

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Центр развития образования городского округа Самара

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

Семинар

**«Обучение детей с ОВЗ в условиях современного
школьного образования: проблемы и пути решения»**

18 марта 2022г.

***Организаторы деятельности стажировочной площадки
для молодых педагогов
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара***

Любавина Светлана Павловна,
старший методист СИМС МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара

Григорьева Наталья Степановна,
организатор стажировочной площадки для молодых педагогов
в рамках деятельности городского Центра наставничества на
базе МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

Тихонова Лариса Петровна,
председатель методического объединения учителей
социально-гуманитарных наук МБОУ Школа № 36 г.о.
Самара, учитель русского языка и литературы

Браславская Татьяна Петровна, учитель музыки МБОУ
Школа № 36 г.о. Самара

Контакты:

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
(*пр. Карла Маркса, 278*)

Организатор деятельности стажировочной площадки:
Григорьева Наталья Степановна

тел. **8(927)7368320,**

эл. почта: grigorevans36@yandex.ru

Консультации по договоренности:

четверг 14.00-15.00 (кроме дней проведения семинаров)

Григорьева Наталья Степановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

**Организация работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья в
общеобразовательной школе.**

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

(с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

П 5. В целях реализации права каждого человека на образование

федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и

органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья ...

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- П 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность



«Образование для всех»



Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Дети с ОВЗ



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания

Сидорова Любовь Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

**Организация работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья в
общеобразовательной школе.**

Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с ЗПР(с задержкой психического развития) ;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.



Инклюзивная форма обучения

Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися.

Разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности все не так гладко, как бы всем хотелось. Родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовать эту программу.

Проблемы в организации образования

Современная школа в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти призвание в жизни. При организации обучения ребенка-инвалида на первое место выходят следующие проблемы:

неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми

разработка индивидуальной программы обучения. Ее создание часто затруднено из-за большого количества вариантов проявления проблем со здоровьем. Если в школе несколько «особых» учащихся, то разрабатывается программа для каждого из них индивидуально

Социальные проблемы

Ребенок с проблемами здоровья приходит в массовую школу не только за получением образования, но и попыткой найти себя среди окружающего общества, научиться общению со своими ровесниками, найти увлечение, научиться выходить из различных конфликтных ситуаций. Но сталкивается часто с такими проблемами:

Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.

Отношение детей к «особому» однокласснику

Проблемы в организации образования

Оснащение дополнительным демонстрационными, наглядными пособиями, помогающими ребенку усваивать общеобразовательную программу.

Проблема нехватки квалифицированных кадров

Часто администрация школы не в состоянии полноценно организовать комфортное нахождение инвалида в школе. Работы классного руководителя и учителей-предметников недостаточно. Для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций, нужен еще психолог, дефектолог, социальный педагог, сурдопедагог. Во многих школах, особенно в удаленных и небольших, в штате не предусмотрены такие вакансии.

Проблемы в организации образования

Проблема итоговой аттестации учащихся

С этой проблемой сталкиваются выпускники-инвалиды. В последние годы были отменены особые условия прохождения ими итоговой аттестации. Им запрещено сдавать экзамены в стенах родной школы, в присутствии своих педагогов и одноклассников. Но что будет с «особым» учеником (особенно, если у него имеются психо-эмоциональные проблемы), если резко изменить знакомые и привычные ему условия во время экзамена? Нервный срыв может произойти и у обычных учеников, а для инвалида экзамен вне стен школы — это шок.

Проблемы в организации образования

Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагоги должны вовлекать его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, использовать игры, совместные исследования, лабораторные и проекты.

Проблемы организации в школе «безбарьерной среды»

Зачастую «особому» ребенку приходится приспособливаться к новой и непривычной для него обстановке. Он сталкивается с большим количеством проблем: от обустройства туалета и пандуса до высоко расположенных ручек в дверях. Отсюда появляется еще одна проблема: **трудности организации в школе «безбарьерной» среды.**

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ, входит:



- 1) диагностика уровня развития ребенка
- 2) составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка
- 3) отслеживание динамики развития ребенка
- 4) взаимодействие со специалистами и родителями
- 5) охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
- 6) реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

**Каждая форма педагогического общения
должна иметь три четко определенные цели:**

- образовательную,**
- воспитательную,**
- коррекционно-
развивающую**



Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.



Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами

Основные направления коррекционной работы:



1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
3. Развитие основных мыслительных операций
4. Развитие различных видов мышления
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи, овладение техникой речи
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Грамотная организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в среде нормально развивающихся сверстников – непростая задача для общеобразовательного учреждения



Методика обучения детей с ОВЗ

Принципы построения содержания учебного материала для детей с ОВЗ:

- Опора на жизненный опыт ребёнка.
- Усиление практической направленности учебного материала.
- Ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала.
- Достаточность в определении объёма изучаемого материала.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений



Приёмы адаптации учебного материала для учащихся, имеющих нарушения психофизического развития:

- Уменьшение объёма материала по темам, не имеющим чисто практической направленности;
- Увеличение времени изучения одних тем за счёт уменьшения времени на изучение других тем, которые не имеют практического применения;
- Увеличение количества часов на практические работы;
- Исключение тем, сложных для восприятия;
- Обзорное изучение темы;
- Расчленение материала на единицы усвоения;
- Адаптация условия задач согласно уровню развития детей;
- Адаптация теоретического материала, дополнительное объяснение научной терминологии учебной темы;
- Дополнительная подготовка к изучению сложных тем.



Приёмы, содействующие расширению коммуникации учащихся в классе:

•Распространение ответа ученика.

Ученик отвечает односложно, но учитель высказывает одобрение и помогает оформить ответ, дополняя его нужным глаголом, используя нужные речевые формы. Учитель не заостряет внимание на ошибках, поощряет ученика за то, что он вступил в общение. Учитель радуется, что ребёнок проявляет активность и говорит, ободряет ученика и даёт образец правильной речи.

•Параллельный разговор.

•Ученик выполняет действие, а учитель оречевляет его.

Он рассказывает о том, что и как делает ученик.

•Подсказка, которая может выражаться: в произнесении начального звука слова, в использовании жеста, адекватного данному слову, в предоставлении альтернативных ответов среди которых есть правильный, в описании существенных признаков предмета или действия и др.

•Визуализация словесной инструкции и перевод невербального языка на вербальный.

•Учитель сообщает инструкцию, а ученик выполняет её;

•Учитель использует пантомиму, а ученик рассказывает о происходящем.



Развитие самостоятельности ученика с ОВЗ в процессе обучения.

Виды помощи:

Замещение: учитель сам делает за ученика ту или иную работу. Учителю важен правильный ответ ребёнка, а не способ добывания им знаний. Такая помощь лишает ребёнка самостоятельности, выпадает самостоятельность, отсутствует поиск, формируется потребительское отношение к получению ответа (ребёнок ищет возможность подсмотреть, списать, ждёт подсказки).

Подражание. Учитель для ребёнка – эталон во всём. Дети с ОВЗ склонны к слепому подражанию, без соотнесения с личными возможностями. Такой вид помощи эффективен как дидактический метод, как образцовый показ, за которым должна следовать самостоятельная работа. Этот вид помощи используется на начальном этапе включения ребёнка в деятельность.



Развитие самостоятельности ученика с ОВЗ в процессе обучения.

Виды помощи:

Сотрудничество—вид помощи, требующий перестройки отношений «учитель—ученик», иной организации работы. Сотрудничество предполагает параллельное, равноправное существование двух субъектов. Деятельность ученика строится на основе анализа, мысленного поиска, рефлексии. Эта помощь способствует формированию адекватной самооценки.

Инициирование. Основной его принцип: «Помоги мне сделать самому». Этот вид помощи ориентирует ученика на самостоятельный поиск известных истин, обогащает опыт, сохраняя индивидуальное своеобразие ребёнка. Ребёнок обращается к учителю лишь тогда, когда сам не может справиться с трудностями.



Развитие самостоятельности ученика с ОВЗ в процессе обучения.

Виды помощи:

Упреждение. Смысл—в предупреждении возможных ошибок. Учитель, опережая возможные негативные шаги и последствия, подстраховывает ученика и помогает ему преодолевать трудности, направляет ученика на всестороннее рассмотрение проблемы, на её взаимосвязи и взаимозависимости, таким образом ученик допускает гораздо меньше ошибок.

Скрытая помощь, способствующая расширению познавательных возможностей ребёнка с проблемами в обучении (специальный отбор содержания учебного материала, задания с выбором готовых ответов, использование технологических и пооперационных карт, кодирование и раскодирование материала в виде опорных сигналов, поиск по подсказкам, поиск примеров в обыденной жизни).



Некоторые практические приёмы формирования самостоятельности обучающихся с ОВЗ :

1. Хороший результат даёт использование алгоритмических предписаний, качестве внешней опоры для самостоятельного действия (таблицы, карты, опорные материалы, схемы: план ответа, порядок выполнения домашнего задания, последовательность заучивания, алгоритм решения задачи, грамматического разбора и т.д.

2. Помогает ученику с ОВЗ и умение пользоваться планом, схемой, калькулятором, справочным материалом, памяткой при ответе.



Некоторые практические приёмы формирования самостоятельности обучающихся с ОВЗ :

3. При организации домашней работы для школьника подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки ученика.

4. Не предлагается для выполнения сразу более одного задания; большое по объёму задание даётся не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируется выполнение каждой части и вносятся необходимые коррективы(с постепенной передачей функции контроля самому ребёнку).



Мной, как педагогом, используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащемуся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащемуся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.



Индивидуальное оценивание ответов учащегося с ОВЗ:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
 - Оценка переделанных работ;

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности



Детям следует постоянно помогать включаться в коллективную общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.



Большое внимание я уделяю продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.



Прочные знания - это знания осознанные. Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс.



- **Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.**

Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Коррекционно–развивающие методы в работе учителя с детьми с ОВЗ



Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.



В работе с ребёнком ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- проявление педагогического такта.

В системе коррекционного обучения особое место занимает такой предмет как **русский язык**, так как он играет важную роль в формировании речи как средства коммуникации, как способа совершенствования познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

В процессе обучения русскому языку необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают открыть учащимся язык как предмет, вызвать интерес и стремление к его изучению, а также усилить положительное отношение к учебной деятельности



Одним из главных и важных методов работы на любом уроке, в том числе и на уроке русского языка – постепенное систематичное усложнение учебного материала. На каждом уроке задания необходимо постепенно усложнять (первыми необходимо давать более простые задания: например, найти и подчеркнуть в тексте слова, которые отвечают на вопрос кто?/что?, изменить слова по падежам, охарактеризовать вопросы падежей с точки зрения одушевленности/неодушевленности). Данный метод позволяет ученику лучше усвоить материал в системе по теме «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».



Использование информационно-коммуникационных технологий также играет важную роль в организации учебного процесса. ИКТ можно использовать на всех этапах и видах урока, то есть как и для актуализации знаний, так и для контроля. Учащиеся могут использовать Интернет-ресурсы как дома (например, при поиске дополнительной информации к уроку или для выполнения домашнего задания), так и на уроке. Например, при изучении темы «Деепричастие как часть речи» учащемуся было дано домашнее задание посмотреть видеоурок по теме, записать морфологические признаки деепричастия.





Для облегчения запоминания учебного материала необходимо использовать больше красочного и наглядного материала (например, схемы, кластеры, таблицы). Подобная работа помогает учащемуся лучше понять и усвоить материал, развить зрительную память. При изучении раздела «Лексика» часто обращались к различным текстам. Работая с текстом, учащийся прослушивал текст (текст находился перед глазами учащегося), затем воспроизводил его сам (читал или пересказывал), выполнял задание по тексту: запомнить или записать несколько примеров диалектных слов, разговорных слов, составить план текста, выписать ключевые слова и т.д.

Необходимым является усиление практики направленности учебного материала, то опора на жизненный опыт ребенка. Например, отвечая на вопрос, какие бывают жанры официально-делового стиля, с какими из названных он знаком (заявления, договор, указ, закон и т.д.), учащийся получает элементарные знания о том, для чего используется документы и как они составляются. При написании заявления ученик может комментировать изученные орфограммы и постановку знаков препинания, тем самым он не только усваивает теоретические знания, но и учится практически их использовать.



Не менее важным при работе с учащимся с ОВЗ - многократное, постоянное повторение изученного и возвращение к пройденному материалу. Задания на повторение необходимы на каждом уроке. Так при изучении темы «Лексика» на каждом уроке было организовано повторение основных понятий (слово, лексика, лексическое значение слова, лексикология, лексикон, синонимы, антонимы, омонимы). В целях лучшего запоминания новой темы, пополнения словарного запаса и улучшения связной речи проведена словарная работа с включением изученных понятий. На следующих уроках было предложено задание, в котором нужно вставить пропущенные буквы в записанные ранее понятия, дать определение (устно), составить словосочетания и простые предложения с данными словами.





Задания с опорой на образец также являются важным методом для облегчения работы учащихся. Это могут быть задания по заполнению схем, составление предложений по схемам. Например, при изучении темы «Морфологический разбор причастия» учащемуся даны были специальные карточки со следующими заданиями: найди по вопросу/суффиксу среди данных слов причастие. При выполнении морфологического разбора учащийся опирался на схему.

Еще одним важным и интересным методом работы может выступать игра. Задания в форме игры воспринимаются учащимися как развлечение, они всегда выполняют их с удовольствием. Данные задания учащиеся продуктивно выполняют даже в конце урока, когда их учебные возможности уже на исходе. Например, при изучении темы «Синонимы» учащемуся было предложено задание «Третий лишний», т.е. определить слово в ряду, которое не является синонимом. Или ученику дано было задание «Переводчик», в тексте ему нужно найти иноязычные слова и заменить их русскими синонимами.



В конце каждой темы необходимо организовывать итоговое повторение с помощью различных приёмов. Например, учащемуся предлагалось составить кроссворд по теме «Лексика» (главное слово в кроссворде – лексика), написать синквейн по теме «Причастие как часть речи», составить простой план по теме «Деепричастие как часть речи», составить кластер по теме «Текст и его признаки».





Многообразие методов, используемых на уроке русского языка, позволяет особенным детям справиться с учебной программой, но для этого учителю необходимо ответственно подходить к каждому занятию, учитывая особенности и возможности учащегося.

Выводы:

Принципы работы с обучающимися с ОВЗ

- Максимальная загрузка умственной работой на уроке (домашнее задание, выполнение заданий).
- Возможность доделать работу дома.
- Посильные задания. Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Нельзя допускать перегрузок, переутомления.
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся с ОВЗ.
- Поэтапное формирование умственных действий, поэтапное разъяснение инструкции.
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале). Использование маркеров для выделения важной информации.
- Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).



Принципы работы с обучающимися с ОВЗ

- Наглядные (зрительные, слуховые, двигательные) опоры в обучении: электронные образовательные ресурсы: алгоритмы, схемы, рисунки, видеоуроки, аудиокниги, презентации.
- Использование на уроках занимательного материала.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Работа с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика.
- Использование вставок на доску (буквы, слова)
- Листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.





И закончить свою работу хотелось бы словами
Ника Вуйчича, человека-легенды,
знаменитого австралийского писателя,
общественного деятеля:

*«Столкнувшись с трудностями, нельзя
сдаваться, бежать. Вы должны оценивать
ситуацию, искать решения и верить в то,
что всё делается к лучшему. Терпение – вот
ключ к победе».*

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**