

**ПРИНЯТО**


решением Педагогического совета  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
протокол № 4 от 23.10.2015

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
от 23.10.2015 № 11-од

Директор  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

  
С.А. Чикановская



## **Положение**

**о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара**

**ПРИНЯТО**

решением Совета  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
протокол № 4 от 23.10.2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих

стресс и напряжение).

1.7. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

## **2. Контроль и оценка развития обучающихся**

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований (диагностические карты, справки).

2.4. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения

образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.5. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

### **3. Контроль и оценка предметных и метапредметных знаний обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных знаний первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и УУД ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения предметных и метапредметных знаний используются:

- стартовые и итоговые комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» обучающегося.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», а также организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи (универсальных учебных действий)

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая комплексная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода, предметные и метапредметные задания.

3.7. «Портфолио» обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

## **4. Ведение документации**

### 4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в Листах достижений обучающегося (Приложение № 1) и Технологических картах (Приложение № 2), составленных согласно программам по учебному предмету.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

### 4.2. Администрация Школы:

4.2.1. В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора Школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения, подводятся результаты освоения обучающимися программы.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## **6. Ответственность сторон**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Приложение № 1  
к Положению о безотметочной системе  
оценивания обучающихся 1-х классов  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

### ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

обучающегося \_\_\_\_\_ класса МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

(ФИО обучающегося)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			

Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			



Приложение № 2  
к Положению о безотметочной системе  
оценивания обучающихся 1-х классов  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

обучающегося \_\_\_\_\_ класса МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

(ФИО обучающегося)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Критерии	1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полуго- дие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом: положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
3	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание: отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память: отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					

8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда					
	иногда					
	никогда					
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения обучающихся: отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены: отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
Подпись педагога						