

Паспорт урока русского языка в 3 классе

Тема урока:	Обобщение знаний об имени существительном
Учитель	Лучкова Елизавета Сергеевна
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие познавательного интереса и коммуникативных способностей обучающихся 3го класса на основе осмысления и обобщения грамматических признаков имени существительного.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: получает навыки исследовательской деятельности; ЛР-2: способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ; ПУД-1: синтезирует полученную информацию для составления ответа; ПУД-2: умеет анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания для заключения вывода; КУД-3: излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения; КУД-4: определяет общую цель и пути её достижения в условиях учебно-группового сотрудничества; КУД-5: договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; РУД-1: принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; РУД-4: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ПР-1: называет признаки имени существительного; ПР-2: классифицирует имена существительные по вопросам и другим признакам; ПР-3: распознает имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и по вопросу; ПР-4: определяет каким членом предложения является имя существительное.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Морфология»	Ученик научится: – распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); – распознавать имена существительные; классифицировать имена существительные при работе с текстом; определять грамматические признаки.
Программное содержание	Имя существительное как часть речи, имя существительное среди других частей речи, классификация имен существительных по вопросам и другим признакам, синтаксическая роль имени существительного.
Мировоззренческая идея	Правильная, точная, богатая, речь – визитная карточка человека.
Ценностно-смысловые ориентиры	Язык. Речь. Культура.
План изучения учебного материала	1.Понятие части речи «имя существительное». 2.Имя существительное среди других частей речи. 3.Классификация имен существительных по вопросам и другим признакам. 4.Определение синтаксической роли имени существительного.
Основные понятия	Часть речи, имя существительное, член предложения

Основные законы, закономерности	Имя существительное обозначает предмет или явление, может быть одушевленным и неодушевленным, собственным и нарицательным.
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
Форма урока	Урок-практическая работа
Образовательная технология	Технология учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	Учебник «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России»; карточки для работы в парах, задания для работы в группах, сигнальные карточки для индивидуальной работы, карточки для кластера, тесты.
Мизансцена урока	15 групп по 2 человека, 3 группы по 10 человек
Домашнее задание	Учебник, с.80, упр.137

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Создание эмоционального настроя. Правила сотрудничества. Задание: составить фразу по теме урока из зашифрованного сообщения.	Приветствуют стоя. Садятся Руки на парте Слушают Выполняют задание, дают ответ Слайд 1-2	ЛР-1 РУД-4
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10 мин.)		
<i>Как вы понимаете фразу: «Русский язык красив и могуч»?</i> Приведите примеры из жизни, подтверждающие значимость русского языка в жизни каждого человека. Обобщение, вывод: каждый человек, современный человек обязательно должен обладать грамотностью. Начитанность, то есть иметь богатый словарный запас, уметь решать конфликты словами, знать правила русского языка. <i>Работа в парах (использование методики мозговой штурм)</i> Составить за одну минуту с соседом по парте список всех имен существительных, которые находятся в классе, кто больше. На доске написаны слова: учитель, ученик, доска Чем эти слова похожи? В чем отличие? На доске написаны слова: стул, Вася, дуб, Самара Чем эти слова похожи и чем отличаются?	Ученики ведут диалог с учителем Отвечают на вопросы Ученики в парах составляют списки Озвучивают результаты Слайд 3 Слайд 4 Думают Отвечают на вопрос: «одушевленные и неодушевленные имена существительные» Слайд 5	ЛР-2 КУД-3 ПР-1 ПР-2 ПУД-2

Подводит к выводу и теме урока. Имя существительное и его признаки. Имена существительные могут обозначать живые и неживые объекты. Имена существительные могут быть нарицательными и собственными.	Используют уже ранее полученные знания Анализируют Отвечают на вопрос: «имена собственные и нарицательные»	
III. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин.)		
- Что нужно сделать, чтобы работу выполнить <i>хорошо и быстро?</i> (договориться, распределить поручения) <i>Внутригрупповая дискуссия:</i> Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды? <i>Практическая работа:</i> Выполнить индивидуальные поручения. <i>Работа в группах по 10 человек</i> <i>Придумать предложения, где имя существительное может быть в одном случае собственным, в другом нарицательным. (5 примеров)</i> Например: Мама купила мне воздушный шарик. Пес Шарик виляет хвостом. Делает вывод и подтверждает слова о многогранности русского языка. Задание в этих же группах На карточках с предложениями определить каким членом предложения является имя собственное – главным или второстепенным. Вывод: имя существительное не всегда может быть главным членом предложения.	Диалог с учителем Обсуждают в группах Выполняют работу Слайд 6 В каждой группе на карточках выполняют задание Обсуждают	РУД-1 КУД-3 КУД-5 КУД-4 ПР-4 ПР-3
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Раздаточный материал с обобщением полученных знаний и выполненных заданий Индивидуальная работа Коллективная дискуссия: - Что заметили? Какой напрашивается вывод? - Можно ли считать, что мы достигли цели урока?	Выполняют самостоятельно задание Делают выводы Слайд 7	ПУД-1 РУД-4

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия и оценка результатов деятельности: обсуждение всем классом Содержательная оценка результатов сотрудничества в группах: - Что получилось в сотрудничестве и почему? - Что не получилось в сотрудничестве и почему? - На что необходимо обращать своё внимание в будущем?	Самооценка: оценочные листы	КУД-3 ПУД-2

Приложение 1

Слайдовая презентация

ПРАВИЛА СОТРУДНИЧЕСТВА ➤Говорить негромко, не кричать; ➤Не перебивать; ➤Не грубить; ➤Внимательно слушать товарищей; ➤Ответственно и добросовестно выполнять поручения; ➤Помогать друг другу 	ПРЕДМЕТ ЧАСТЬ РЕЧИ КОТОРЫЙ НАЗЫВАЕТ
РУССКИЙ ЯЗЫК – КРАСИВ И МОГУЧ!	УЧИТЕЛЬ УЧЕНИК ДОСКА
стул Вася дуб Самара	ПРИМЕР: Мама купила мне воздушный шарик. Пес Шарик виляет хвостом.

Коллективная дискуссия: - Что интересного заметили? - Какой напрашивается вывод? - Можно ли считать, что мы достигли цели урока? 20	
---	--

Приложение 2

ЗАДАНИЕ 1

В парах (имена существительные, которые окружают тебя)

ФИО ученик 1 _____	ученик 2 _____

ЗАДАНИЕ 2

В группах (написать 5 примеров по два предложения, где в одном будет существительное собственное, в другом нарицательное)

Название команды:
1.
2.
3.
4.
5.

ЗАДАНИЕ 3

В группах (в предложениях определить, каким членом предложения является существительное – главным или второстепенным)

Название команды:
Осень наступила внезапно.
Пойдем гулять с Васей?
С дуба падают желуди.
Лягу на мягкую подушку.
Дует очень сильный ветер.

ЗАДАНИЕ 4

Индивидуально (рефлексия, обобщающий вывод)

ФИО:
Что обозначает имя существительное? Ответ:
На какие вопросы отвечает имя существительное? Ответ:
На какие группы можно разделить имена существительные? Ответ:
Каким(и) членом(ами) предложения могут быть имена существительные? Ответ: