

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 36 г.о.Самара)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 36 г.о.Самара  
(протокол от 15.04.2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 36  
г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ М.А.Шинкарева  
(приказ № 115-ув от 15.04.2024г.)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ Школа № 36 г.о.Самара)
Руководитель	Шинкарева Марина Александровна
Адрес организации	440081, г.Самара, пр.Карла Маркса, 278
Телефон, факс	(846) 951-32-52
Адрес электронной почты	<a href="mailto:so_sdo.school_36@samara.edu.ru">so_sdo.school_36@samara.edu.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	01.09.1966
Лицензия	от 14.12.2015 № 6322, серия 63 ЛО1 № 0001951
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.01.2016 № 481-16, серия 63 АО1 № 000525

МБОУ Школа № 36 г.о.Самара (далее — Школа) расположена в Промышленном районе города Самара. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация преемственных основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по нескольким предметам, а также дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Школа №36 г.о.Самара перешла на новые **федеральные основные образовательные программы**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ)

утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, при совместном упоминании – ФООП). Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, (далее – образовательные организации) разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими ФООП.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это

привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

### **Воспитательная работа**

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В 2023 году в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Самарской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного хорового коллектива «Легенда», школьного театра песни «Тоника», Первичного отделения Движения «Первые»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии

крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе ежемесячно занимались в центре «Автогородк» на базе парка им. Ю.А. Гагарина, провели «Фестиваль ПДД: «На волне дорожной безопасности», инспектора ГИБДД проводили занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге для обучающихся 1-4-х классов.

Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре и апреле. По итогам проведения учебной эвакуации сделаны выводы, проведено оперативное совещание с педколлективом, где еще раз были разъяснены правила эвакуации.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2024 года по 30 апреля 2024 года проводится месячник по благоустройству и санитарной очистке территории.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Организация самоуправления обучающихся учит ребят руководить и подчиняться требованиям дисциплины.

Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма. Вырабатывает правильное отношение к критике.

Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе. Как воспитатель она выполняет следующие функции по развитию детского самоуправления:

Воспитательная – обеспечение положительных мотивов в процессе развития личности и коллектива.

Диагностическая – изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и внутри коллективных отношений.

Развивающая – обеспечение развития организаторских умений и навыков каждого обучающегося.

Регулирующая – своевременная корректировка организаторской деятельности обучающихся.

Обучающая – сообщение знаний обучающимся о самоуправлении в коллективе, организаторской деятельности и выполнение ими работы.

Организаторская – помощь обучающимся в организации работы органа самоуправления, проведении коллективных дел.

Контролирующая – организация контроля за деятельностью обучающихся, выполнением ими поручений.

Стимулирующая – побуждение детей к творческому, самостоятельному выполнению порученной работы.

Таким образом, каждый ученик оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором

присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Но самая важная функция – выявление и подготовка лидеров.

В целях развития патриотических чувств обучающихся, любви к своей истории, укрепления памяти обучающихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, содействия воспитанию умения общаться во всех классах учителя истории, обществознания и классные руководители провели открытые уроки и классные часы к Дню Победы.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории в апреле проведен Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Обучающиеся 8-11-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем обучающиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

Традиционно в мае месяце в школе проходит «Вахта Памяти», приуроченная к Празднику Победы в Великой Отечественной войне. Для нас, граждан России, память о той войне, обо всех, кто сражался и погибал, кто всеми силами приближал Победу, абсолютно священна. Она всегда с нами и



дает нам силы служить Отчизне, нравственным заветам, от которых мы не имеем права никогда не отступить».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с обучающимися в разных форматах проводятся встречи со специалистами.

Представители ВУЗов и СУЗов рассказывают об основных факторах и условиях выбора профессии, об устаревающих интеллектуальных профессиях на горизонте 2020-2030 годов и порекомендовали выбирать ВУЗ грамотно: «Не нужно идти на поводу у моды. Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

В школе действующим отрядом волонтеров является отряд «Парус Надежды», созданный в содружестве с ДШИ № 3 «Младость».

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны: Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-нравственное воспитание. Проведение социально-значимых мероприятий. Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров. Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- пропаганда здорового образа жизни.

В нашей школе уже традиционными стали благотворительные акции «Ветеран живет рядом» и «Спасибо солдат», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов ВОВ, собирают посылки солдатам-выпускникам нашей школы, проходящим службу в рядах ВС России.

Огромное внимание в школе уделяется профилактической работе.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы: о профилактической работе с детьми группы риска.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика в посещаемости занятий обучающимися данной категории и уменьшении числа обучающихся состоящих на различных формах учета.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения,

употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильмов о вреде табака.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с привлечением медицинских работников для информирования обучающихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Обучающиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

Все классы приняли участие в конкурсе стенгазет и плакатов «Жизнь стоит того, чтобы жить».

Совместно с инспекторами ПДН по Промышленному внутригородскому району проведены проверочные мероприятия прилегающей территории школы, направленные на выявление мест продажи «снюса», «насвая», и иных запрещенных ненаркотических, а также наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетним. Также регулярно проводится работа по обследованию прилегающей территории на предмет выявления интернет адресов, предлагающих работу наркокурьером.

С обучающимися 5-10-х классов инспекторами ПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся представителями религиозных конфессий. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое

обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В сентябре проведены родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится школьными активистами общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам». Ребята подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в апреле в школе была организована встреча обучающихся с инспекторами ПДН ОП по Промышленному району УМВД РФ по г. Самаре.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную

активность подростков. Сотрудники полиции порекомендовали довести данную информацию до родителей.

С 2019 г. в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара работает школьный музей «Поиск». Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование у обучающихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Специфической особенностью школьного музея является историко-краеведческий характер, так как работа связана с изучением истории школы и родного края, изучением и популяризацией военной истории России (патриотическое направление).

Работая в музее, обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни,

общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура. Так же важно, что старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что поставленных целей школа добилась в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная - «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»
- Техническая «УМЕЛЫЕ РУКИ», «МЕДИАЖУРНАЛИСТИКА»
- Туристско-краеведческая «ОСНОВЫ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА»
- Физкультурно-спортивная «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ШАХМАТ
- Художественная «ВОЛШЕБНЫЙ МИР БУМАГИ», «ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

### **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей социально-гуманитарных дисциплин (предметы: русский язык, литература, история, обществознание, право, основы духовно-нравственной культуры народов России);
- МО учителей математики, информатики, физики (предметы: математика, физика, астрономия, информатика);
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественных и специальных дисциплин (предметы: биология, химия, география, ОБЖ, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология);

- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>1365</b>	<b>1428</b>	<b>1474</b>	<b>1540</b>
	начальная школа	576	593	145	153
	основная школа	636	708	725	747
	средняя школа	153	127	120	127
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	<b>20</b>	<b>21</b>	21	20
	об основном общем образовании	8	10	10	13
	о среднем общем образовании	12	11	11	7



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе было 24 человек.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	154	154	100	78	51	34	22	0	0	0	0	0	0
3	153	153	100	82	54	11	7	0	0	0	0	0	0
4	144	144	100	60	42	15	11	0	0	0	0	0	0
Итого	451	451	100	220	49	60	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2022 был 47,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2022 — 11,5%).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	142	139	98	56	39	12	9	0	0	2	1	2	1
6	155	153	99	60	39	7	5	0	0	2	1	2	1
7	141	134	95	44	31	6	4	0	0	7	5	7	5

8	149	144	97	33	22	5	3	0	0	5	3	5	3
9	135	135	100	43	32	13	10	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>722</b>	<b>705</b>	<b>98</b>	<b>236</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость и качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2022 был 32%), процент обучающихся, окончивших на «5», также повысился на 4% (в 2022 — 2%).

### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%				
10	69	69	100	29	42	5	35	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	20	39	7	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросла в 10-х классах на 2%, а в 11-х классах стабильно 100%. По сравнению с 2022 годом, в 2023 году в 10-х классах отсутствуют условно переведенные.

### **Система поддержки одарённых детей**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание

условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Обучающиеся принимали участие в большом количестве олимпиад, конференций, различных конкурсах.

ФИО участника	Класс	Название мероприятия	Предмет	ФИО учителя	Уровень (школьный, окружной, региональный)	Тип диплома (победитель, призёр, место)
Ефремова Дарья Дмитриевна	9	ВсОШ	Английский язык	Денисов Никита Вячеславович	окружной	призёр
Моисеева Анна Игоревна	11	ВсОШ	Английский язык	Мещерова Екатерина Викторовна	окружной	призёр
Гурко Мария Васильевна	9	ВсОШ	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	призёр
Дейс Арина Сергеевна	11	ВсОШ	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	призёр
Мартышина Анастасия Дмитриевна	10	ВсОШ	Обществознание	Труханов Роман Олегович	окружной	призёр
Зубченко Алена Александровна	10	ВсОШ	Обществознание	Труханов Роман Олегович	окружной	призёр
Волчков Егор Александрович	10	ВсОШ	Обществознание	Труханов Роман Олегович	окружной	призёр
Иконникова Агата Андреевна	11	ВсОШ	Обществознание	Баркан Елена Эдуардовна	окружной	призёр
Грачева Полина Игоревна	11	ВсОШ	Обществознание	Баркан Елена Эдуардовна	окружной	призёр
Степанова Мария Владиславовна	11	ВсОШ	Обществознание	Баркан Елена Эдуардовна	окружной	призёр
Моисеева Анна Игоревна	11	ВсОШ	Обществознание	Баркан Елена Эдуардовна	окружной	призёр
Спорыхина Мария Вячеславовна	7	ВсОШ	Русский язык	Алтынбаева Ирина Викторовна	окружной	призёр
Батаева Ульяна Витальевна	9	ВсОШ	Русский язык	Алтынбаева Ирина Викторовна	окружной	призёр
Брянцева Юлия Сергеевна	10	ВсОШ	Русский язык	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	призёр
Зубченко Алена Александровна	10	ВсОШ	Русский язык	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	призёр
Растопшина Александра Антоновна	11	ВсОШ	Русский язык	Сидорова Любовь Юрьевна	окружной	призёр
Батаева Ульяна Витальевна	9	ВсОШ	Литература	Алтынбаева Ирина Викторовна	окружной	призёр

Голотовская Марина Ивановна	11	ВсОШ	Экология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	призёр
Полубоярова Полина Дмитриевна	11	ВсОШ	Экология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	призёр
Растопшина Александра Антоновна	11	ВсОШ	Экология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	призёр
Полубоярова Полина Дмитриевна	11	ВсОШ	Биология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	призёр
Свирцева Валерия Александровна	11	ВсОШ	История	Баркан Елена Эдуардовна	окружной	призёр
Степанова Мария Владиславовна	11	ВсОШ	Экономика	Баркан Елена Эдуардовна	окружной	призёр
Свирцева Валерия Александровна	11	ВсОШ	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	победитель
Зубченко Алена Александровна	10	ВсОШ	Литература	Павлова Анна Леонтьевна	окружной	победитель
Растопшина Александра Антоновна	11	ВсОШ	Биология	Борисов Олег Валерьевич	окружной	победитель
Свирцева Валерия Александровна	10	ВсОШ	Искусство	Демина Ирина Александровна	региональный	призёр
Батаева Ульяна Витальевна	9	Олимпиада школьников ТИИМ – Технологии. Интеллект. Информатика. Математика	Математика	Овсянникова Елена Михайловна	межрегиональный	Диплом 2 степени
Бондаренко Мария	6	Краеведческая олимпиада	география	Глухова Елена Владимировна	окружной	1 место
Голотовская Марина	10	Краеведческая олимпиада	география	Глухова Елена Владимировна	окружной	1 место
Дубовицкий Александр	9	Краеведческая олимпиада	геология	Глухова Елена Владимировна	окружной	1 место
Гайдукова Маргарита	6	English poetry	Английский язык	Мещерова Екатерина Викторовна	окружной	победитель
Чулин Александр	6	English poetry	Английский язык	Степкина Галина Александровна	окружной	призёр
Сафонова Станислава	7	English poetry	Английский язык	Фомичева Татьяна Николаевна	окружной	призёр
Спицина Валерия	7	English poetry	Английский язык	Фомичева Татьяна Николаевна	окружной	призёр

Маланичева Варвара	11	Серебряное слово	Литература	Тихонова Лариса Петровна	окружной	победитель
Шептякова Дарья	8	Серебряное слово	Литература	Благова Анастасия Сергеевна	окружной	призёр
Казаков Максим Андреевич	8	Олимпиада по геометрии	Математик а	Овсянникова Елена Михайловна	окружной	призёр
Свирцева Валерия	10	Родные просторы	Искусство	Демина Ирина Александровна	региональный	победитель
Щеголеватых Дарья	8	Родные просторы	Искусство	Демина Ирина Александровна	региональный	призёр
Батаева Ульяна Витальевна	8	Олимпиада им. В.А. Курова	Математик а	Овсянникова Елена Михайловна	региональный	призёр
Столяров Владислав Юрьевич	5	Олимпиада им. В.А. Курова	Математик а	Чуйкова Ольга Борисовна	региональный	призёр
Майорова Анастасия Александровна	8	Образование. Наука. Профессия	Технология	Пахомова Ольга Николаевна	всероссийски й	победитель
Корниенко Дарья Михайловна	10	Образование. Наука. Профессия	Технология	Пахомова Ольга Николаевна	всероссийски й	победитель
Лайкова Жанна	6	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	победитель
Рубцова Валерия	10	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	победитель
Маврина Анна	10	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	призёр
Фаттах Карина	10	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Искусство	Демина Ирина Александровна	окружной	призёр

Типичные проблемы, связанные с участием в предметных олимпиадах: на школьном туре предметных олимпиад, принимают участие все желающие, однако призёрами и победителями окружного или регионального тура олимпиад становятся немногие или они и вовсе отсутствуют.

Возможные причины:

- подготовка к предметным олимпиадам носит не системный характер: осуществляется, как правило, за неделю перед олимпиадой,
- нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Важна роль методической работы в организации учебно-исследовательской деятельности, направленной на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, на творческое применение их на уроках и во внеклассной работе, на поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, развитие талантов и способностей каждого школьника,

Цель на 2024 год: создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в школе.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность;
- проектной и инженерной компетентности обучающихся;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

В 2023 году ВПР проводили в один этап: в марте и в апреле. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 и 11 классах. В компьютерной форме проводили ВПР только в 7-х классах по предмету «Английский язык». Контрольные работы по всем остальным предметам проводились в традиционной форме. В написании всероссийских проверочных работ приняли участие порядка 70% обучающихся, что составляет около 800 учеников.

### **Анализ результатов ГИА-2023**

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 135 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 135 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 13 выпускников:

Предмет ОГЭ	Количество участников ОГЭ-2022, чел.	Средняя отметка по 5-ти балльной шкале	Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ОГЭ-2023, чел.
Русский язык	ГВЭ)		
Математика	ГВЭ)		
Физика	12		
Химия	12		
Информатика и ИКТ	65		
Биология	7		
История	1		
Обществознание	90		
Литература	4	4,5	

География	8	4	
Английский язык	29		

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что большинство обучающихся с ГИА справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В основные сроки сдачи ГИА все обучающиеся получили удовлетворительные оценки.

Анализ результатов ГИА в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к экзаменам. В основные сроки 6 обучающихся получили «2», что на 4 человека меньше, чем предыдущем году. Все они пересдавали экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок. Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по предметам не ниже 50 %, обученность по некоторым составляет 100 %.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2023 № 721-р и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.07.2023 № 302-од администрацией МБОУ Школы №36 г.о. Самара (далее – ОО) проведен анализ результатов проведения основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и составлены списки участников, отнесенных к «зоне риска» по следующим категориям (*при наличии*):

1. Участники ОГЭ, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5».
2. Участники ОГЭ, получившие отметку «5» по всем сданным предметам.



В рамках работы с «зонами риска» администрацией ОО составлены списки участников, отнесенные к «группе риска», проведен анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок участников ОГЭ, попавших в «зону риска».

По результатам анализа «зон риска» выявлено следующее.

### **1. Информация об участниках, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5».**

В ходе проведенного анализа выявлено 0 участников (в 2022 – 2023 учебном году), получивших неудовлетворительные результаты и пересдавших экзамен на отметку «5», из них 0 человек – участники ОГЭ по русскому языку, 0 человека – по математике, 0 человек – по физике, 0 человека – по химии, 0 человек – по информатике, 0 человек – по истории, 0 человек – по географии, 0 человек – по обществознанию, 0 человек – по биологии и т.п.

В рамках анализа данной «зоны риска» администрацией ОО был проведен сравнительный анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок участников.

Информация представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация об участниках, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавших экзамен на отметку «5»

№ п/п	ФИО, ОО	Предмет	Отметка за учебный год	Пояснения (подробные, конкретные)
-	-	-	-	-

Анализ данной «зоны риска» подтвердил объективность оценки результатов ОГЭ.

### **2. Информация об участниках ОГЭ, получивших отметку «5» по всем сданным предметам.**

В ходе проведенного анализа было выявлено 6 участников (2022 – 2023 учебный год), получивших отметку «5» по всем сданным предметам.

Из них 5 участников подтвердили годовые отметки.

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок зафиксировано у 1 обучающегося, который имеют годовые отметки «3» по 1-4 четырём предметам.

*1 участник, имеющий годовые отметки по предметам «3», является выпускником, который изучает предмет на углубленном уровне. Несоответствие отметок по предметам обусловлено: занятиями обучающихся по углубленной программе, а экзамен оказался менее сложным.*

#### **Выводы:**

Подавляющее большинство обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ на все «5», подтвердили свои годовые оценки. Только один обучающийся не подтвердил свои годовые оценки (в сторону повышения), что составляет 16% от общего числа сдавших ОГЭ на все «5».

#### **Рекомендации:**

1. Внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы на новый учебный год мероприятия, направленные на ознакомление учителей с нормативно-инструктивными документами по оцениванию работ ГИА обучающихся.
2. Проанализировать на заседании ШМО результаты государственной итоговой аттестации.

#### **Принятые меры:**

1. Довели до сведения учителей результаты ГИА.
2. Указали на несоответствие оценок, полученных обучающимся за год и ГИА.
3. Проанализировали возможные причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок обучающихся.
4. Запланировали обсуждение данного вопроса на августовском педсовете школы и заседании МО.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году**

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам



6	11,8	25	49	11	21,6	5	9,8
---	------	----	----	----	------	---	-----

Анализ результатов ГИА-11 показал, что все обучающиеся успешно освоили и завершили уровень СОО. Учителям МБОУ Школы №36 г.о.Самара были даны следующие рекомендации:

- рассмотреть на заседаниях МО результаты проведения ГИА по всем учебным предметам, провести содержательный предметный анализ результатов, используя спецификацию и кодификатор КИМ;

- провести анализ причин затруднений обучающихся при выполнении заданий на экзаменах, привлекая к обсуждению экспертов ГИА;

- ознакомить ОО с содержательным анализом и дать рекомендации по улучшению качества преподавания учебных предметов;

- при подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

- отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки; - активно использовать на уроках открытый банк заданий ФИПИ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 и в течение 2023 года Школа проводила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября 2022 и в течение всего 2023 года реализовывался курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	115	58	10	47	70	67	1	2	0
<b>2021</b>	95	48	7	40	80	73	3	3	1
<b>2022</b>	141	67	10	64	75	70	2	2	1
<b>2023</b>	135	67	5	63	51	48	2	1	0

После завершения основного общего образования обучающиеся охотно остаются учить в Школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высоко, что говорит о хорошей подготовке выпускников. В подавляющем большинстве они выбирают ВУЗы родного города.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровый потенциал** основного общего образования в МБОУ Школа №

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-

технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- **педагог - психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

- **руководители МО учителей**, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- **классные руководители**, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

- **библиотекарь**, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- **медицинский персонал** (по договору с городской поликлиникой № 15 города Самары), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало 2023 года в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара трудятся 96 человек, из них 74 педагогических работников. Это творческие, грамотные, высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся на всех уровнях обучения. Созданию сплочённого коллектива, повышению профессионального мастерства каждого педагогического работника способствуют прежде всего владение основами планирования и прогнозирования деятельности образовательной организации.

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной МБОУ Школы № 36 г.о. Самара. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Педагоги МБОУ Школы № 36 г.о. Самара имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОО.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя, работающие в основной школе, прошли КПК, связанные с введением ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП ООО МБОУ Школы № 36 г.о. Самара в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

#### **Информация о педагогическом коллективе:**

Общее количество работников ОУ (все работники)	Кол-во
Всего педагогических работников	96
Учителя, ведущие уроки	74
Учителя с высшим образованием	65
из них:	
с высшим педагогическим	65



с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	74
из них:	
по ФГОС	74
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	63
из них:	
на высшую квалификационную категорию	41
на первую квалификационную категорию	7
на соответствие занимаемой должности	15

### **Характеристика административно-управленческого персонала**

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	7
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	5

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их

к  
о  
н  
к  
у  
•  
р  
•  
е  
•  
н  
т

### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 33627 экземпляров;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 5984 единиц в год;

- объем учебного фонда — 22663 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22663	13663
2	Педагогическая	215	26
3	Художественная	10964	75
4	Справочная	628	23
5	Языковедение, литературоведение	201	16
6	Естественно-научная	25	11
7	Техническая	29	9
8	Общественно-политическая	7	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 56 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

#### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

### **Материальное обеспечение школы**

#### **Корпус № 1**

- 41 учебный кабинет, в том числе современные, оснащенные интерактивными досками,
- кабинет робототехники,
- музей,
- кабинет для детей с РАС,
- 2 спортивных зала,
- библиотека,
- актовый зал,
- столовая с буфетом и оборудованным пищеблоком,
- медицинский кабинет.

#### **Корпус № 2**

- 40 учебных кабинетов,
- 3 укомплектованные учебные лаборатории (физики, химии, биологии),
- 2 спортивных зала,

- спортивная площадка,
- актовый зал,
- лекционный зал,
- библиотека с читальным залом,
- 2 кабинета ЦОС;
- столовая с буфетом и оборудованным пищеблоком,
- медицинский кабинет, обеспеченный ставками врача и медсестры по договору с ММУ «Городская поликлиника № 15»,
- рабочие места педагогов в учебных классах, оснащенные компьютерной и другой техникой,
- электронные образовательные ресурсы,
- медиатека мультимедийных работ учителей и обучающихся школы.

В течение полного учебного дня обучающиеся и сотрудники школы имеют открытый доступ ко всем имеющимся ресурсам.

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара подключена к автоматизированной системе управления (АСУ РСО).

Материальная база школы включает помещения и оборудование для образовательного процесса, представленные в Таблице 1:

Таблица 1

Помещения	Кол-во	Техника	Кол-во
4-этажное типовое здание	2	Компьютеры в сборе	61
Учебные кабинеты	81	Интерактивные доски	25
Компьютерные классы	2	Интерактивные приставки	
Спортивные залы	4	Мультимедийные проекторы	32
Спортивная площадка	1	Ноутбуки	137
Медицинский кабинет	2	Оргтехника	44
Актальный зал	2	Аудио- и видеотехника	
Лекционный зал	1	Лабораторное оборудование	
Библиотека с читальным залом	2	Спортивное оборудование	
Медиацентр	1	Лицензионное программное обеспечение	198

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился капитальный ремонт лестничных пролетов (1 корпус), ремонт кабинета РАС (1 корпус), текущий ремонт туалетов (2 корпус). Текущий и косметический ремонт зданий школы.
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2021г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 85,4 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81 процентов. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся оценки качества образования.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	1540
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	666
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	747
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	127
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (2-4, 5-8, 10 классы)	человек (процент)	518 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (14%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1270 (86%)
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	61 (4,1%)
— регионального уровня		57 (3,9%)
— федерального уровня		2 (0,1%)
— международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1167 (76 %)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (8,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69
— с высшим образованием		60
— высшим педагогическим образованием		60
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (69,6%)
— с высшей		41 (59,4%)
— первой		7 (10,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (47,8%)
— до 5 лет		8 (11,6%)
— больше 30 лет		25 (36,2)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	55 (79,7%)
— до 30 лет		24 (34,8%)
— от 55 лет		31 (44,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	30798
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 (50%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11043



Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.