

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Школы № 36 г.о. Самара,
реализующего общеобразовательные программы
начального, основного и среднего общего
образования
по итогам 2020 года**

Самара, 2021 год

Содержание

Аналитическая часть

1.	Общая информация	3 - 5
2.	Особенности управления	6 - 9
3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	9 - 12
4.	Методическая работа	12 - 26
5.	Организация образовательной деятельности	26 - 56
6.	Качество образовательных услуг	56 - 60
7.	Участие обучающихся в мероприятиях научно-исследовательской деятельности и интеллектуальной направленности	60 - 62
8.	Контроль за состоянием условий реализации	62 - 72
9.	Воспитательная деятельность	72 - 102

Статистическая часть

10.	Выводы	102 - 105
-----	--------	-----------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Школа № 36 г.о. Самара, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами Российской Федерации, законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, органов местного самоуправления городского округа Самара, Уставом МБОУ Школа № 36 г.о. Самара.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

Дата создания (регистрации) образовательного учреждения – 10.02.1995 г. (постановка на учет в налоговом органе по месту нахождения); 22.10.2015 внесены записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ИНН 6319035432

ОГРН 1026301702778

Юридический адрес:

443081, г. Самара, проспект Карла Маркса, 278

Фактический адрес:

443081, г. Самара, проспект Карла Маркса, 276 (корпус № 1)

443081, г. Самара, проспект Карла Маркса, 278 (корпус № 2)

Справочный телефон: (846) 951-32-52

Адрес электронной почты: school36samara@yandex.ru

Режим работы:

Понедельник - пятница 8.00-20.00, без перерыва.

Суббота 8.00.-16.00

Воскресенье, праздничные дни - выходной

Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Основными целями деятельности Школы являются:

обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Школы;

формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

участие в реализации государственной политики в области образования.

Для достижения указанных целей Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация преемственных основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по нескольким предметам, а также дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям.

Миссия школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара – современное учреждение, обеспечивающее высокое качество общего образования и углубленную подготовку по математике, физике, русскому языку, английскому языку, обществознанию.

Миссией МБОУ Школы № 36 г.о. Самара является становление и развитие школы как культурно-просветительского центра своего микрорайона.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В МБОУ ШКОЛА № 36 г.о. САМАРА

Управление в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Совет школы
- Директор школы
- Педагогический совет
- Методические объединения

- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Школа № 36 г.о. Самара.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система управления образовательным учреждением

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Грицай Алексей Евгеньевич Шинкарева Марина Александровна	Директор
2.	Григорьева Наталья Степановна, Толстова Тамара Баградовна Денисов Никита Вячеславович	Заместители директора (УВР)
4	Борисов Олег Валерьевич, Беппле Татьяна Георговна	Заместители директора (ВР)
5	Кухлевская Анна Германовна Баруткина Ольга Николаевна	Заместитель директора (АХР)
6	Киреева Надежда Валентиновна	Главный бухгалтер

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 36 г.о. САМАРА

Комплексная программа инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара на 2016-2020 годы «Формирование мультимедийной среды обучения и воспитания для развития креативности обучающихся и совершенствования педагогических технологий» разработана на основе следующих принципов:

1. *открытости* (представление программы, ее промежуточных и

итоговых результатов всеми возможными средствами: настенная печать, сайт школы и т.д.);

2. *коллегиальности* (обсуждение, принятие и контроль осуществляется на всех уровнях: сообщества школьников и родителей, педагогический коллектив, педагогический совет, совет школы);

3. *массовости* (привлечение к реализации программы максимального количества участников: школьники, родители, педагоги, общественность микрорайона);

4. *преемственности* (программа базируется на результатах предыдущих программ и готовит основания для реализации задач развития следующих периодов);

5. *научности* (научно-методической основой программы являются научные разработки, принципы и методики, предложенные профессорско-преподавательским составом Московского городского педагогического университета и, в частности, кафедры высшей математики и информатики Самарского филиала МГПУ);

6. *гибкости* (возможность включения в период реализации программы в нее, как приложения, новых срочных проектов и подпрограмм).

Программа направлена на решение общих задач для образовательных учреждений, поставленных в Муниципальной программе г.о. Самара "Развитие муниципальной системы образования городского округа Самара" на 2015-2019 годы.

Концепция развития МБОУ Школа № 36 г.о. Самара в период с 2016 по 2020 г.г. состоит в обретении учреждением *нового качества* при поддержании достигнутого качественного уровня учебно-воспитательного процесса, предоставляемых образовательных услуг и материально-технической базы. Это новое качество достигается посредством продвижения идеи «SMART School/Умная школа», а именно подготовка условий для реализации этой идеи после 2020 года путем разработки и реализации программы «Формирование мультимедийной среды обучения и воспитания

для развития креативности обучающихся и совершенствования педагогических технологий» на период 2016-2020 г.г., в основе которой лежит проект «*SMART Classroom/Умный класс*».

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровый потенциал основного общего образования в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара составляют:

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- **педагог - психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- **руководители МО учителей**, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
- **классные руководители**, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению

социальной сферы в их воспитании;

- **библиотекарь**, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- **медицинский персонал** (по договору с городской поликлиникой № 15 города Самары), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

На начало 2020 года в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара трудятся 102 человека, из них 78 педагогических работников. Это творческие, грамотные, высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся на всех уровнях обучения. Созданию сплочённого коллектива, повышению профессионального мастерства каждого педагогического работника способствуют прежде всего владение основами планирования и прогнозирования деятельности образовательной организации.

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной МБОУ Школы № 36 г.о. Самара. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Педагоги МБОУ Школы № 36 г.о. Самара имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОО. Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя, работающие в основной школе, прошли КПК, связанные с введением ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП ООО МБОУ Школы № 36 г.о. Самара в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и

результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Информация о педагогическом коллективе:

Общее количество работников ОУ (все работники)	Кол-во
Всего педагогических работников	102
Учителя, ведущие уроки	78
Учителя с высшим образованием из них:	72
с высшим педагогическим	68
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	66
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	2
по ФГОС	72
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	72

на высшую квалификационную категорию	41
на первую квалификационную категорию	17
на соответствие занимаемой должности	5

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	9
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МБОУ ШКОЛА № 36

г.о. САМАРА

Методическая тема школы на 2018-2023 учебные годы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных образовательных технологий».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение современных образовательных технологий, направленных на обеспечение раскрытия и самореализации обучающихся, развитие таланта и способностей каждого школьника, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

Прогнозируемый результат.

1. Максимальное развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами, склонностями.
2. Повышение качества обучения
3. Привлечение максимального количества учащихся в работу кружков, секций
4. Совершенствование методической работы в школе по проблеме обучения мотивированных учащихся
5. Использование разноуровневых технологий в обучении и воспитании, исследовательских, коммуникативных и информационных технологий
6. Формирование навыков культуры умственного труда, приобщение к навыкам исследовательской культуры.
7. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
8. Личностный рост каждого школьника.
9. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
10. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
11. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
12. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

В школе действуют 6 методических объединений: социально-гуманитарных наук, физико-математических наук, иностранного языка, естественных наук и физической культуры, эстетического цикла, начальных классов.

Каждое методическое объединение – это творческая, инициативная группа единомышленников, способная решать вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности, роста профессиональной компетентности педагогов школы, непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей через участие в конференциях, конкурсах, семинарах.

Информация о МО учителей-предметников

Предмет	Количество учителей	Название МО	Председатель МО	Куратор
Русский язык и литература, история, обществознание, экономика, право, основы духовно-нравственной культуры	13	МО учителей социально-гуманитарных наук	Тихонова Л.П.	Григорьева Н.С.
Иностранный язык	12 чел.	МО учителей иностранных языков	Мещерова Е.В.	Григорьева Н.С
Математика, физика, информатика	10 чел.	МО учителей физико-математических наук	Романенко Е.Н. Овсянникова Е.М.	Григорьева Н.С
Биология, химия, география, ОБЖ, физическая культура	10 чел.	МО учителей естественных наук и физической культуры	Глухова Е.В.	Григорьева Н.С
ИЗО, музыка, технология, педагоги доп. образования	9 чел.	МО учителей эстетического цикла	Демина И.А..	Григорьева Н.С
Начальная школа, воспитатель ГПД, психолог, логопед	22 чел.	МО учителей начальных классов	Калачева И.В.	Толстова Т.Б.

Кадровый состав МО учителей начальных классов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Пед. стаж	Категория	Образование
1	Арсенина Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	12	первая	высшее
2	Баранова Елена Александровна	Учитель начальных классов	28	соответствие	высшее
3	Буримская Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	31	высшая	высшее

4	Водолазова Виктория Владимировна	Учитель начальных классов	7	молодой специалист	высшее
5	Данилова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	35	высшая	высшее
6	Емельянова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	29	высшая	высшее
7	Ершова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	23	высшая	высшее
8	Жереновская Елена Николаевна	Учитель начальных классов	21	соответствие	высшее
9	Калачева Ирина Владиславовна	Учитель начальных классов	31	первая	высшее
10	Лучкова Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	29	высшая	средне-профессиональное
11	Макаренко Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	16	первая	высшее
12	Макеева Светлана Михайловна	Учитель начальных классов		высшая	высшее
13	Макишева Лилия Эньвяровна	Учитель начальных классов	31	высшая	высшее
14	Прокаева Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	53	соответствие	средне-профессиональное
15	Сулим Марина Михайловна	Учитель начальных классов	15	первая	высшее
16	Толстова Тамара Баградовна	Учитель начальных классов	24	высшая	высшее
17	Трухнева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	36	высшая	средне-профессиональное
18	Тюрина Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	40	соответствие	высшее

19	Царева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	19	вторая	высшее
20	Щепотьева Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	33	первая	средне-профессиональное
21	Строкина Ирина Александровна	Воспитатель ГПД	18	соответствие	высшее
22	Ясенько Ирина Викторовна	Воспитатель ГПД	18	соответствие	высшее

Кадровый состав учителей МО естественных наук и физической культуры

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Педагогический стаж	Категория	Образование
1.	Архипов Сергей Владимирович	Учитель физической культуры	19	Нет	Высшее
2	Борисов Олег Валерьевич	Учитель биологии	21	Высшая	Высшее
3.	Воинов Игорь Витальевич	Учитель физической культуры	4	Первая	Высшее
4.	Ганина Лариса Ивановна	Учитель физической культуры	51	Первая	Высшее
5.	Глухова Елена Владимировна	Учитель географии	28	Высшая	Высшее
6.	Зинин Алексей Михайлович	Учитель физической культуры	39	Нет	Высшее
7.	Королькова Людмила Николаевна	Учитель биологии	28	Высшая	Высшее
8.	Кузнецова Ольга Васильевна	Учитель физической культуры	29	Высшая	Высшее
9.	Петрова Анна Константиновна	Учитель химии	1	Нет	Высшее
10.	Тричев Виктор Александрович	Учитель ОБЖ	1	Нет	Высшее

Кадровый состав МО учителей иностранного языка

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Педагогический стаж	Категория	Образование
1.	Волчкова Елена Сергеевна	Учитель английского и немецкого языка	5 лет	Первая	Высшее
2.	Горбунова Наталья Игоревна	Учитель английского языка	5 лет	Первая	Высшее
3.	Глухова Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	19 лет	Первая	Высшее
4.	Денисов Никита Вячеславович	Учитель английского языка	6 лет	Первая	Высшее
	Колпашникова Лариса Александровна	Учитель английского языка		Высшая	Высшее
5.	Мантрова Елена Васильевна	Учитель немецкого и английского языка	25 лет	Высшая	Высшее
6.	Мещерова Екатерина Викторовна	Учитель английского языка	19 лет	Высшая	Высшее
7.	Попова Марина Викторовна	Учитель английского языка	7 лет	Первая	Высшее
8.	Степкина Галина Александровна	Учитель английского языка	25 лет	Высшая	Высшее
9.	Фомичева Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	12 лет	Высшая	Высшее
10.	Черкасова Елена Юрьевна	Учитель английского языка	20 лет	Высшая	Высшее
11.	Чулина Наталья Александровна	Учитель английского языка	20 лет	высшая	Высшее

Кадровый состав учителей МО физико-математических наук

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Пед. стаж	Категория	Образование
1.	Александрова Галина	Учитель математики	24	Высшая	Высшее

	Константиновна				
2.	Вялкова Ольга Михайловна	Учитель математики	26	Первая	Высшее
3.	Мартыанова Елена Петровна	Учитель математики	25	Высшая	Высшее
5.	Овсянникова Елена Михайловна	Учитель математики	30	Высшая	Высшее
6.	Романенко Елена Николаевна	учитель математики	20	высшая	Высшее
7.	Рябченко Татьяна Анатольевна	Учитель физики	15	Нет	Высшее
8.	Смоленцева Вера Николаевна	Учитель информатики	22	Высшая	Высшее
9.	Чуйкова Ольга Борисовна	Учитель математики	32	Высшая	Высшее
10.	Широкова Наталья Витальевна	Учитель физики	26	Высшая	Высшее

Кадровый состав МО учителей эстетического цикла

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Пед. стаж	Категория	Образование
1.	Беппле Татьяна Георговна	Учитель музыки	32	Высшая	Высшее
2.	Браславская Татьяна Петровна	Учитель музыки	37	Высшая	Высшее
3.	Демина Ирина Александровна	Учитель изобразительного искусства	27	Высшая	Средне специальное
4.	Воронецкая Маргарита Александровна	Учитель хореографии	32	нет	Высшее
5.	Илясова Елена Фёдоровна	Концертмейстер	32	нет	Высшее
6.	Кирилышева Елена Александровна	Учитель музыки	22	Высшая	Высшее
7.	Пахомова Ольга Николаевна	технология экономика, география	18	Высшая	Высшее
8.	Рязанова Татьяна Петровна	Педагог дополнительного образования	47	Первая	Высшее
9.	Чуканова Людмила	технология	29	Высшая	Высшее

	Николаевна				
--	------------	--	--	--	--

Направления методической работы:

1. Работа с образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ учебных предметов и курсов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2019-2020 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО,
Участие в профессиональных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	В течение года	Зам. директора (НМР) Руководители МО
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	В течение года	Зам. директора (НМР) Руководители МО
Результативность деятельности за год	Анализ результатов полугодовых контр. работ. Выполнение гос. программ по предметам.	В течение года	Руководители МО, Зам. директора по УВР
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

3. Работа с педагогическими кадрами

1) Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

2) Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3) Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Основные направления работы:

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.

5. Планирование работы школы по преемственности.

6. Информатизация образовательного пространства.

7. Подготовка выпускников к ЕГЭ.

8. Организационно-методические мероприятия

Заседания предметных МО (не реже одного раза в 2 месяца).

Проведение заседаний методических объединений по запланированным вопросам:

- Анализ результатов ЕГЭ по химии, биологии, русскому языку, физики, истории, обществознанию, задачи МО по совершенствованию образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году.

- Учебные достижения школьников. Сравнительный анализ результатов уровня обученности.

- Планирование работы с одаренными детьми, подготовка их к участию в предметных олимпиадах 2019-2020 учебном году.

- Планирование открытых уроков в 2019-2020 учебном году.

- Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся.

- Организация взаимопосещения уроков с целью обмена ППО.

- Самообразование учителей в 2019-2020 учебном году.

- Планирование учебного материала на 2019-2020 учебный год, особенности структурирования рабочих программ.
- Овладение информационными технологиями в практике преподавателя.
- Определение методической темы каждым учителем в 2019-2020 учебном году, исходя из основной методической темы.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Пополнение методического кабинета школы методическими материалами, разработками открытых уроков, предметных недель.
- Подготовка и организация проведения методических дней, заседаний МО, олимпиад с последующим анализом качества и эффективности их проведения.
- Организационно-методические мероприятия.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методические объединения учителей.

Работа учителей над тематическим самообразованием.

Открытые уроки.

Организация и контроль курсовой системы ПК.

Конкурсы, мастер классы.

Аттестация.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов,

открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

В МБОУ Школа № 36 г.о. Самара большое внимание придаётся повышению квалификации. Педагоги активно участвуют в работе курсов. В течение 2020 года повышали свою квалификацию:

Методическое объединение учителей физико-математического цикла

ФИО учителя	Название курса	Количество часов
Вялкова О.М. Овсянникова Е.М. Мартьянова Е.П. Чуйкова О.Б.	Методические аспекты решения стереометрических задач при изучении геометрии в средней школе на углубленном уровне	36
Вялкова О.М. Овсянникова Е.М. Мартьянова Е.П. Чуйкова О.Б. Александрова Г.К.	Логарифмические и показательные функции в школьном курсе математики и итоговой аттестации	4
Вялкова О.М. Овсянникова Е.М. Мартьянова Е.П. Чуйкова О.Б. Смоленцева В.Н. Александрова Г.К.	Основы обеспечения информационной безопасности детей Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	22 24
Рябченко Т.А.	Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС) Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам	36 36
Овсянникова Е.М.	Методические подходы к изложению трудных тем для учащихся при подготовке к ЕГЭ Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня	2 2
Смоленцева В.Н.	Цифровая грамотность педагогического работника Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО	285 36
Широкова Н.В.	Методические основы формирования и	36

	развития естественнонаучной грамотности обучающихся Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам	36
--	---	----

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

ФИО педагога	Название курсов	Количество часов
Глухова Елена Владимировна	Обработка персональных данных в образовательной организации	17
АНО " Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования"	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26
	Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий	16
	Подготовка организаторов ППЭ	-
Петрова Анна Константиновна	Обеспечение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по химии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	-
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	22
Борисов Олег Валерьевич	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	-
	Управление образовательной организацией. (дополнительная профессиональная программа)	80

Методическое объединение учителей эстетического цикла

ФИО педагога	Название курсов	Количество часов
Демина Ирина Александровна	Дистанционный обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16
	Дистанционный вебинар «Основы дизайна в УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского	2
	Дистанционный вебинар «Пейзаж: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Т.Я. Шпикаловой издательства «Просвещение»	2
	Дистанционный вебинар «Организация дистанционного обучения : план действий для педагогов»	2
	Дистанционный вебинар « Портрет: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского издательства «Просвещение»	2

	Дистанционный вебинар «Образование в семье: рисование»	2
	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17
	«Основы здорового питания для школьников»	15

5. Организация образовательной деятельности

Продолжительность учебного года, триместров:

продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя в 2-11 классах.

продолжительность образовательной деятельности:

в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 учебных дней: 5-дневная учебная неделя = 33 учебные недели);

во 2-8, 10 классах – 34 недели (расчет: 204 учебных дня: 6- дневная учебная неделя = 34 учебные недели);

в 9, 11 классах – 34 недели (расчет: 204 учебных дня: 6- дневная учебная неделя = 34 учебные недели).

Учебный год делится на триместры:

Триместр	начало триместра	окончание триместра	продолжительность (количество учебных дней) 6—дневная учебная неделя	продолжительность (количество учебных дней) 5—дневная учебная неделя
1 триместр	01.09.2020	29.11.2020	70	58
2 триместр	30.11.2020	28.02.2021	65	58
3 триместр	01.03.2021	31.05.2021	69	55
Итого:			204 дней (34 учебные)	165 дней (33 учебные)

	недели)	недели)
Итого: 5-ти дн. уч. нед. = 165 (33 недели)		
6-ти дн. уч. нед. = 204 (34 недели)		

Окончание образовательного процесса:

в 1-8, 10 классах – 31 мая 2021 г.

в 9, 11 классах – 25 мая 2021 г.

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	даты каникулярных дней	продолжительность в днях
осенние	25.10.2020	01.11.2020		8 календарных дней
зимние	28.12.2020	10.01.2021		14 календарных дней,
весенние	21.03.2021	28.03.2021		8 календарных дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	08.02.2021	14.02.2021		7 календарных дней

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация во 2-8 и 10 классах проводится соответствии с «Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара» в конце последнего триместра (третья неделя мая).

Регламентирование образовательного процесса на день:

продолжительность урока:

Для обучающихся 1 класса: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10).

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 - 08.35	25 мин.

2 урок	09.00 - 09.35	30 мин.
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры 10.05 - 10.40	30 мин.
4 урок	11.10 - 11.45	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	20 мин.
2 урок	09.00 - 09.40	25 мин.
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 10.05 - 10.45	25 мин.
4 урок	11.10 - 11.50	

Расписание звонков:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	15 мин.
2 урок	08.55 - 09.35	20 мин.
3 урок	09.55 - 10.35	20 мин.
4 урок	10.55 - 11.35	15 мин.
5 урок	11.50 - 12.30	10 мин.
6 урок	12.40 - 13.20	10 мин.
7 урок	13.30 - 14.10	

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с понедельника по субботу по окончании основных уроков с перерывом не менее 40 минут.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Основное общее образование

Особенности и специфика образовательной деятельности в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара заключается в реализации преемственных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности различной направленности, **в реализации программы углубленного изучения английского языка, русского языка, математики, обществознания на уровне основного общего образования.**

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся на уровне основного общего образования соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10:

5 классы – 32 часа; 6 классы – 33 часа; 7 классы – 35 часов; 8 классы – 36 часов; 9 классы – 36 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 5 классе – 2 часа, в 6-8 классе – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень

Особенности учебного плана

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и*

общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. В ходе изучения всех курсов обучающиеся **приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности** как особой формы учебной работы.

Обязательная часть включает в себя следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственных культур народов России».

Обучение в МБОУ Школе № 36 г. о. Самара ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим предметная область **«Родной язык и родная литература»** в учебном плане представлена в 5 классе предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР реализуется через изучение определенного модуля по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный предмет **«Математика»** в 7-9 классах включает курсы алгебры и геометрии.

Учебный предмет **«История»** в 5-9 классах включает курсы истории России и всеобщей истории.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию компонента

образовательного учреждения. Часы этой части распределены с учетом целей и задач школы, а также для более эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся:

- 1) для увеличения количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана;
- 2) для выполнения программ по предметам;
- 3) на введение предметов.

Деление классов на группы

При изучении предметов (английский язык, информатика, технология) класс делится на 2 группы в соответствии с учебным планом. Финансирование учебного плана в части деления классов на группы, в том числе с наполняемостью менее 25 человек, предусмотрено в рамках выделенных образовательному учреждению средств.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представляется в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования

Формы периодичности и порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации

Формы периодичности и порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации проходят все обучающиеся 5-8 классов в конце учебного года как результат освоения образовательных программ основного общего образования. Формы, сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны в соответствии с действующим в школе положение «О формах периодичности и порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии со сроками, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на данный учебный год,

согласно документам, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации на данный учебный год.

Среднее общее образование

Спецификой МБОУ Школа № 36 г.о. Самара на уровне среднего общего образования является углубленное изучение предметов: русского языка, литературы, иностранного языка, математики, информатики, физики, истории. Химия, биология изучаются на углубленном уровне в классах естественно - научного профиля; физика, информатика - в классах технологического профиля; история, право, экономика - в классах социально-экономическом профиля; иностранный язык изучается на углубленном уровне в классе универсального профиля (2). Математика изучается на углубленном уровне во всех 10 классах независимо от профиля обучения.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Переход к профильному обучению позволяет: - создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,

- построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Результатами профильного обучения для обучающихся является: освоение базового уровня (общеобразовательного минимума), сформированность ключевых компетентностей, умение делать выбор

(умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора).

Профиль обучения является не чем иным, как индивидуальной образовательной траекторией обучающегося, построенной на основе его выбора из предложенной МБОУ Школа № 36 г.о. Самара номенклатуры учебных предметов (курсов), при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне.

Индивидуальная образовательная траектория формируется на основе индивидуального учебного плана конкретного обучающегося (далее – ИУП).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен содержать 11 -12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МБОУ Школа № 36 г.о. Самара, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни). Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС МБОУ Школа № 36 г.о. Самара обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения русского языка как родного языка.

Обучение в МБОУ Школе № 36 г. о. Самара ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение

иногo (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим, **предметная область «Родной язык и родная литература»** в учебном плане представлена предметом «Родной (русский) язык» 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (углубленный уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МБОУ Школа № 36 г.о. Самара в соответствии со спецификой и возможностями, элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Астрономия».

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: **социально-экономического, технологического, универсального (естественно-научного)**. При этом

учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В этом учебном году предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена в 11 классе предметом «Родной русский язык» по 1 часу еженедельно.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Универсальный профиль (2) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, волонтерством, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Иностранный язык», «Русский язык», «Математика».

В этом учебном году предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся 10 классов с учетом курсов по выбору не превышает предельно допустимых объемов (при 6-дневной учебной неделе 37 часов).

Формы периодичности и порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации

Формы периодичности и порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации проходят все обучающихся 10-х классов в конце учебного года как результат освоения образовательных программ среднего общего образования. Формы, сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны в соответствии с действующим в школе положение «О формах периодичности и порядок текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Общекультурное направление призвано воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Его целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, развитие личностных УУД. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме занятий, концертов, конкурсов.

Социальное направление призвано воспитывать социальную ответственность, нравственные чувства, убеждения, культуру здорового и безопасного образа жизни, развивать личностные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности призвано к воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию уважения к правам, свободе и обязанностям человека, т.е. формированию личностных УУД.

Общеинтеллектуальное направление призвано формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни и труде, творчестве, т.е. способствует формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Ведущим направлением внеурочной деятельности в аспекте развития универсальных учебных действий является проектная деятельность. Формы организации занятий по этому направлению разнообразны: беседы,

продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс - исследования, коллективные, групповые, индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально - психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), формирует личностные, регулятивные и коммуникативные УУД. Данное направление в школе представлено спортивными секциями, цель которых: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни, на занятиях школьники учатся логическому мышлению, умениям планировать свою деятельность, рационально использовать своё время, умениям осознанно проявлять свою инициативу и дисциплинированность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. МБОУ Школа № 36 г.о. Самара осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с образовательной программой образовательной организации, в том числе планом внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

МБОУ Школа №36 г.о. Самара самостоятельно разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности; режим внеурочной деятельности; рабочие программы внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Формы работы внеурочной деятельности

Направления	Решаемые задачи
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния</p>	<p>Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру</p>

<p>Цель: Образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности.</p> <p>Задачи: развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение обучающихся к культурной жизни района; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры Самарского края</p>	<p>искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у обучающихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.</p>
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.</p>	<p>Обогащение запаса обучающихся логического мышления, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p>
<p>Социальное создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.</p>	<p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, соблюдение правил разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов</p>

План внеурочной деятельности МБОУ Школа №36 г.о. Самара обеспечивает реализацию обязательных федеральных и региональных компонентов государственного образовательного стандарта и отражает

специфику образовательного учреждения, разрабатывается с учетом мнения родителей обучающихся (их законных представителей).

Внеурочная деятельность 1-9

Направление	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Всего	5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Всего	165	170	170	170	204	204	204	204	204	1695

Ежегодный план внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ Школа № 36 г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП ООО МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

1 классы

№ п/п	Направление/ название курса/ форма организации	Класс/ количество часов				
		1А	1Б	1В	1Г	1Д
Духовно-нравственное/ Социальное						
1	«Истоки» Кружок	1		1		1
2	«Умники и умницы» Проектная деятельность		1		1	
Общеинтеллектуальное/ Общекультурное						
3	«Английский для детей» Игровая студия					1
4	«Детская риторика» Кружок	1	1	1	1	
Спортивно- оздоровительное						
5	«Динамическая пауза» Подвижные игры	2	2	2	2	2
6	«Школа безопасности» Клуб	1	1	1	1	1
ИТОГО:		5	5	5	5	5

2 классы

№ п/п	Направление/ название курса/	Класс/ количество часов
-------	---------------------------------	----------------------------

	форма организации	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Духовно-нравственное/ Социальное						
1	«Истоки» Кружок		1	1	1	1
2	«Умники и умницы» Проектная деятельность	1		1		
Общеинтеллектуальное/ Общекультурное						
3	«Занимательная математика» Кружок	1				1
4	«Конструирование и робототехника» Клуб		1			
5	«Детская риторика» Кружок		1	1	1	1
6	«ТРИЗ-образование» Кружок				1	
Спортивно- оздоровительное						
6	«Шахматы» Клуб	1		1	1	1
7	«Гармония» Голосовая и дыхательная гимнастика				1	
8	«Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» Спортивный клуб	1	1			1
9	«Школа безопасности» Клуб	1	1	1		
ИТОГО:		5	5	5	5	5

3 классы

№ п/п	Направление/ название курса/ форма организации	Класс/ количество часов				
		3А	3Б	3В	3Г	3Д
Духовно-нравственное/ Социальное						
1	«Истоки» Кружок	1	1	1	1	1
2	«Умники и умницы» Проектная деятельность		1		1	
Общеинтеллектуальное/						

Общекультурное						
3	«Занимательная математика» Кружок		1			1
4	«Конструирование и робототехника» Клуб	1				1
5	«Детская риторика» Кружок	1		1	1	
Спортивно-оздоровительное						
6	«Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» Спортивный клуб	1	1			1
7	«Гармония» Голосовая и дыхательная гимнастика			1		
8	«Шахматы» Клуб	1	1	1	1	
9	«Школа безопасности» Клуб			1	1	1
ИТОГО:		5	5	5	5	5

4 классы

№ п/п	Направление/ название курса/ форма организации	Класс/ количество часов				
		4А	4Б	4В	4Г	4Д
Духовно-нравственное/ Социальное						
1	«Рассказы по истории Самарского края» Кружок	1	1	1	1	1
2	«Основы православных культур» Кружок			1		1
Общеинтеллектуальное/ Общекультурное						
3	«Занимательная математика» Кружок		1			
4	«Конструирование и робототехника» Клуб	1	1			1
5	«Детская риторика» Кружок	1		1	1	

Спортивно-оздоровительное				1	1	
6	«Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» Спортивный клуб					
7	«Гармония» Голосовая и дыхательная гимнастика	1				1
8	«Школа безопасности» Клуб		1		1	1
9	«Шахматы» Клуб	1	1	1	1	
ИТОГО:		5	5	5	5	5

5 классы

№ п/п	Направление/ Название курса/ форма организации	Класс/ количество часов					Итого
		5а	5б	5в	5г	5д	
Духовно-нравственное							
1	«Правила этикета» Кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное							
2	«Функциональная грамотность» Курс	1	1	1	1	1	5
Общекультурное							
3	Программа «Люблю тебя, моя Самара» Кружок	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное							
4	«Футбол» Спортивная секция	1			1	1	3
5	«Хореография» Танцевальная студия			1			1
6	«Гармония» Голосовая и дыхательная гимнастика	1	1		1		3
7	«Шахматы» Спортивный клуб		1	1			2
Общеинтеллектуальное							
8	«Робототехника и беспилотные технологии» Клуб	1			1	1	3
9	«Юный инженер» Кружок		1	1		1	3

ИТОГО:	6	6	6	6	6	30
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

6 классы

№ пп	Направление / Название курса / Форма организации	6а	6б	6в	6г	6д	Итого
1	Духовно-нравственное «История Самарского края» кружок	1	1	1	1	1	5
2	Социальное «Терроризм-угроза обществу» кружок	1	1	1	1	1	6
3	Общекультурное «Музыкальный киоск» кружок	1	1	1	1	1	5
4	Спортивно-оздоровительное «Футбол» секция «Волейбол» секция «Шахматы» секция «ЮНАРМИЯ» клуб		2	2		2	8
5	Общеинтеллектуальное «Робототехника и беспилотные технологии» кружок «Функциональная грамотность» кружок «Загадки русского языка»	1	1	1	1 1 1	1	6
ИТОГО:		6	6	6	6	6	30

7 классы

№ пп	Направление / Название курса / Форма организации	7а	7б	7в	7г	7д	Итого
1	Духовно-нравственное «Я и моё Отечество» кружок	1	1	1	1	1	5
2	Социальное «Терроризм-угроза обществу» кружок	1	1	1	1	1	6
3	Общекультурное «Музыкальный киоск» кружок	1	1	1	1	1	5
4	Спортивно-оздоровительное «Футбол» секция «Волейбол» секция «Шахматы» секция «ЮНАРМИЯ» клуб	2	2		2	2	8

5	Общеинтеллектуальное «Робототехника и беспилотные технологии» кружок «Функциональная грамотность» кружок «Реальная математика»	1	1	1 1	1	1	6
ИТОГО:		6	6	6	6	6	30

8 классы

№ пп	Направление / Название курса / Форма организации	8а	8б	8в	8г	8д	Итого
1	Духовно-нравственное «История Самарского края» кружок	1	1	1	1	1	5
2	Социальное «Информационная безопасность»	1	1	1	1	1	5
3	Общекультурное «Музееведение» кружок			1	1	1	3
4	Спортивно-оздоровительное «Футбол» секция «Баскетбол» секция «Волейбол» секция «ЮНАРМИЯ» клуб	2	2	2		2	8
5	Общеинтеллектуальное «Робототехника и беспилотные технологии» кружок «Функциональная грамотность» кружок «Школьная газета» кружок	1 1	1 1	1	1 2	1	9
ИТОГО:		6	6	6	6	6	30

9 классы

№ пп	Направление / Название курса / Форма организации	9а	9б	9в	9г	Итого
1	Духовно-нравственное «Я и моё Отечество» кружок				1	1
2	Предпрофильный курс Социальное «Мир профессий» кружок	2	2	2	2	8
3	Общекультурное «Музееведение»	1	1			2
4	Спортивно-оздоровительное «Футбол» секция «Волейбол» секция «Баскетбол» секция «ЮНАРМИЯ» клуб	2	2	2	2	8
5	Общеинтеллектуальное «Робототехника и беспилотные технологии» кружок			1		5

	«Функциональная грамотность» кружок	1	1	1	1	
	ИТОГО:	6	6	6	6	24

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации **ФГОС среднего общего образования** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения подросток получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 36 г.о. Самара отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования с учётом интересов и запросов обучающихся, возможностей образовательного учреждения и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь).

В рамках внеурочной деятельности в школе можно выделить:

- систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию обучающихся на определенную систему ценностей;
- организацию работы с обучающимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы школы;
- систему дополнительного образования в школе, позволяющую упорядочить деятельность кружков, секций и клубов;
- организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательном учреждении;
- систему внешкольной работы, направленную на упорядочение мероприятий проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, выездные сборы, походы, участие в различных конкурсах);
- систему индивидуальной работы с учащимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического,

медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи обучающимся.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- сам проводит кружки по направлениям внеурочной деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников. Программы следует разрабатывать с учетом их пролонгации на каждый год с учетом наличия площадок их реализации. Площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки), музей школы, актовый зал. Программы внеурочной деятельности следует формировать по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечит возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения.

Содержание плана внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности являются нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусмотрено вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в школе модифицирован в соответствии с профилем.

План внеурочной деятельности предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В 10 классе организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов в летние каникулы 10-го

класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут проходить профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание МБОУ Школа № 36 г.о. Самара, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Учёт и фиксация часов, отведённых на организацию внеурочной деятельности ведётся в электронном журнале системы АСУ РСО. По итогам аттестации обучающимся в рамках усвоения программы внеурочной деятельности выставляется оценка - зачет/незачет. **Формы промежуточной аттестации** по внеурочной деятельности: тестирование, защита проектов, рефератов, творческая работа.

Учебный план внеурочной деятельности

10а класс

Направление	Реализуемая программа	Количество часов
Воспитательные мероприятия	«Нравственные основы семейной жизни» Дискуссионный клуб	1,0
ВД по предметам школьного курса	Сообщество инженеров "Эти обычные необычные функции" Кружок	1,0
Жизнь ученических сообществ	«Школьный музей» кружок ПРЕСС-ЦЕНТР - КЛУБ	1,0

10 б класс

Направление	Реализуемая программа	Кол-во часов
Жизнь ученических сообществ	"ПРЕСС-ЦЕНТР" Клуб	1,0
Воспитательные мероприятия	«Нравственные основы семейной жизни» Дискуссионный клуб	1,0
ВД по предметам школьного курса	Сообщество знатоков географии (Страноведение) Кружок	1,0

10 в класс

Направление	Реализуемая программа	Кол-во часов
Воспитательные мероприятия	«Нравственные основы семейной жизни» Дискуссионный клуб	1,0
Жизнь ученических сообществ	"Школьный Совет» Клуб	1,0
ВД по предметам школьного курса	Спортивное сообщество "Олимпиец 36"	1,0

11 а класс

Направление	Реализуемая программа	Кол-во часов
Жизнь ученических сообществ	"Школьный Совет" Клуб	1,0
Воспитательные мероприятия	"3D моделирование" Кружок	1,0
ВД по предметам школьного курса	"Эти обычные необычные функции" Кружок	1,0

11б класс

Направление	Реализуемая программа	Количество часов
Воспитательные	«ЮНАРМИЯ». Патриотический клуб	1,0

мероприятия		
ВД по предметам школьного курса	«Поэтическая гостиная». КЛУБ	1,0
Жизнь ученических сообществ	Спортивное сообщество "Олимпиец 36" Клуб (шахматы, волейбол, футбол)	1,0

11 в класс

Направление	Реализуемая программа	Кол-во часов
ВД по предметам школьного курса	«Поэтическая гостиная» КЛУБ	1,0
Жизнь ученических сообществ	"ПРЕСС-ЦЕНТР" Клуб	1,0
Воспитательные мероприятия	Спортивное сообщество "Олимпиец 36" Клуб (шахматы, волейбол, футбол)	1,0

6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Состав обучающихся

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента обучающихся в ОУ, решается. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 20 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 26 классов;
 среднего общего образования (СОО)(10 –11 классы) – 6 классов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определяются:

- показатели успеваемости, качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Учебный год:
 2019/2020

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	11				12
1	145										
2	141	141	28	82	8	10					
3	149	149	42	82	14	12					
4	143	143	20	81	18	14					
1- 4 кл.	578	433	90	245	40	36					
5	143	143	14	67	2	14					
6	134	124	12	49	2	10	10	4	5	1	
7	140	134	7	53	1	6	6	2			4
8	93	90	7	30	1	5	3				3
9	115	115	6	40		3					
5- 9 кл.	625	606	46	239	6	38	19	6	5	8	
10	94	82	10	24		13	2	1	1		
11	70	68	6	32		3	2	1			1
10-11 кл.	164	150	16	56		16	4	2	1	1	
Итого	1367	1189	152	540	46	90	23	8	6	9	

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2019-2020 учебном году.

На конец учебного 2019-2020 учебного года в 9 классах было 115 человек. Все получили зачет по итоговому собеседованию и были допущены к ГИА. Но в связи с эпидемиологической обстановкой ГИА для

девятиклассников отменена. В 11-х классах обучались 70 обучающихся. Все получили зачет по итоговому сочинению к государственной итоговой аттестации были допущены 69 обучающихся, получили среднее общее образование 69 обучающихся. 1 человек имел академическую задолженность по нескольким предметам и допущен не был.

	Количество обучающихся	Средний балл	Перешли порог	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79
Русский язык	68	77	68	14	14	21
Математика профильная	49	59	45		4	13
физика	23	49	21		1	
химия	6	48				1
Информатика	1	40	1			1
Биология	10	51	9			1
История	5	64				2
Ино	12	79		3	5	2
Обществознание	27	66		2		2
Литература	5	81			3	2

Наименование ОО	Количество ВТГ- участников ЕГЭ данной ОО чел.	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам ответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% * (от количеств а ВТГ данной ОО)	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ Школа № 36	68	14	20,6	20	29,4	14	20,6	7	10,3

Результаты ГИА:

1 1 человек сдавал 1 экзамен - 1,4%. 4 человека сдавали 2 экзамена - 5,9%,
8 человек сдавали 4 экзамена - 11,8%.

2 6 обучающихся получили аттестат с отличием в 2020 году.

3 6 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении».

4 Не перешли порог по математике 4 обучающихся 11б класса.

5 По предметам по выбору есть обучающиеся, не перешедшие порог: по физике, химии, биологии.

Выводы.

1. В целом обучающиеся 11-х классов подтвердили свои годовые отметки, а по русскому языку и иностранному языку многие учащиеся отметки повысили. Это говорит о продуманной в целом подготовке к государственной итоговой аттестации со стороны учителей-предметников, которая длилась на протяжении всего учебного года и особенно в период дистанционного обучения.

2. Наибольшее количество проблем, связанных с подготовкой к экзаменам, было связано с низкой успеваемости на основе низкой мотивации к обучению, пропуски уроков, отсутствие должного систематического контроля со стороны родителей.

3. Председателям МО провести анализ результатов ГИА в 11 классе прошлого учебного года. Использовать результаты анализа при подготовке обучающихся текущего учебного года к ГИА.

4. Учителям математики учесть итоги прошлого года, произвести тщательный анализ ошибок на ГИА в 11 классе, продумать план подготовки обучающихся 11 классов к ГИА по математике.

Востребованность выпускников школы

Общее количество выпускников- 69.

Поступили в ВУЗ- 60 выпускников.

Из них - на бюджет 41 человек; на внебюджет-19 человек.

Поступили в ССУЗы – 6 человек.

	Наименование ВУЗа	Количество выпускников
1	Институт международных отношений г. Москва	2
2	ПГАФКСиТ г. Казань	1
3.	Российский химико-технологический университет г. Москва	1

Поступили в ВУЗы и ССУЗы Самары и Самарской области

	Наименование ВУЗа	Количество выпускников
1	Самарский государственный технический университет	10
2	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	16
3	Самарский государственный экономический университет	6
4	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.	4
5	Самарский государственный университет путей сообщения	1

6	Самарский филиал Московского городского педагогического университета	1
7	Международный институт рынка	1
8	Самарский государственный социально-педагогический университет	9
9	Самарский железнодорожный институт	2
10	Самарская академия искусств	1
11	Самарский государственный аграрный университет	1
12	СамГМУ	3
13	Тольяттинский Государственный университет	1
14	Колледж связи ПГУТИ	1
15	ГБПОУ Поволжский государственный колледж	2
16	Самарский строительно-энергетический колледж	2
17	Самарский медицинский колледж им. Ляпиной	1

Трое выпускников трудоустроены, работают.

7. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

- публикации лучших методических разработок;

- аттестация педагогических кадров.

Результаты участия в мероприятиях учебно-исследовательской направленности.

Система поддержки одарённых детей

Формирование у обучающихся ключевых образовательных компетентностей таких как информационная, коммуникативная и социально-трудовая, возможно только в результате творческой деятельности: участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах:

№ п/п	Мероприятия	Результаты
1	Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	Призер - 155 Победитель - 80
	Окружной этап	Призер - 15 место-2 место-1
	Региональный этап	Призер -2 Победитель -1 1 место - 4
2	Международная конференция «Образование. Наука. Профессия»	2 место - 3
3	Окружные IV зимние физико-математические игры	3 место - 3
4	Всероссийский форум «Инженер – профессия творческая»	2 место-1 3 место-1
5	Окружная олимпиада по математике им.В.А.Курова	3 место-1
6	Окружной конкурс «Слет юных читателей»	Призер – 1 Победитель -1
7	Окружной фестиваль «Первые шаги в науку»	Победитель - 2
8	Окружная олимпиада «Суперзнайка»	Призер - 1
9	Окружная олимпиада «Наследники Пифагора»	3 место -1
10	Всероссийский Чемпионат по робофутболу СКАРТ	1 место -2
11	Региональная олимпиада – турнир «Умка»	Призер - 1
12	Окружные Цветаевские чтения	2 место - 1 3 место -1
13	Окружной конкурс «Бизнес лидер»	Призер - 1

В работе с одаренными детьми в школе функционирует система сопровождения учителя предметника в организации и ведении учебно-исследовательской деятельности школьников.

8. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МБОУ ШКОЛА № 36 г.о. САМАРА

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ Школы № 36 г.о. Самара: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном

процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ Школы № 36 г.о. Самара включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности МБОУ Школа № 36 г.о. Самара (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ Школа № 36 г.о. Самара.

Мониторинг учебных достижений, обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (план ВШК); диагностика уровня обученности; результаты обученности (по триместрам, за год); качество знаний по предметам (по триместрам, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья

обучающихся МБОУ Школа № 36 г.о. Самара: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава МБОУ Школа № 36 г.о. Самара; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МБОУ Школа № 36 г.о. Самара); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности МБОУ Школа № 36 г.о. Самара (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения,

углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки МБОУ Школа № 36 г.о. Самара; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС:

- **психологическое просвещение** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся;
- **разработка конкретных рекомендаций** педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- **психологическая коррекция** через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;
- **консультативная деятельность** через оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОО в вопросах развития, воспитания и обучения.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе

- особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материальное обеспечение школы

Корпус № 1

• 41 учебный кабинет, в том числе современные, оснащенные интерактивными досками кабинет информатики и медицентр кабинета истории,

- кабинет робототехники,
- 2 спортивных зала,
- библиотека,
- актовый зал,
- помещение столовой,
- медицинский кабинет.

Корпус № 2

• 40 учебных кабинетов,

• 3 укомплектованные учебные лаборатории (физики, химии, биологии),

• 2 спортивных зала,

• спортивная площадка,

• актовый зал,

• лекционный зал,

• библиотека с читальным залом

• столовая с буфетом и оборудованным пищеблоком

• медицинский кабинет, обеспеченный ставками врача и медсестры по договору с ММУ «Городская поликлиника № 15»

- рабочие места педагогов в учебных классах, оснащенные компьютерной и другой техникой

- медицентр с подключением к Интернет и локальной сети, техническими и информационно-методическими ресурсам

- электронные образовательные ресурсы

- медиатека мультимедийных работ учителей и учащихся школы

В течение полного учебного дня учащиеся и сотрудники школы имеют открытый доступ ко всем имеющимся ресурсам.

МБОУ Школа № 36 г.о. С подключена к автоматизированной системе управления (АСУ РСО).

Материальная база школы включает помещения и оборудование для образовательного процесса, представленные в Таблице 1:

Таблица 1

Помещения	Кол-во	Техника	Кол-во
4-этажное типовое здание	2	Компьютеры в сборе	61
Учебные кабинеты	81	Интерактивные доски	25
Компьютерные классы	2	Интерактивные приставки	
Спортивные залы	4	Мультимедийные проекторы	28
Спортивная площадка	1	Ноутбуки	137
Медицинский кабинет	2	Оргтехника	44
Актный зал	2	Аудио- и видеотехника	
Лекционный зал	1	Лабораторное оборудование	
Библиотека с читальным залом	2	Спортивное оборудование	
Медицентр	1	Лицензионное программное обеспечение	198

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им,

размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!»).

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», где на муниципальном уровне обучающиеся начальных классов заняли 1 место. Учащиеся постоянно участвовали в районных и городских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила снизилась, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать

условие для развития общешкольного коллектива;

- Создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
- Локальные акты МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 45 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог - психолог.

1. Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через совещание классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей.

Главная цель работы объединения классных руководителей:
«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

В течение года были проведены совещания классных руководителей:

1. Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.

2. Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).

3. Анализ воспитательной работы за первое полугодие.

4. Подведение итогов работы объединения классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу классных руководителей за 2020-2021 учебный год можно работу объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- *составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;*
- *уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;*
- *способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;*
- *способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.*
- *создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;*

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

В предстоящем учебном 2021-2022 году классным руководителям и учителям предметникам предстоит работать в условиях выполнения Программы воспитания, являющейся составной частью ООП.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День самоуправления
- ✓ День героев России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День русского языка и литературы
- ✓ День Победы, акция «Марафон Победы»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

- Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, Неделя Добра, линейка памяти героев России, вахты памяти у

памятников героям ВОВ и почетный караул у Поста № 1.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети

участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7)

Ряд мероприятий были посвящены 76-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;

«Блокадный Хлеб»;

«День Победы»;

2. Урок мужества «Детство, растоптанное войной».

3. Акции: «Бессмертный полк»;

«Поем о войне»;

«Сад памяти»;

«Спасибо за Победу»;

«Георгиевская ленточка»;

«Мы говорим стихами о войне»;

«Открытка ветерану»;

«Окна победы»;

«Письмо ветерану».

4. Юнармейский отряд «Орлята» принимал активное участие в мероприятиях различного уровня, а также принял участие в акции «Спасибо Ветеранам!»

- **Повышению гражданской ответственности** у обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре.

- **Гражданское самосознание** невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма:

1. 5 сентября в школе были проведены общешкольные уроки памяти и мира.

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

2. 18 октября прошел урок налоговой грамотности в 9-11 классах, «Клуб грамотных налогоплательщиков». Обучающиеся приняли активное участие в налоговом диктанте.

3. В октябре в школе прошел конкурс детского рисунка «Я рисую Конституцию».

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвященные Дню учителя, Неделя Добра, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий.

1. В рамках мероприятий по антинаркотическому воспитанию подростков в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара с учениками 7-11 классов проводились беседы медиков, специалистов, а также 98% обучающихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании, направленном на раннее выявление употребления ПАВ.

2. В феврале месяце в рамках месячника оборонно-массовой работы волонтерский отряд «Парус Надежды» провел акцию «Спасибо солдат!» в результате которой были собраны посылки выпускникам нашей школы, проходящим срочную службу в рядах ВС РФ, а также в координации с областным штабом акции посылки с продуктами и

вещами первой необходимости были переданы в части, дислоцированные на территории Самарской области.

3. 5 декабря 2020 г. обучающиеся МБОУ Школа № 36 г.о. Самара присоединились к Всероссийской акции, приуроченной к дню волонтера в рамках которой посмотрели документальный фильм «Волонтер Будущего».

4. 17.10.20 г. состоялась встреча инспектора ОДН Артемьевой И.Н. с обучающимися старших классов. Инспектор напомнила о последствиях употребления и распространения наркотических и психотропных веществ.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и библиотекарем. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классных коллективах, между обучающимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов - психологов, социального педагога для решения проблем в

классном коллективе, а также продолжит формировать в школе службу медиации.

- Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях руководителей, педагогических советах родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Самоуправления, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по городскому округу Самара на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: настольный теннис, легкая атлетика, баскетбол, волейбол.

Команды нашей школы стали призерами и победителями как районных, так и городских соревнований по перечисленным видам спорта.

Кроме того, команда школы заняла 1 место в турнире по шашкам.

Ученица 9г класса Зайко Софья вошла в городскую команду по волейболу, которая заняла призовое место в областном турнире.

В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены Дни здоровья и Веселые старты для младшекласников.

В прошедшем учебном году наши ребята активизировались в сдаче нормативов комплекса ГТО и в этом учебном году увеличилось почти в 3 раза число призеров, получивших золотой, серебряный и бронзовый значки

за успешную сдачу нормативов комплекса ГТО. Таких обучающихся по школе 20 человек, которые сдавали нормативы в разных возрастных ступенях.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнованиях.

В школе также успешно функционирует спортивный клуб «Олимпиец 36», в работе которого особенно активно принимают участие ребята старших классов.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные с обучающимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания, обучающихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С обучающимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная

тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11

класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 классов с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
3.	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Самары 2) Встреча с преподавателями СамГУ и СГТУ, колледжей г.о. Самара 3) Встреча с работниками СНТК им. Кузнецова.	9,11 кл	В течение года	Зам директора по ВР

4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
5.	<ul style="list-style-type: none"> участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» 	8-11	В течение года	Кл. рук.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». 	8-11	В течение года	Кл. рук.
7.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» 	7-11 кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
8.	<ul style="list-style-type: none"> Посещение выставки «Образование и карьера» онлайн 	9кл	ноябрь	Кл рук
9.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в чемпионате профмастерства 	9кл	февраль	Кл.рук

	«Молодые профессионалы»			
10.	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0» 	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР. Педагог-психолог.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

- **Экологическое воспитание** продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п. Школьники участвуют в различных экологических проектах.

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры обучающихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в

общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и обучающиеся школы принимали участие в школьных, районных и городских конкурсах, акциях.

В январе, в школе прошел конкурс - выставка творческих работ, обучающихся «Зимние забавы». Юные художники представили на конкурс - выставку свои шедевры в номинациях: «Живопись»; «Графика»; «Декоративно – прикладное искусство». В рамках работы с одаренными детьми, их поддержки в области художественного творчества и активизации познавательной деятельности, 20 декабря состоялся районный конкурс детского рисунка «Новогодняя палитра» среди учащихся 5-9-х классов. В рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ был проведен конкурс плакатов «Это день мы приближали, как могли» и «Окна Победы». Обучающиеся 1-7 классов приняли участие в конкурсе «Пасхальная поделка».

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности, обучающиеся вовлекались в акции, экскурсии проекты.

В ноябре 2020 года состоялась Международная акция «Большой этнографический диктант» – культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности. В Диктанте приняли активное участие как ребята, так и их родители при чем всех ступеней обучения.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. В прошедшем учебном году на базе нашей школы начала работать ДШИ № 3 «Младость» по направлению вокал, театр, хореография и волонтерство. Многие обучающиеся с удовольствием посещают занятия, проводимые педагогами учреждения дополнительного образования.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

3. Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ Школа № 36 г.о. Самара в 2019-2020

уч.г. являются:

- Администрация Промышленного района;
- Отдел молодежи Промышленного района.
- КДН и ЗП Промышленного района;
- Дом детского творчества г.о. Самара;
- Театры и учреждения культуры г.о. Самара

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

4. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения обучающимися 1-11-х классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, шахматы, шашки. 2. Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов",

	<p>внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>3.Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>4.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.</p> <p>5.Участие в соревнованиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>1.Духовно-нравственные круглые столы и конференции.</p> <p>2.Этические беседы</p> <p>3.Экскурсии.</p>
Социальное	<p>1.Работа кружков и волонтерского отряда «Парус Надежды»,</p> <p>2.Социально-образовательные проекты</p>
Общекультурное	<p>1.Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>1. Создание проектов</p> <p>2.Олимпиады</p> <p>3.Викторины.</p>

Большое количество обучающихся школы посещают занятия по музыке, изобразительному искусству, танцам.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 1348 обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

5. Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского

самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом самоуправления обучающихся.

Члены Совета обучающихся являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Президент Совета Золин Константин и его заместители принимали участие в работе Совета Профилкатики, взяв в первом полугодии под свой контроль обучающихся группы риска.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в классах средней и начальной ступеней. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд «Орлята». Представители отряда на протяжении учебного года приняли участие во всех вахтах памяти, несли караульную службу на Посту № 1, поздравляли Ветеранов, проводя мини-парады.

В течение всего учебного года Совет самоуправления очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня Самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

Направление «Личностное развитие» - одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например, «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра строя и песни и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Город без мусора». Продолжает работать социальный проект «Собери макулатуру – спаси дерево». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 1 - 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе.

Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили как в онлайн-режиме, так и в офлайн: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Семья Победы», «Окна Победы», «Дорога памяти» и другие.

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности обучающихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория обучающихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы, их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

- 1. Организовать систематическую работу Совета самоуправления обучающихся.**
- 2. Активу Совета составлять план мероприятий на полугодие, с последующим отчетом о проделанной работе.**
- 3. Привлекать обучающихся младшего и среднего звена к организации общешкольных мероприятий.**

6. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с

родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр и по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами – психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы **даются** рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось

наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

7. Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами - учебно-просветительская работа на совещаниях

классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам, система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации Промышленного района г.о. Самара, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным

по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными обучающимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

На начало учебного года на ВШУ состояло 8 чел. На конец учебного года 2 человека.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их

семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ДО, КДН и ЗП при администрации Промышленного района г.о. Самара.

Педагогом - психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН.

В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно

с администрацией школы, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

8.Участие в мероприятиях разного уровня

Воспитательную работу за 2019 – 2020 уч. год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности обучающихся.

В новом 2021-2022 учебном году воспитательная работа будет осуществляться в рамках Программы воспитания МБОУ Школа № 36 г.о. Самара, в соответствии с требованием ФГОС и Концепции воспитания школьников в РФ до 2025 года.

9. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что деятельность МБОУ Школы № 36 г.о. Самара соответствует актуальным нормативным требованиям. ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- количество обучающихся увеличилось на 1,5%;

- 100% обучающихся 9-х классов получили на ОГЭ положительный результат;

- обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием по сравнению с прошлым годом;

- своевременно проходит аттестация педагогических работников (2018-3 чел., 2019 – 4 чел.);

- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;

- библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует об отрицательной динамике: снизилась успеваемость и качество знаний в основной школе;

- компьютерная техника обновилась (мобильный класс), получено новое оборудование для сдачи ГИА по физике;

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (софитами, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);

- требуется создание и оборудование спортивной площадки на территории школы.

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 10-11-х классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению; дата составления 25.02.2020 г.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Директор МБОУ Школа № 36 г.о. Самара *М.А. Шанкареева* М.А. Шанкареева

