

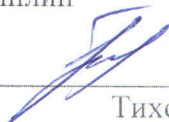
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
социально-гуманитарных
дисциплин



Тихонова Л.П.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
(УВР)



Мизунова Л.П.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Приказ № 193-ув
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса (модифицированная)

Авторы:

Баркан Елена Эдуардовна

Бузлякова Екатерина Сергеевна

Мезенцева Мария Юрьевна

Труханов Роман Олегович

Шинкарева Марина Александровна

Самара 2023

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «история», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 36 г.о. Самара, на основе авторской программы Несмеловой М.Л. «Всеобщая история. История Нового времени» (Рабочая программа. 9 класс. М., Просвещение, 2020), Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. «История России. 6-10 классы» (Рабочая программа. М., Просвещение, 2019).

Учебники:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М., Просвещение, 2020.
2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. / под ред Торкунова А.А. История России. 9 класс. М., Просвещение, 2020.

В ОУ на изучение предмета в 9 классе выделяется 119 часов в год, из которых 102 часа выделены на освоение основной программы, а 17 часов – изучение учебного модуля «Введение в новейшую историю России»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
9 класс		
Начало индустриальной эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился; - рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества; - рассказывать об изменении отношений в обществе; - выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; - обозначать характерные черты классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры; - объяснять понятия: либерализм, консерватизм. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать достижения по рейтингу социальной значимости; - выявлять социальную сторону технического прогресса; - сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; - объяснять причины многообразия социально – политических учений.
Страны Европы и США в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом; - характеризовать внутреннюю политику в стране; - рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении; - рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния; - рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции; - выделять особенности промышленного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи; - объяснять особенности установления парламентского режима в Англии; - формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами; - сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в.;

<p>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв.</p>	<p>переворота в США;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять своеобразие уклада Японии; - раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества; - рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач; - характеризовать курс Цыси; - доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны»; - объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности развития Латинской Америки; - устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации; - сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах; - анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы; - объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; - анализировать развитие, культуры стран Африки.
<p>Страны Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии; -раскрывать причины революции 1848г. и ее социальные и политические последствия; - называть причины, цели, состав участников, итоги революции; - объяснять причины раздробленности Италии; - объяснять причины Франко – прусской войны и ее последствия для Франции и Германии; - характеризовать политический курс О. Бисмарка; - объяснять причины подготовки Германии к войне; - доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента; - находить на карте и комментировать владения Британской империи; - объяснять причины установления Третьей республики; - характеризовать преобразования в Италии; - объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи; - характеризовать «лоскутную империю»; -объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; - называть итоги Гражданской войны и ее уроки. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать значение образования Северогерманского союза; - выделять факторы, обеспечивавшие национальное объединение Италии; - анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы; - характеризовать двухпартийную систему; - сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции; - выделять особенности промышленной революции; -сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции; - оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны;
<p>Россия в первой четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные цели и задачи внешней

	<p>блокада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; - обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского; - составлять характеристику (исторический портрет) Александра I; - объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях; - характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России; - показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном; - систематизировать данные о войнах России; - рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы; - объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; - объяснять причины победы России над Наполеоном; давать определения понятий: Венская система, военные поселения; - показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; - характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации; - называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса; - давать определения понятий: консерватизм, радикализм; соотносить их с рядомположенными понятиями; - раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; - анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия; - характеризовать цели выступления и раскрывать причины неудачи восстания декабристов; 	<p>политики России в начале XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.; - характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России; - излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.
--	---	--

<p>Россия во второй четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов; - составлять характеристику (исторический портрет) Николая I; - рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия; - давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа; - давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева; - объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право; - давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос; - рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту); - объяснять причины Крымской войны; - рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги; - составлять характеристику защитников Севастополя; - объяснять причины поражения России в Крымской войне; - давать определения понятий: западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма»; - сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; - объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию; - характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода; - рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода; - характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов; - объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России; - характеризовать достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»); - характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия; - характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; - раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов; - систематизировать исторический материал по изученным темам; - характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.; - выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ)
--	--	--

	<p>отечественной художественной культуры рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. 	
<p>Россия в эпоху Великих реформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий: временно-обязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник; - характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права; - составлять характеристику (исторический портрет) Александра II; - называть основные положения крестьянской реформы; - приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку; - давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов; - называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; - характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова; - характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; - объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы; - рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту); - объяснять причины победы России в войне; - показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права; - приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов; - давать оценку реформ Александра II; - обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам; - сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса; - объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы; - излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему; - систематизировать информацию о революционных организациях.

	<p>во второй половине XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности российского либерализма; - раскрывать существенные черты идеологии народничества; - характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве; 	
Россия в 1880—1890 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III; - характеризовать основные направления внешней политики Александра III; - раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза; - характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия; - объяснять причины роста рабочего движения в России; - сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия; - объяснять причины распространения марксизма в России; - составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова; - характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.; - характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия; - характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия; - объяснять причины промышленного подъема; - давать общую характеристику экономической политики Александра III; - характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С.Ю. Витте; - рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). - сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.; - высказывать оценку вклада российских 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие; - излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку; - сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III; - объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей; - сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия; - объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.; - сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки; - раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. - сравнивать условия жизни различных слоев населения. - характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения; - характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода; - высказывать оценку вклада русских писателей второй

	<p>ученых XIX в. в мировую науку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.; - характеризовать достижения российских деятелей культуры второй пол. XIX в.; - высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру 	<p>половины XIX в. в мировую культуру.</p>
<p>Россия в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада; - давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту); - объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий; - обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи; - характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края); - выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих; - характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата; - составлять характеристику (исторический портрет) Николая II; - выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России; - характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту); - раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе; - объяснять причины поражения России в войне; - рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях; - анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.; - выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этно-конфессиональных противоречий в начале XX в.; - раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов; - сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада; - излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку; - сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними; - высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его; - сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий; - объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма;

	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в.; - систематизировать информацию о деятельности Государственной думы; - характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения; - давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение; - излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение; - давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами; - характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; - составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина; - собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного предмета

9 класс

1. Становление индустриального общества.

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной

революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного

переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

2. Страны Европы и США в первой половине XIX века

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм.

3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности

экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.в.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства.

Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

5. Россия в первой четверти XIX века

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском

обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

6. Россия во второй четверти XIX века

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие

Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

7.Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

8. Россия в 1880—1890-е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

9. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственномонополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразии политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907

гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

10. Введение в новейшую историю России

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в. Российская революция 1917–1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н.

Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки

искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление

Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные Работы
9 класс					
1.	Россия в эпоху правления Александра I	11	10	-	1
2.	Правление Николая I	9	8	-	1
3.	Россия в правление Александра II	9	8	-	1
4.	Россия в правление Александра III	10	9	-	1
5.	Кризис империи в начале XX в.	10	9	-	1
6.	Введение в Новейшую историю России	17	17	-	-
7.	Всеобщая история первой половины XX в.	13	12	-	1
8.	Всеобщая история второй половины XX в.	7	6	-	1
9.	Комплексное повторение	33	30	-	3
	ИТОГО	119	109	-	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1		РЭШ
2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1		РЭШ
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		РЭШ
4.	Отечественная война 1812 года	1		РЭШ
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1		РЭШ
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		РЭШ
7.	Национальная политика Александра I.	1		РЭШ
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		РЭШ
9.	Общественное движение при Александре I.	1	1	РЭШ
10.	Выступление декабристов.	1		РЭШ
11.	Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	1		РЭШ
12.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		РЭШ
13.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		РЭШ
14.	Общественное движение при Николае I.	1		РЭШ

15.	Национальная и религиозная политика Николая I.	1		РЭШ
16.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1		РЭШ
17.	Крымская война 1853-1856 гг.	1		РЭШ
18.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1		РЭШ
19.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1		РЭШ
20.	Повторение по теме «Россия в эпоху правления Николая I»	1		РЭШ
21.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	1	РЭШ
22.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1		РЭШ
23.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		РЭШ
24.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		РЭШ
25.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		РЭШ
26.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		РЭШ
27.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1		РЭШ
28.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		РЭШ
29.	Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра II»	1		РЭШ

30.	Александр III: особенности внутренней политики	1		РЭШ
31.	Перемены в экономике и социальном строе	1		РЭШ
32.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1		РЭШ
33.	Национальная и религиозная политика Александра III	1		РЭШ
34.	Внешняя политика Александра III	1		РЭШ
35.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1		РЭШ
36.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	1	РЭШ
37.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1		РЭШ
38.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в	1		РЭШ
39.	Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра III»	1		РЭШ
40.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1		РЭШ
41.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1		РЭШ
42.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1		РЭШ
43.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		РЭШ
44.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1		РЭШ

45.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1		РЭШ
46.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		РЭШ
47.	Серебряный век русской культуры	1		РЭШ
48.	Повторение по теме «Россия в конце XIX – начале XX вв.»	1		РЭШ
49.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		РЭШ
50.	Российская империя накануне революции	1	1	РЭШ
51.	Февральская революция 1917 года	1		РЭШ
52.	Октябрь 1917 года и его последствия	1		РЭШ
53.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		РЭШ
54.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		РЭШ
55.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		РЭШ
56.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		РЭШ
57.	СССР и союзники	1		РЭШ
58.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	1	РЭШ
59.	Распад СССР	1		РЭШ
60.	Становление демократической России	1		РЭШ
61.	Россия в начале XXI в.	1		РЭШ
62.	Восстановление единого правового пространства страны	1		РЭШ
63.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		РЭШ

64.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		РЭШ
65.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		РЭШ
66.	Политическое развитие в начале XX века	1	1	РЭШ
67.	Политическое развитие в начале XX века	1		РЭШ
68.	Первая мировая война Версальско – вашингтонская система	1		РЭШ
69.	Первая мировая война. 1914-1918 гг	1		РЭШ
70.	Последствия войны: революция и распад империй	1		РЭШ
71.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1		РЭШ
72.	Капиталистический мир в 20 – х годах XX века	1		РЭШ
73.	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания.	1		РЭШ
74.	Восток в 20-30 гг. XX века.	1		РЭШ
75.	Латинская Америка в первой половине XX века	1	1	РЭШ
76.	Культура и искусство первой половины XX века.	1		РЭШ
77.	Международные отношения. Вторая мировая война	1		РЭШ
78.	Международные отношения. Вторая мировая война	1		РЭШ
79.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1		РЭШ
80.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970. Кризисы 70-80 х гг. Становление информационного общества	1		РЭШ

81.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970. Кризисы 70-80 х гг. Становление информационного общества	1		РЭШ
82.	США. Франция Италия, Германия	1		РЭШ
83.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945-2013.	1		РЭШ
84.	Культура во второй половине XX века	1		РЭШ
85.	Восточные славяне в древности	1		РЭШ
86.	Первые киевские князья	1		РЭШ
87.	Принятие христианства	1	1	РЭШ
88.	Расцвет государства Киевская Русь при Ярославе Мудром	1		РЭШ
89.	Причины и начало феодальной раздробленности	1		РЭШ
90.	Любечский съезд князей и его решения	1		РЭШ
91.	Нашествие с Востока и Запада. Александр Невский	1		РЭШ
92.	Начало возвышения Москвы. Первые московские князья	1		РЭШ
93.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		РЭШ
94.	Правление Ивана III	1		РЭШ
95.	Правление Ивана IV	1		РЭШ
96.	Внешняя политика России в годы правления Ивана IV	1		РЭШ
97.	Смутное время	1		РЭШ
98.	Смутное время	1		РЭШ
99.	Смутное время	1		РЭШ

100.	Становление династии Романовых	1		РЭШ
101.	Особенности социально-экономического развития России в XVII в.	1		РЭШ
102.	Народные движения в XVII в	1		РЭШ
103.	Народные движения в XVII в	1		РЭШ
104.	Петр Великий и его реформы	1		РЭШ
105.	Петр Великий и его реформы	1	1	РЭШ
106.	Северная война	1		РЭШ
107.	Дворцовые перевороты	1		РЭШ
108.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1		РЭШ
109.	Внешняя политика Екатерины II	1		РЭШ
110.	Правление Павла I	1		РЭШ
111.	Внешняя политика Павла I	1		РЭШ
112.	Реформаторские тенденции Александра I	1		РЭШ
113.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I	1		РЭШ
114.	Внешняя политика в первой половине XIX века	1	1	РЭШ
115.	Великие либерально-буржуазные реформы 60-70 –х годов XIX века	1		РЭШ
116.	Контрреформы.	1		РЭШ
117.	Контрреформы.	1		РЭШ
118.	Социально-экономическое и военно-политическое развитие России в к. XIX- н. XX века.	1		РЭШ

119.	Итоговое повторение	1		РЭШ
		ИТОГО	119	10