

Конспект открытого урока

Environmental problems

Дата проведения: 22.11.2018

Учитель: Мещерова Екатерина Викторовна

Предмет: английский язык.

Класс: 6 “В”.

Тема: Environmental problems

Тип урока: обобщающий

Технология: интеллект-карта

Базовый учебник: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. 6 класс. – М., «Просвещение», 2017.

Цели и задачи урока

Цель: Создать условия для формирования коммуникативной компетенции (монологическое высказывание) учащихся по теме “Экологические проблемы”.

Задачи:

- обучающие:

- Развитие умения эффективно работать с большим текстом: общее понимание прочитанного, обобщение, выделение необходимой информации
- Развитие лексико-грамматических навыков учащихся: распознавание значения новых лексических единиц из контекста, выделение «ключевых» слов

- Формирование коммуникативных умений учащихся: грамотно связывать предложения синтаксически, осуществлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и самостоятельно
- - развивающие:
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие умений работать с интеллект-картами.

- воспитательные: бережное отношение к окружающей среде, развитие общего кругозора

Планируемые результаты

Предметные умения

- Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации.
- Объединять лексические единицы в предложения, правильно используя синтаксические средства связи.
- Строить монологическое высказывание, используя лексический материал по теме.

Формируемые УУД

- Личностные: формировать личностные качества учащихся, необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.
- Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.
- Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, умение работать с интеллект-картами.

- **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использование речи для регуляции своего действия.
- **Метапредметные:** эффективное восприятие большого объема текста

Межпредметные связи: русский язык, география, биология.

Формы работы учащихся: фронтальная, в группах, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: текст, карточки со словами и выражениями, мультимедийная презентация с заданиями, маркеры, клейкая доска, проектор, экран

Структура и ход урока:

Этап урока (40 мин.)	Характеристика учебных действий	
	действия учителя	действия учеников
1. Знакомство с темой урока, этап целеполагания и мотивации (3 мин.)	<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке, определить тему и задачи урока</p> <p>Учитель предлагает ученикам тему урока на слайде презентации и раздает ученикам листы с текстом большого объема. Сообщает цель урока – пересказ текста. Приводит пример из тайм-менеджмента: текст – это слон, сразу его не съесть, но это легко сделать, если разделить слона на части.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, определить тему урока</p> <p>Ученики знакомятся с целью урока и технологией ее осуществления.</p>

<p>2. Общее понимание текста (работа с заголовками) (5-6 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> –развить умение обобщать прочитанное, определять главную мысль текста</p> <p>Учитель предлагает ученикам бегло прочитать текст и выбрать к каждому абзацу заголовки из списка, представленного на экране.</p>	<p><u>Цель</u> – совершенствование умения обобщать прочитанное, определять главную мысль текста</p> <p>Ученики бегло читают текст, подбирают к каждому абзацу соответствующие заголовки и записывают их над абзацами в своих листах. Также пишут заголовки на синих карточках и крепят на клейкую доску.</p>
<p>3. Развитие лексико-грамматических навыков (работа в группах) (10 мин)</p>	<p><u>Цель</u> – познакомить с новыми лексическими единицами по теме, научить видеть «ключевые» слова</p> <p>На примере первого абзаца совместно учитель и класс выделяют новые слова, определяют их значение, пишут их на карточках желтого цвета. Затем выделяют «ключевые» слова (НЕ БОЛЕЕ ПЯТИ), которые будут опорой при пересказе текста и пишут их на карточках зеленого цвета. Учитель предлагает ученикам разделиться на группы и продолжить эту работу. Каждой группе предлагается один абзац текста. Учитель сопровождает работу групп.</p>	<p><u>Цель</u> – определить значение новых лексические единиц на основе контекста, выделить «ключевые» слова, несущие смысловую нагрузку абзаца.</p> <p>Ученики работают в группах, выделяют новые слова, определяют их значение, пишут их на карточках желтого цвета. Затем выделяют «ключевые» слова, которые будут опорой при пересказе текста и пишут их на карточках зеленого цвета.</p>
<p>4. Презентация полученной информации в виде интеллект карты (7-10 мин.)</p>	<p><u>Цель</u> – обобщить полученную учениками информацию.</p> <p>Учитель предлагает учащимся презентовать продукт своей работы в группе и закрепить стикеры на доске как визуальную опору. Во время презентации слов учитель выделяет их на экране соответствующим цветом.</p>	<p><u>Цель</u> – презентовать полученную информацию в виде интеллект-карты на клейкой доске, обобщить полученную информацию.</p> <p>Учащиеся выходят к доске группами, крепят на доску карточки рядом с заголовком своего абзаца, озвучивают слова. Участники других групп выделяют эти слова в своих текстах маркерами соответствующего цвета.</p>
<p>5. Продуктивное монологическое</p>	<p><u>Цель</u> – дать образец монологического высказывания с опорой на интеллект-карту</p>	<p><u>Цель</u> - усвоить образец монологического высказывания с опорой на интеллект-карту</p>

высказывание (8-10 мин)	Учитель предлагает ученикам построить монологическое высказывание, опираясь на стикеры новых и ключевых слов на клейкой доске	Ученики строят монологическое высказывание по образцу
6. Подведение итогов, рефлексия (2 мин.)	<p><u>Цель</u> - выявить уровень эмоциональной удовлетворенности учащихся уроком. Учитель выясняет, полезен ли был урок для учащихся и какие задачи были выполнены на уроке.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> сфотографировать полученную на уроке общую интеллект-карту и построить монолог по ней.</p>	<p><u>Цель</u> - осознать значимость урока и уровень эмоциональной удовлетворенности уроком.</p>

Environmental problems

Scientists say the **temperature** of the earth could **rise** by 3°C over the next 50 years. This may **cause drought** in some parts of the world, and **floods** in others, as ice at the North and South poles begins to **melt** and sea levels rise. Global warming is caused by the **greenhouse effect**. Normally, heat from the sun warms the earth and then goes back into space. But **carbon dioxide** and other gases in the atmosphere **trap** the sun's heat, and this is slowly making the earth warmer.

The Ozone layer is a layer of gas high above the **surface** of the earth that helps to **protect** it from the sun's **ultraviolet radiation**, which can damage our skins and cause **cancer**. Scientists have recently discovered holes in the Ozone Layer, caused by **substances** called **CFCs (chlorofluorocarbons)**. **CFCs** are used in **fridges, aerosol cans** and in the production of some **plastic** products. Some companies now make aerosols that do not contain CFCs, and these are often marked "**Ozone Friendly**".

Rainforests help to **control** global warming because they **absorb** carbon dioxide. In recent years, large areas have been **destroyed**, as the trees are cut down for wood or **burnt** to clear the land for farming. The burning **releases** a lot of **carbon dioxide** into the atmosphere. Many rainforests grow on **poor soils**, and when they are cut down or burnt, the soil is washed away in the tropical rains, so that the area may turn to desert. Many plant and animal species that live there could become **extinct**.

Factories, power stations and **transport** **dump** lots of **carbon dioxide** and other gases into the air. This is a **major** cause of the greenhouse effect. A lot of **petrol** contains **lead**, which is very **poisonous** and can cause **brain damage** in children. Most cars use unleaded petrol today and **hybrid cars** use batteries and petrol to use less petrol. Some poisonous gases fall to the earth as **acid rain**. Acid rain also damages trees and buildings, and can kill fish in lakes and rivers. Rivers can also be polluted by **industrial waste** from factories and chemicals used by farmers.

Most of the energy we use today comes from **coal, oil** and **gas**. But these will not last **forever**, and burning them is slowly ruining the atmosphere. We need to look for **other ways** of producing energy. **Solar Power** is a way of using the sun's energy as heat or to make electricity. We can also use wind-power by building modern **windmills** that **spin** in the wind. We can also create electricity from **sea water** coming in and out with the **tides**.

Recycling is the process of **using** objects and materials **again**. About 60% of **rubbish** from homes and factories contain materials that could be recycled. Recycling **saves energy** and materials, and also **reduces** damage to the countryside. **Glass, paper** and **aluminium cans** can all be recycled very easily. Many towns have

special bins for bottles and cans where people can leave their empty bottles and cans for recycling. A lot of paper bags, writing paper and greeting cards are now produced on recycled paper.

Текст для детей

Environmental problems

Scientists say the temperature of the earth could rise by 3°C over the next 50 years. This may cause drought in some parts of the world, and floods in others, as ice at the North and South poles begins to melt and sea levels rise. Global warming is caused by the greenhouse effect. Normally, heat from the sun warms the earth and then goes back into space. But carbon dioxide and other gases in the atmosphere trap the sun's heat, and this is slowly making the earth warmer.

The Ozone layer is a layer of gas high above the surface of the earth that helps to protect it from the sun's ultraviolet radiation, which can damage our skins and cause cancer. Scientists have recently discovered holes in the Ozone Layer, caused by substances called CFCs (chlorofluorocarbons) CFCs are used in fridges, aerosol cans and in the production of some plastic products. Some companies now make aerosols that do not contain CFCs, and these are often marked "Ozone Friendly".

Rainforests help to control global warming because they absorb carbon dioxide. In recent years, large areas have been destroyed, as the trees are cut down for wood or burnt to clear the land for farming. The burning releases a lot of carbon dioxide into the atmosphere. Many rainforests grow on poor soils, and when they are cut down or burnt, the soil is washed away in the tropical rains, so that the area may turn to desert. Many plant and animal species that live there could become extinct.

Factories, power stations and transport dump lots of carbon dioxide and other gases into the air. This is a major cause of the greenhouse effect. A lot of petrol contains lead, which is very poisonous and can cause brain damage in children. Most cars use unleaded petrol today and hybrid cars use batteries and petrol to use less petrol. Some poisonous gases fall to the earth as acid rain. Acid rain also damages trees and buildings, and can kill fish in lakes and rivers. Rivers can also be polluted by industrial waste from factories and chemicals used by farmers.

Most of the energy we use today comes from coal, oil and gas. But these will not last forever, and burning them is slowly ruining the atmosphere. We need to look for other ways of producing energy. Solar Power is a way of using the sun's energy as heat or to make electricity. We can also use wind-power by building modern windmills that spin in the wind. We can also create electricity from sea water coming in and out with the tides.

Recycling is the process of using objects and materials again. About 60% of rubbish from homes and factories contain materials that could be recycled. Recycling saves energy and materials, and also reduces damage to the countryside. Glass, paper and aluminium cans can all be recycled very easily. Many towns have special bins for bottles and cans where people can leave their empty bottles and cans for recycling. A lot of paper bags, writing paper and greeting cards are now produced on recycled paper.