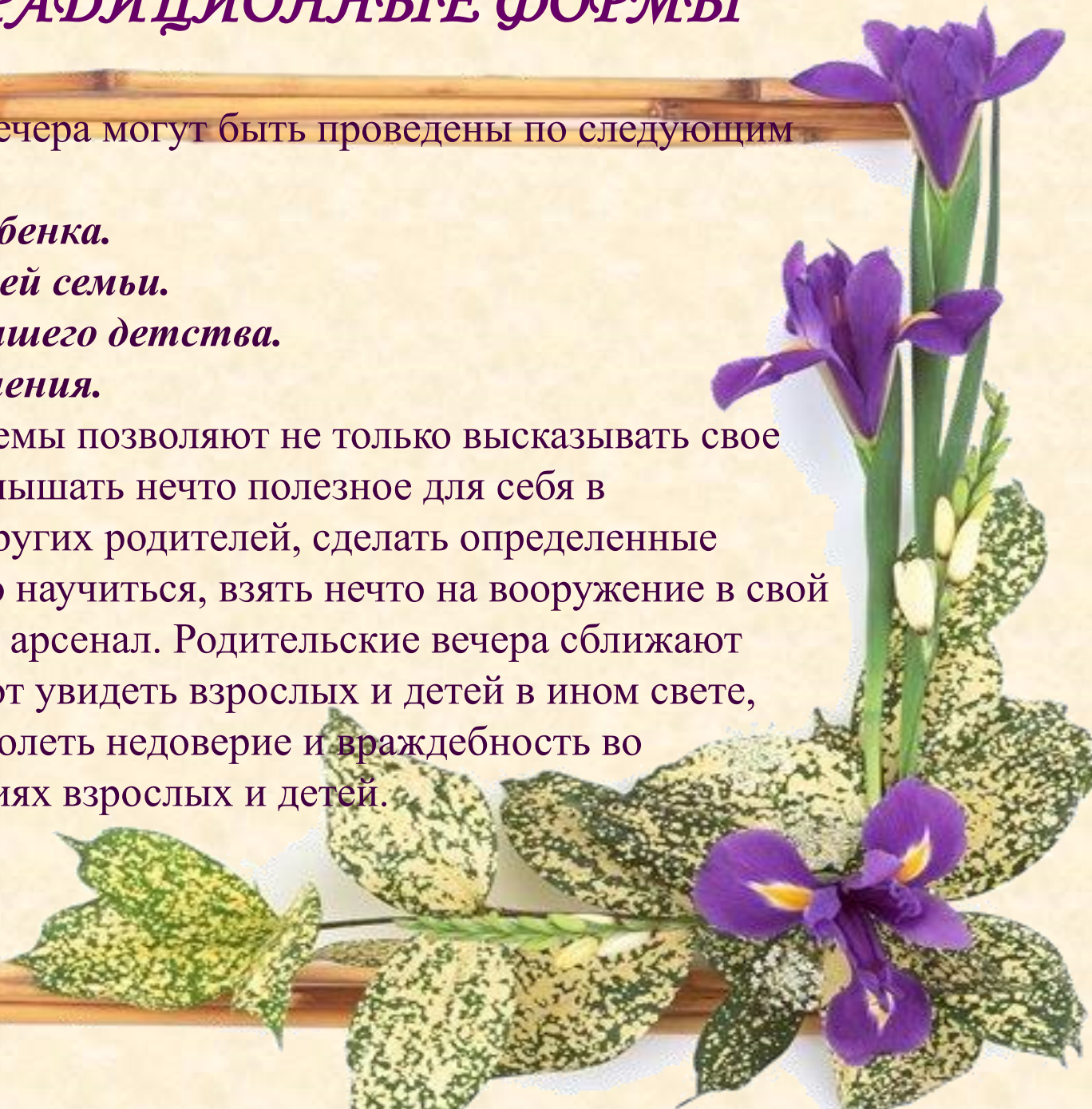
Друзья моего ребенка.

Праздники нашей семьи.

Фотографии нашего детства.

Семейные увлечения.

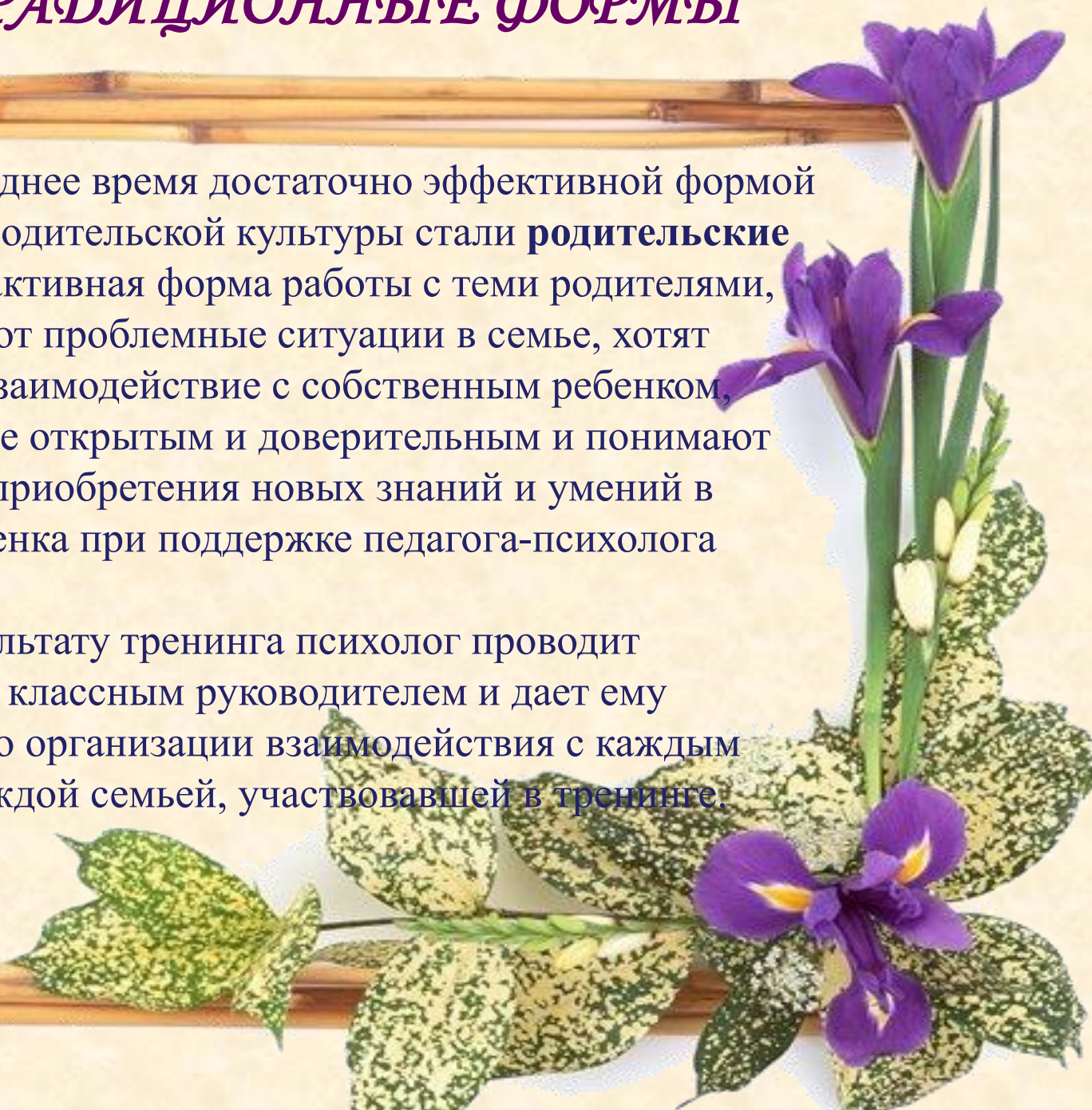
Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.



НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

В последнее время достаточно эффективной формой формирования родительской культуры стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка при поддержке педагога-психолога школы.

По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.



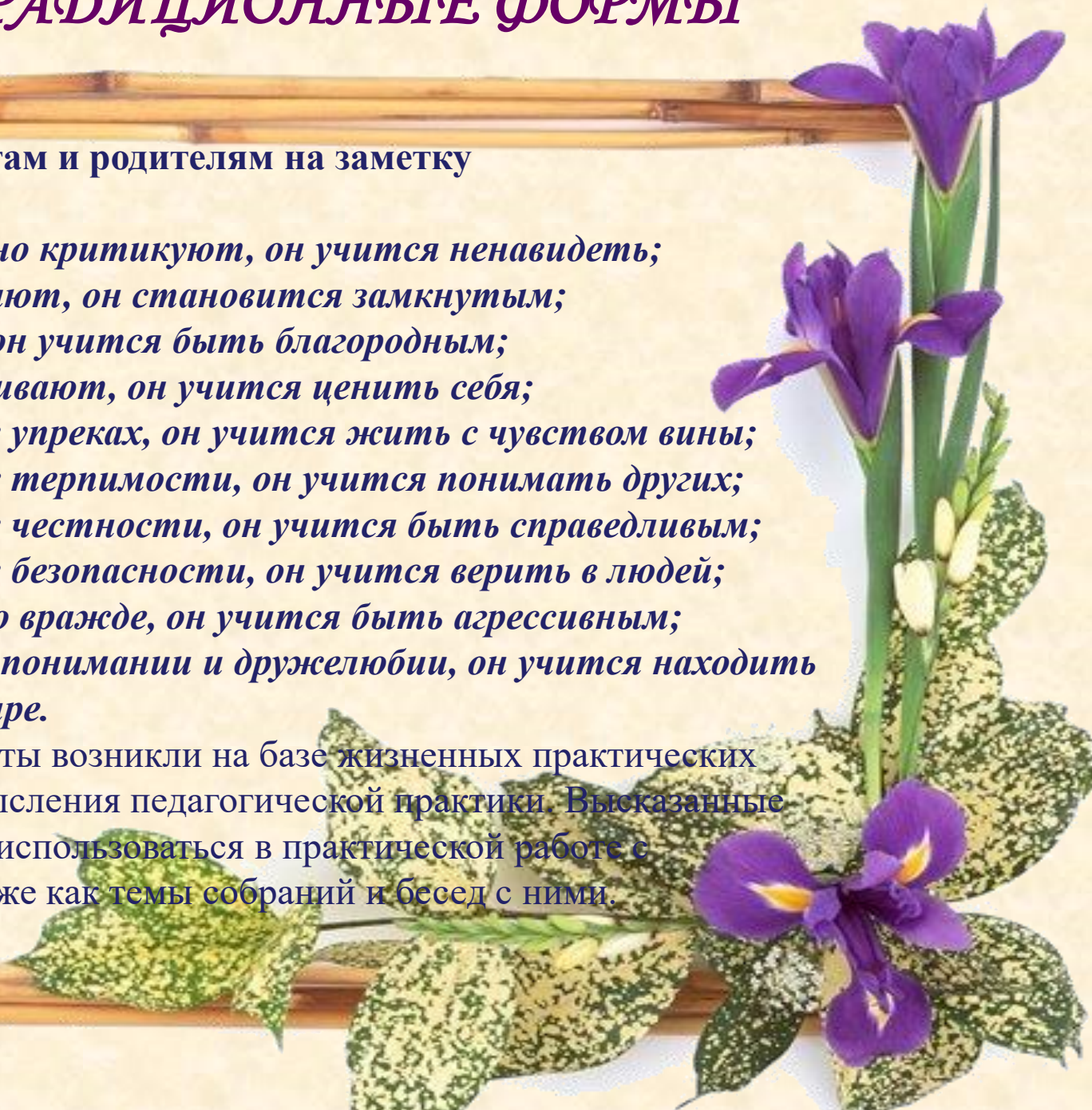
НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Педагогам и родителям на заметку

Если:

*ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
ребенка хвалят, он учится быть благородным;
ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить
любовь в этом мире.*

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

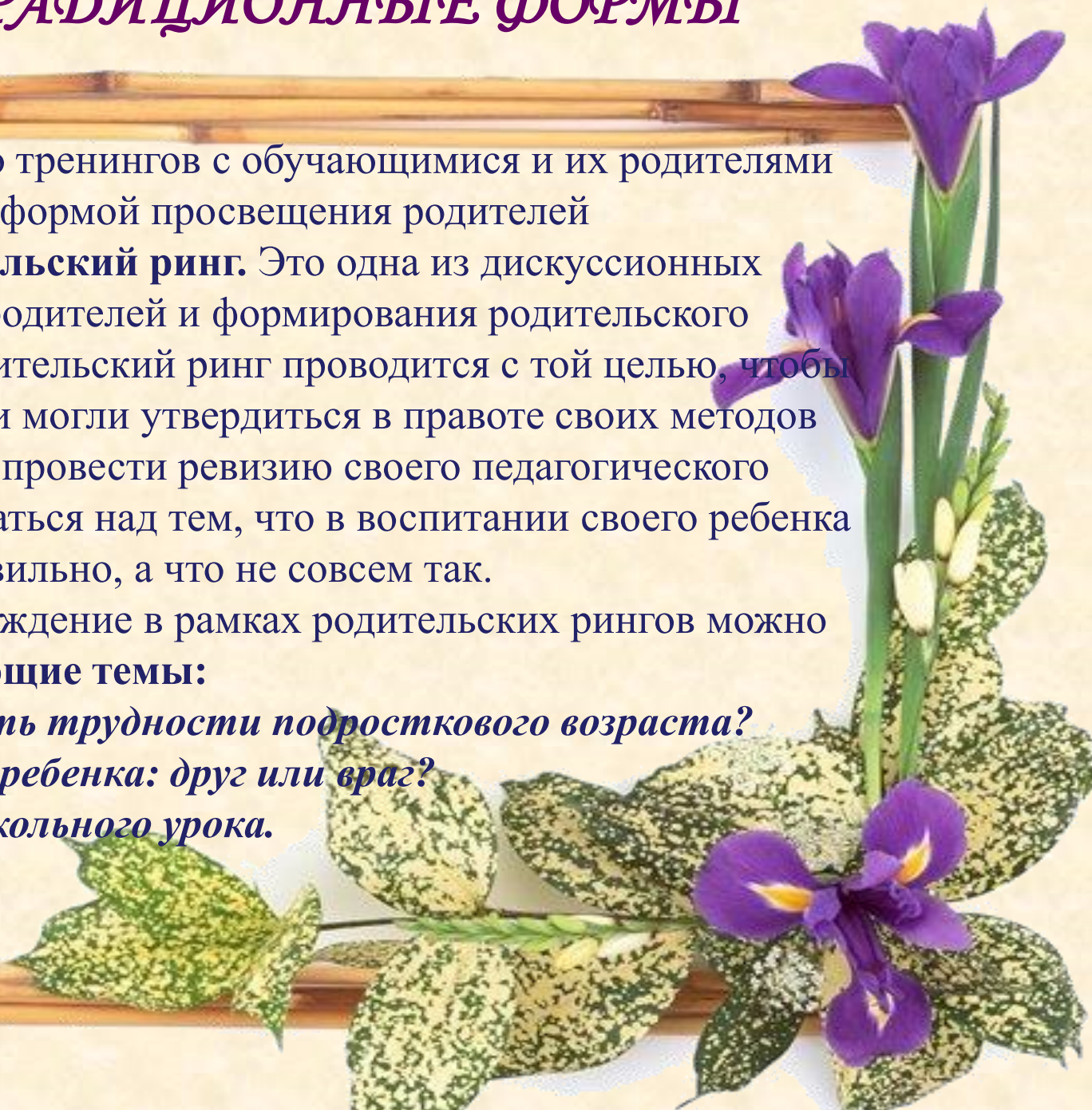


НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Помимо тренингов с обучающимися и их родителями инновационной формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

На обсуждение в рамках родительских рингов можно вынести следующие темы:

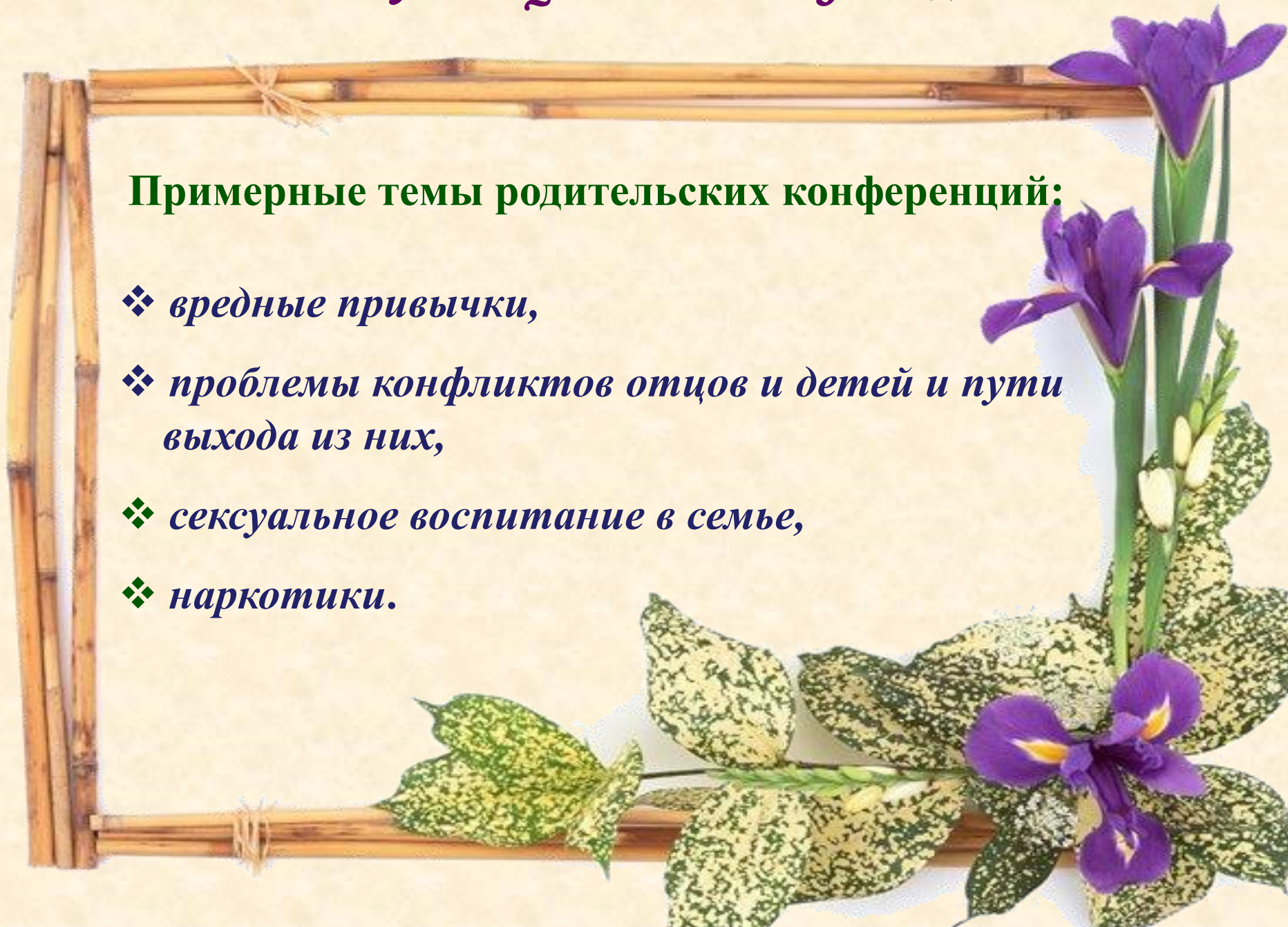
- *Как преодолеть трудности подросткового возраста?*
- *Компьютер у ребенка: друг или враг?*
- *Трудности школьного урока.*



НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

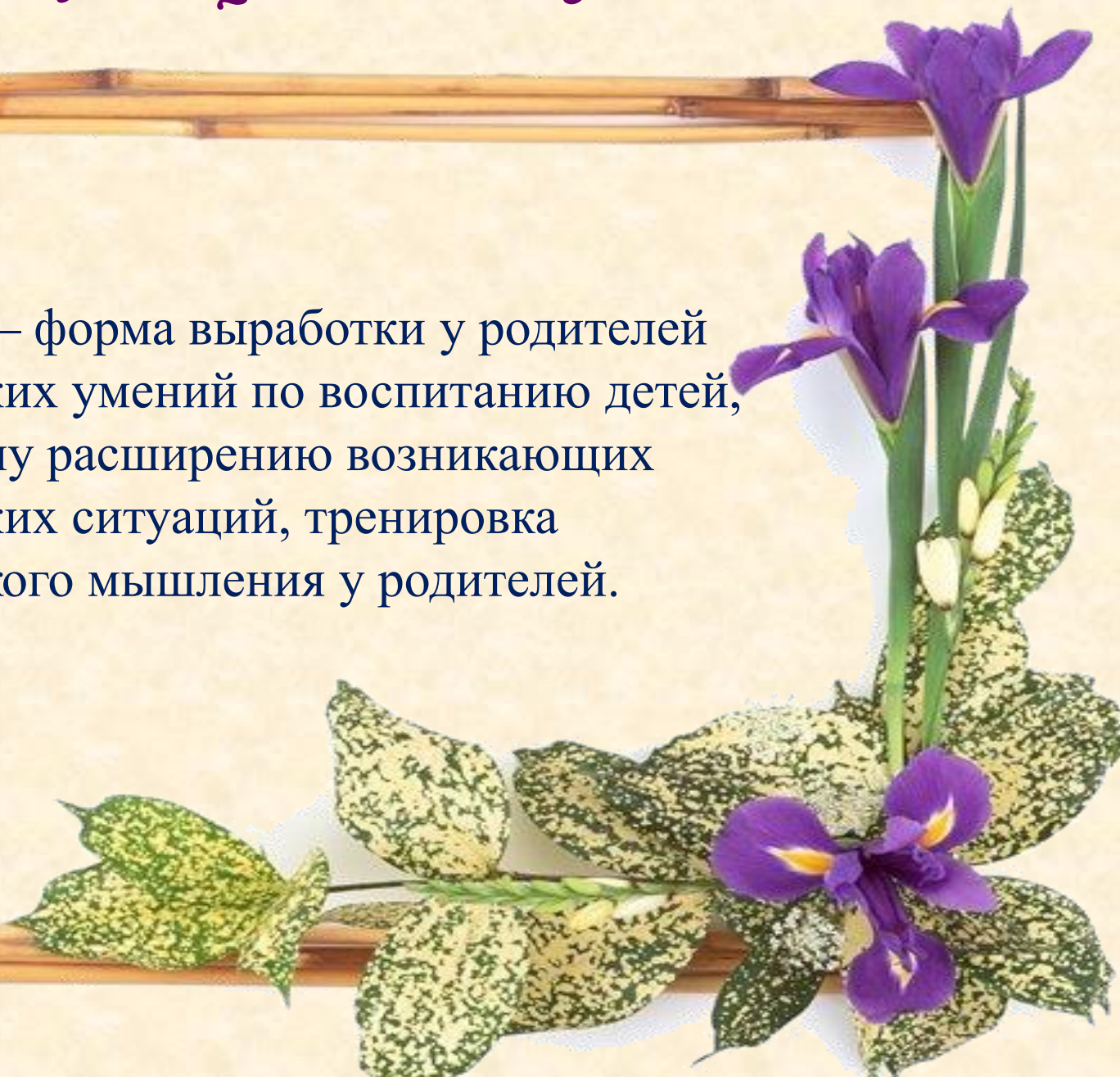
Примерные темы родительских конференций:

- ❖ *вредные привычки,*
- ❖ *проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них,*
- ❖ *сексуальное воспитание в семье,*
- ❖ *наркотики.*



НЕПРАДИЦИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

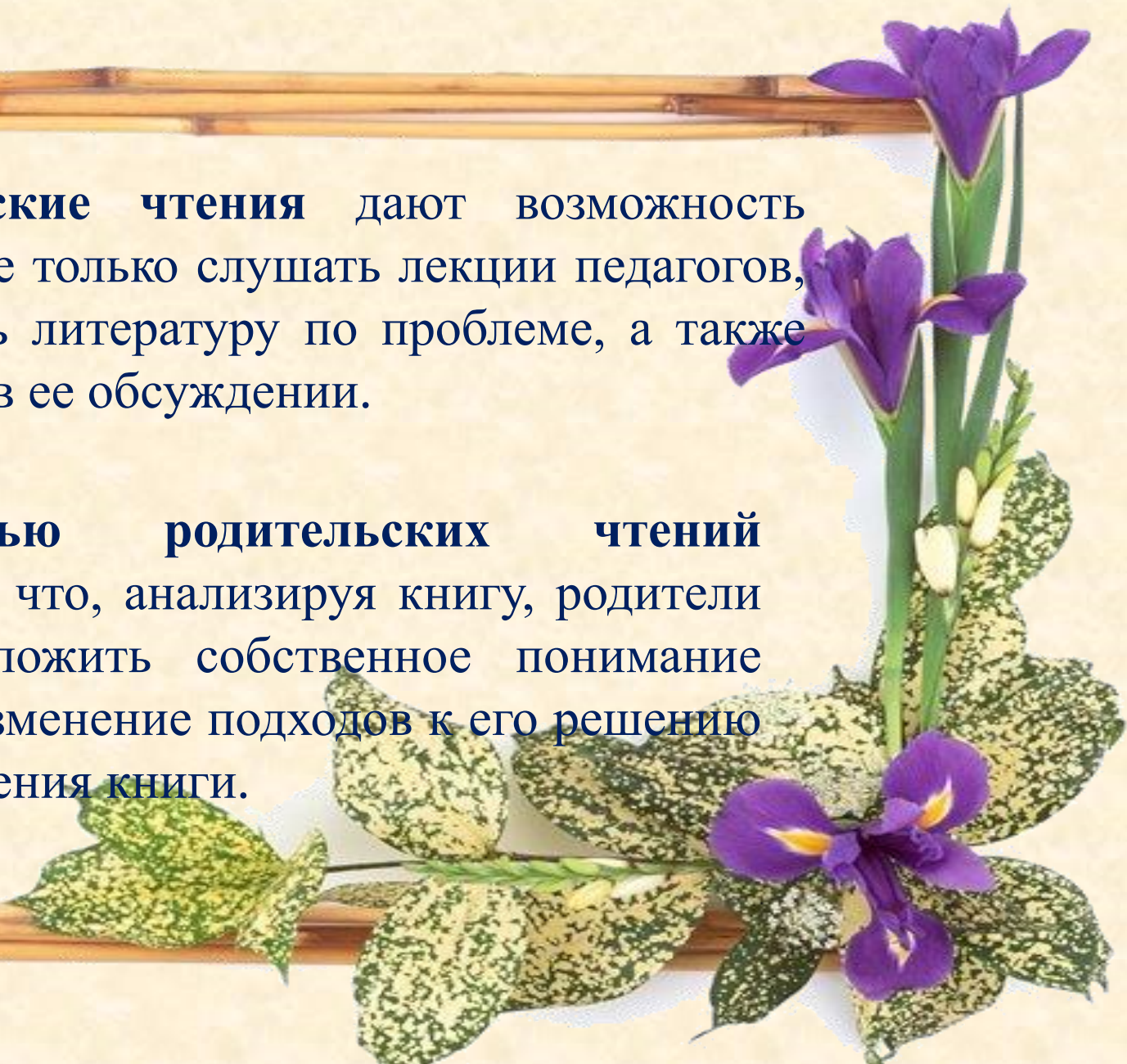
Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.



НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

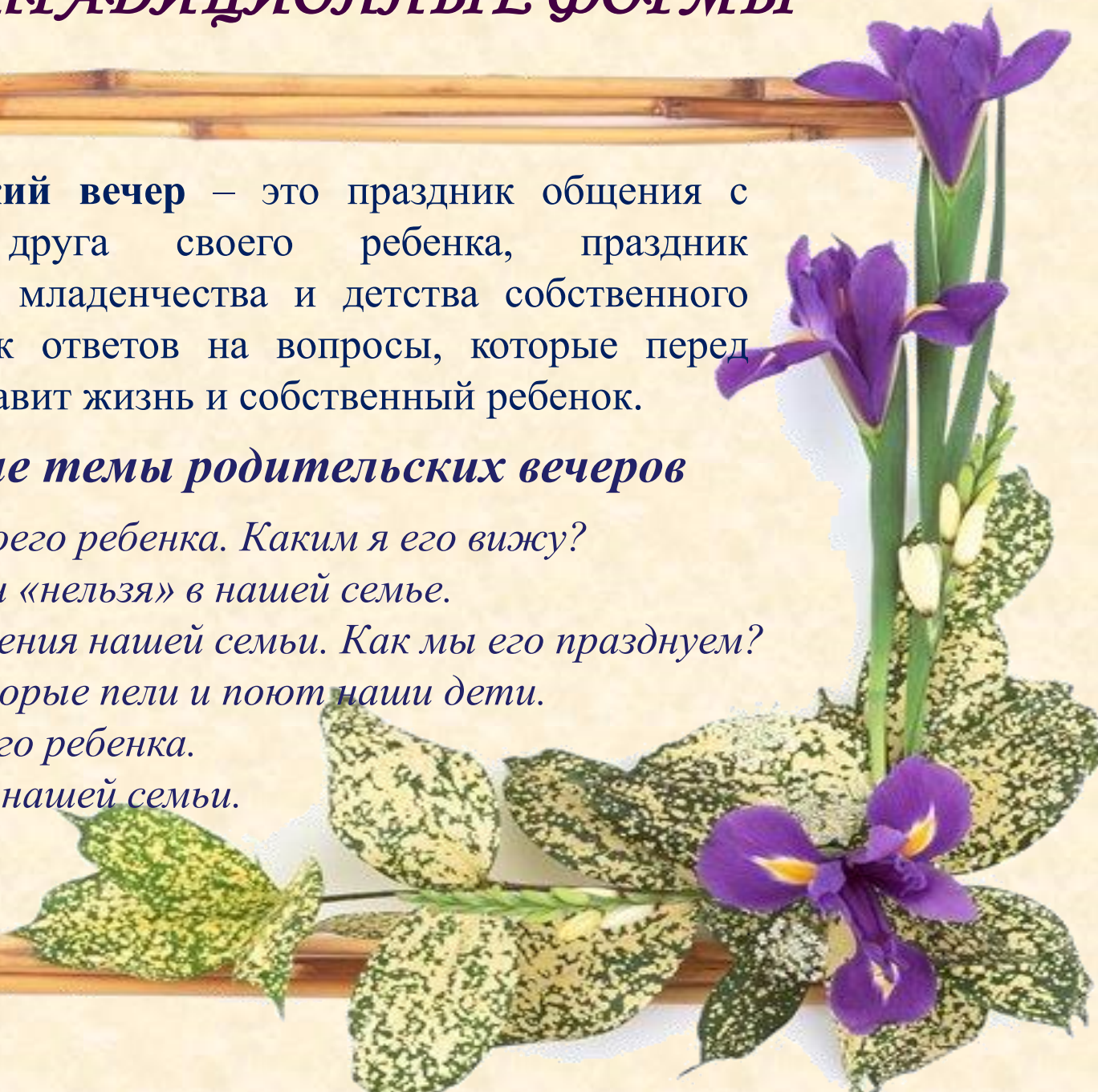


НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Примерные темы родительских вечеров

- *Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?*
- *«Можно» и «нельзя» в нашей семье.*
- *День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?*
- *Песни, которые пели и поют наши дети.*
- *Друзья моего ребенка.*
- *Праздники нашей семьи.*



НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Родительский тренинг – форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Тренинг проводится с группой из 12–15 человек психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют тренинговые задания:

- ✓ «воспоминания детства»,
- ✓ «любимая игрушка»,
- ✓ «детские гримасы»,
- ✓ «любимая фраза»,
- ✓ «детские игры».

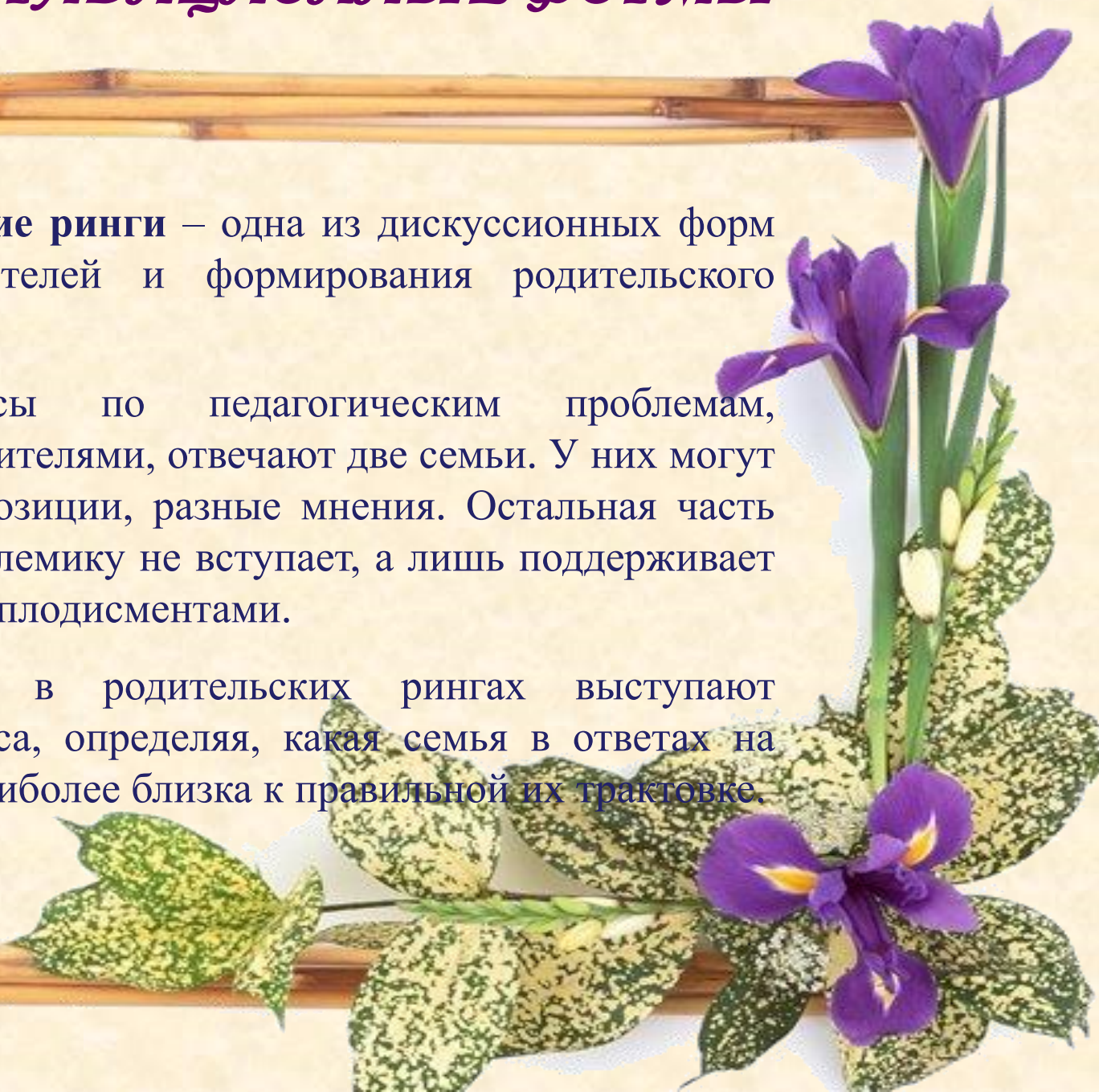


НЕПРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

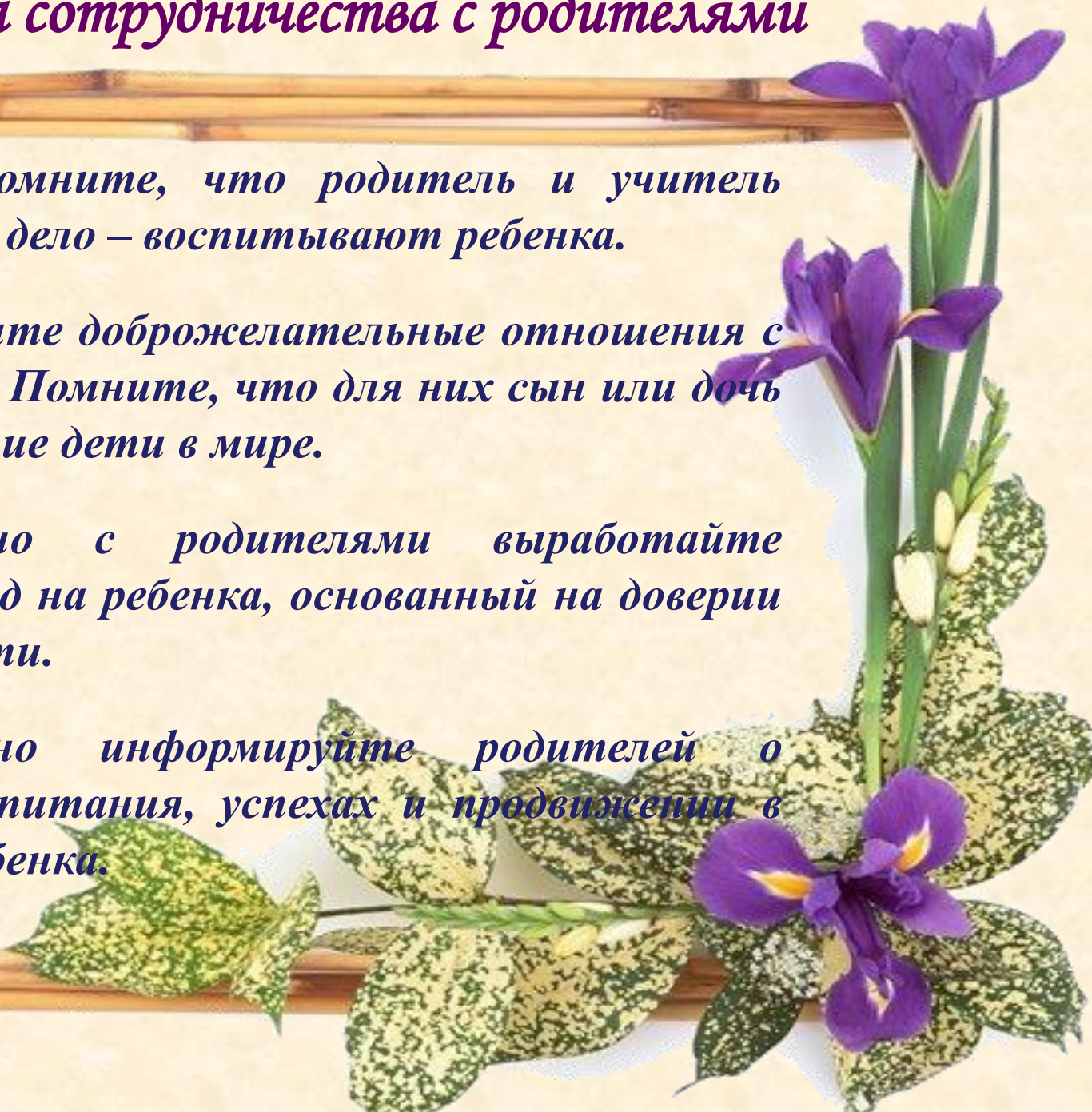
На вопросы по педагогическим проблемам, выбранные родителями, отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.



Правила сотрудничества с родителями

- *Всегда помните, что родитель и учитель делают одно дело – воспитывают ребенка.*
- *Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*
- *Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.*
- *Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.*



Правила сотрудничества с родителями

- *Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.*
- *Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах, ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*
- *Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.*
- *Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.*



ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

- ❖ *Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.*
- ❖ *Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.*
- ❖ *Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.*
- ❖ *Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*
- ❖ *Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.*



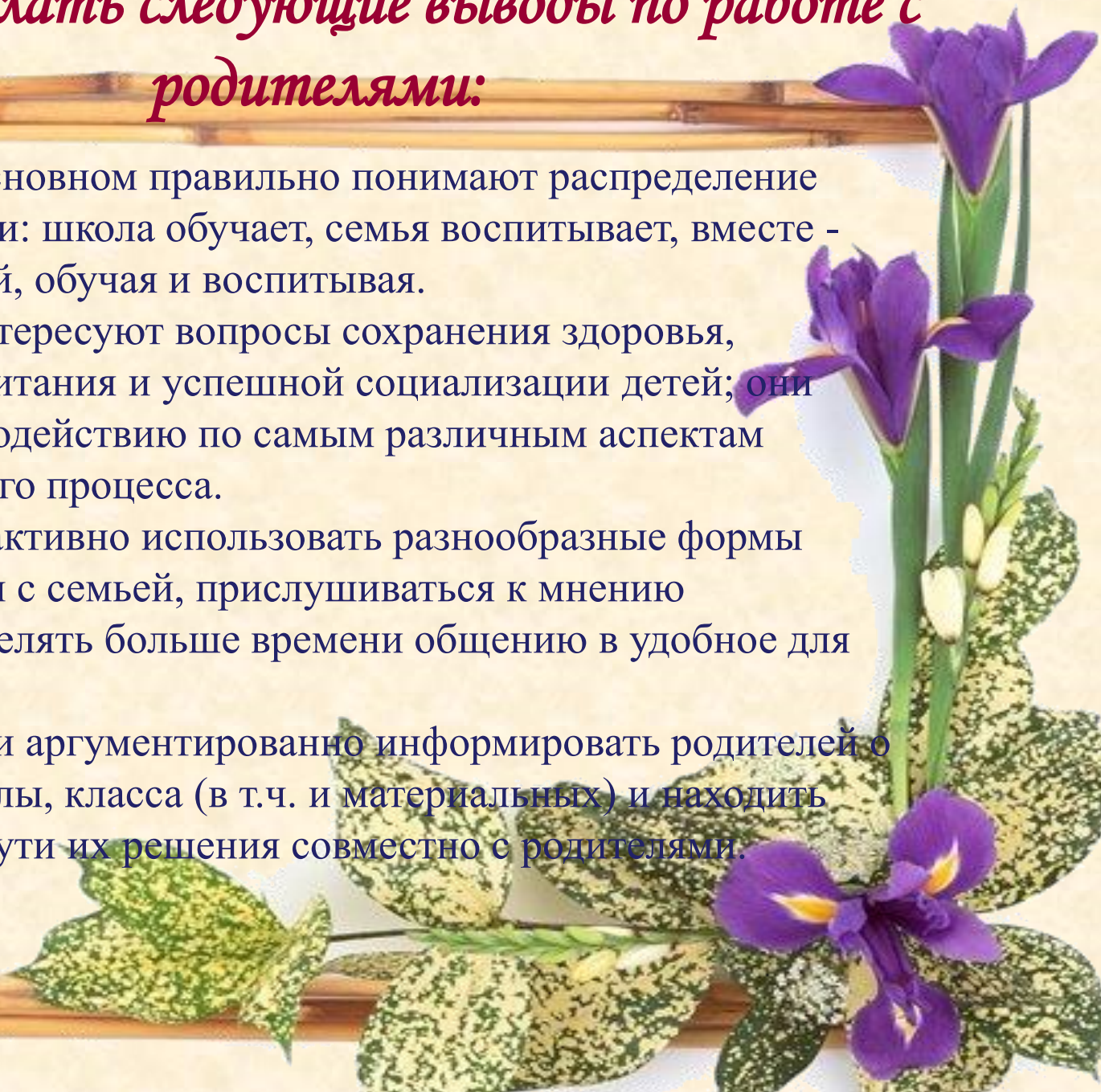
ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

- ❖ *Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.*
- ❖ *Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.*
- ❖ *Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.*
- ❖ *Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.*
- ❖ *Если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.*



Можно сделать следующие выводы по работе с родителями:

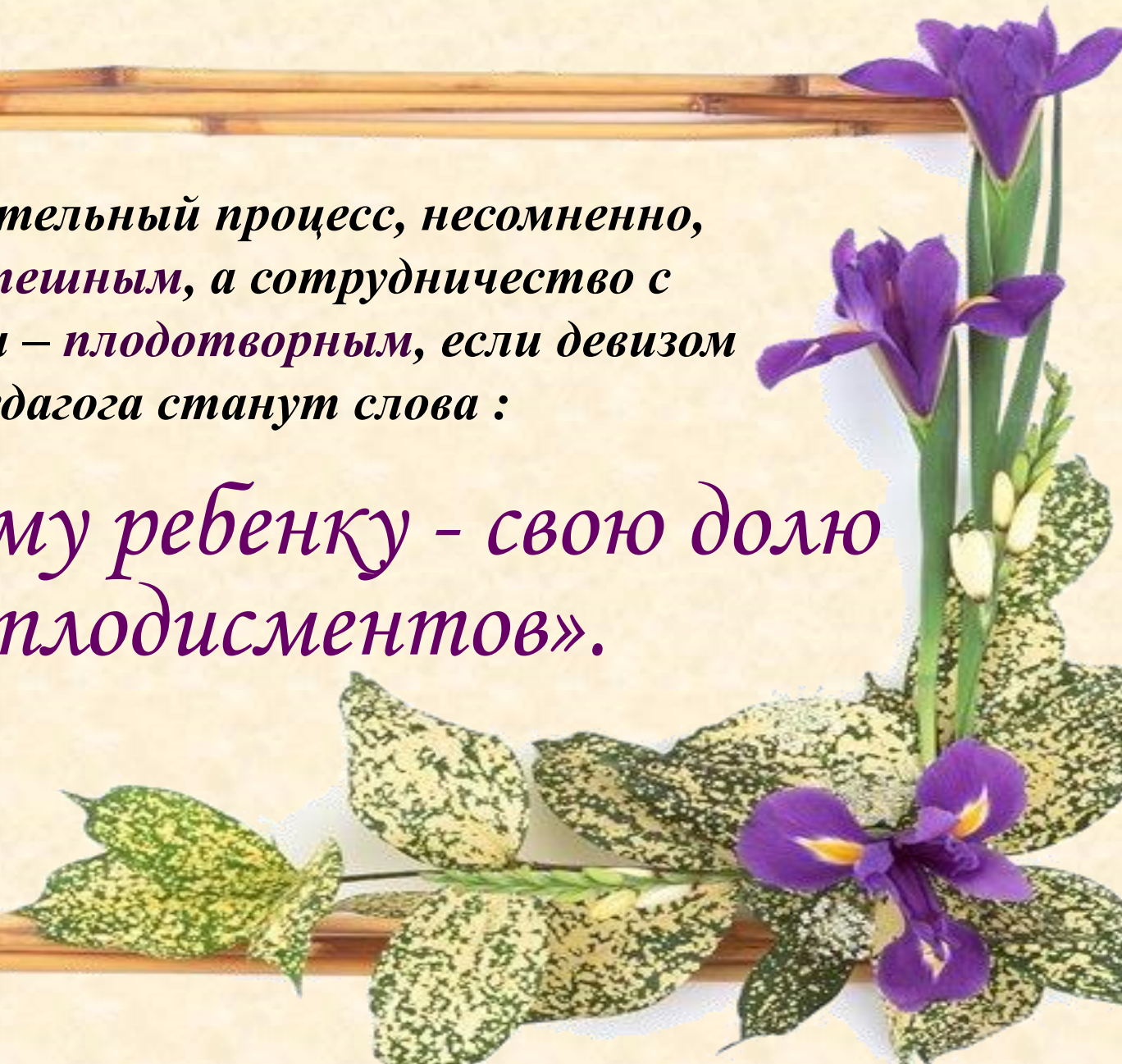
- Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая.
- Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.
- Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- Важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах школы, класса (в т.ч. и материальных) и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

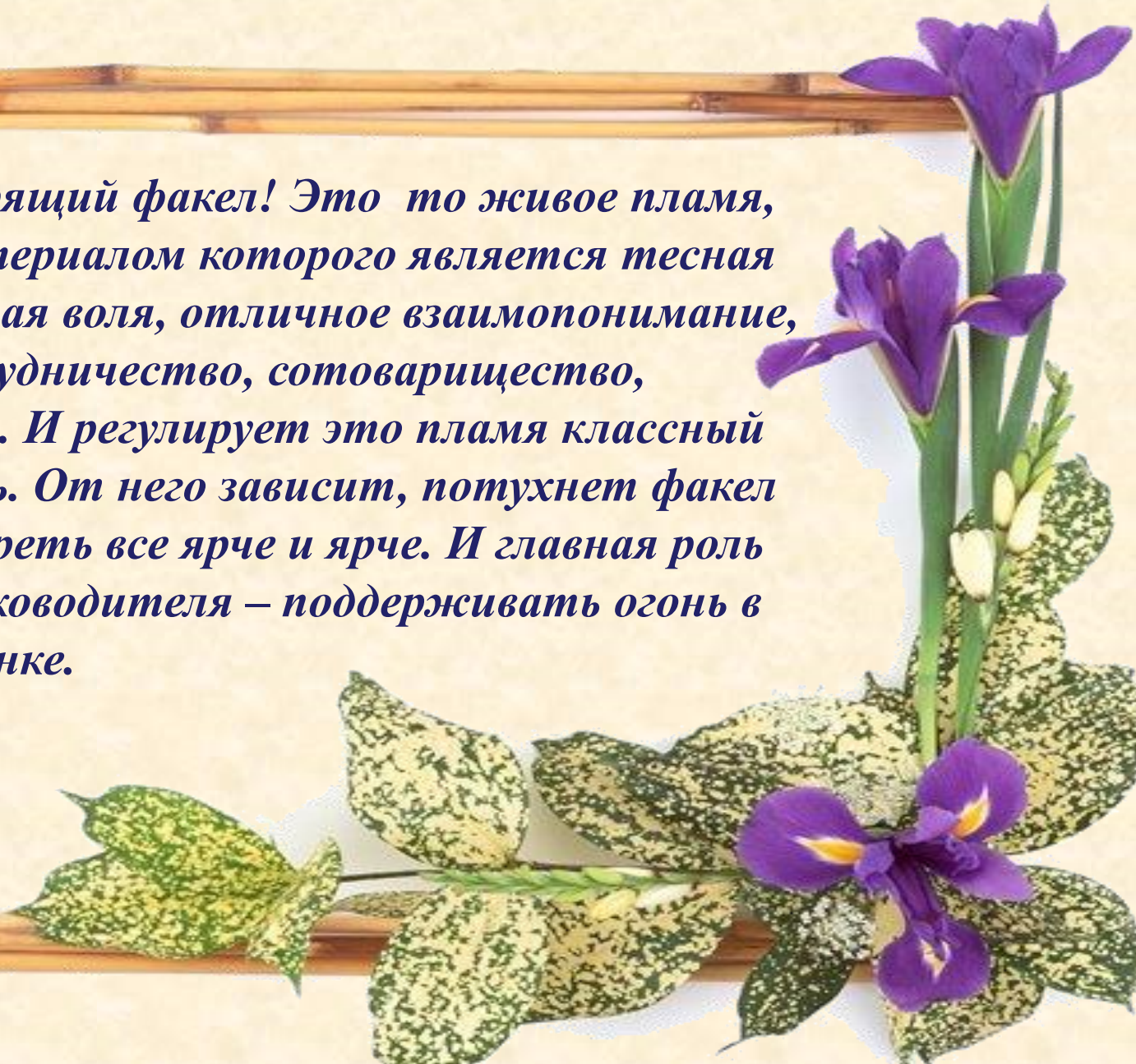
*Воспитательный процесс, несомненно,
будет **успешным**, а сотрудничество с
родителями – **плодотворным**, если девизом
педагога станут слова :*

*«Каждому ребенку - свою долю
аплодисментов».*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребенок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, со товарищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать огонь в каждом ребенке.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

