

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-гуманитарных
дисциплин

_____/Тихонова Л.П./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
(УВР)

_____/Мизунова Л.П./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 36» г.о. Самара

_____/Шинкарева М.А./

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

от «29» августа 2024 г.

Приказ № 202
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обновлено на 01.09.2024)

Предмет (курс): Русский язык (углубленный уровень)

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану 1122 часа: в 5 классе - 7 часов в неделю (238 часов), в 6 классе - 8 часов в неделю (272 часа); в 7 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 8 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 9 классе – 6 часов в неделю (204 часа).

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

Составитель: Буташева Ю.М., Григорьева Н.С., Павлова А.Л., Тихонова Л.П.

Учебники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория (Углубленное изучение). 5-9 классы. М., Дрофа, 2020
2. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др./под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык: Практика. 5 класс. М., Дрофа, 2020.
3. Лидман-Орлова Г.К., Еремеева А.П., Пименова С.Н./под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык: Практика. 6 класс. М., Дрофа, 2020.
4. Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пименовой С.Н. Русский язык: Практика. 7 класс. М., Дрофа, 2020.
5. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 8 класс. М., Дрофа, 2016, 2020.
6. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 9 класс. М., Дрофа, 2020.
7. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5,6,7,8,9 класс. М., Дрофа, 2020.

Самара 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа **углубленного изучения** русского языка составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 36 г.о. Самара, авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы. Углубленное изучение» (М.: Дрофа, 2016).

Программа по **русскому языку на углубленном уровне** раскрывает **цели образования**, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Программа по **русскому языку на углубленном уровне** в основной школе учит самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение предмета «Русский язык» на **углубленном уровне** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения русского языка, 1122 часа: в 5 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 6 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 7 классе 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета на углубленном уровне.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении русского языка; усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога; в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их,
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на **углубленном уровне** у обучающегося будут сформированы следующие **умения**:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, *место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и *характеризовать эти различия;*
- оценивать использование основных изобразительных средств языка,
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников и Интернет-ресурсов; использовать её в различных видах деятельности.*
- различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, *а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;*
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы, *паронимы;*
- опознавать фразеологические обороты; *история происхождения отдельных фразеологизмов;*
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; *трудные случаи нарушения лексических норм; понятие литературная норма;*

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и *как средство связи предложений в тексте*;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение, *сравнение*);
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать грамматические принадлежности к той или иной части речи; *переход из одной части речи в другую*;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии,
- анализировать различные виды словосочетаний и *предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности*;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с *нормами современного русского литературного языка*;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

При углублённом изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике (выделяется морфемный критерий определения частеречной принадлежности слов; больше заданий по морфемному анализу слов и т. д.); большее внимание уделяется синонимике (особенно синтаксической); больше дано сведений из истории развития русского языка и т. д. Расширяется (хотя и не очень значительно) понятийно-терминологическая система.

Содержание учебного предмета на углубленном уровне

5 класс

ВВОДНЫЙ КУРС

Повторение и пропедевтика. Введение

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис

Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

ОСНОВНОЙ КУРС

Введение

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих.

Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т.д.).

Практико-ориентированные проекты: создание буклетов «Культура речи»

Морфемика. Словообразование. Орфография

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова.

Приставка и суффикс. *Исторические изменения в составе морфем.*

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. *Варианты корня как следствие исторических преобразований.* Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а — о, е — и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- — -ращ- — -рос-; а (я) — им (ин). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Защита индивидуальных проектов: «Сборник полезных советов “К урокам русского языка”

Лексикология

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. *Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы.*

Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитетов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.

Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

Групповой проект: «Лингвистическая газета»

6 класс

Грамматика Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Понятие о топонимике.

Информационный проект «Русские семейные имена и прозвища: история и современность».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём. Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы.

История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Правописание форм глагола на -тся и -ться.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа

инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Защита проекта «Речевой портрет школьника»

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.

Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов.

Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. *Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.*

Склонение числительных всех разрядов. *История некоторых числительных.*

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход

существительных в наречия. Функциональные омонимы: приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидеть вдали и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

Слова категории состояния

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. *Правописание не со словами категории состояния.* Функциональные омонимы: *краткие прилагательные среднего рода*, наречия, слова категории состояния. *Составление текстов с использованием слов категории состояния.*

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

Ролевой проект «Биография лингвиста»

7 класс

Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения - наречия. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. *Орфоэтические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.*

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Работа над проектом «Лингвистическая листовка» и его защита.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами.

Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. *Предлоги делового стиля.*

Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. *Союзы как важнейшее средство связи частей текста.*

Частица

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

Исследовательский проект «Роль сравнительной характеристики в произведениях художественной литературы»

Защита итогового проекта.

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Словосочетания

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. *Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы.* Знаки препинания в конце предложений.

Создание буклета «Деловые бумаги» (практико-ориентированный проект)

Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. *Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое».* Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные

предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительные представления. Знаки препинания при именительном представлении. *Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.*

Исследовательский проект «Обобщенно-личные предложения в пословицах и афоризмах»

Полные и неполные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. *Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.*

Осложненное предложение. Предложения с однородными членами

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями

Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Исследовательский проект «Роль «да» и «нет» в диалогах»

Принципы русского правописания

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

Защита итогового проекта.

9 класс

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Индивидуальный проект на тему: "Виды сложного предложения"

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. *Присоединительные придаточные.* Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. **Научное сообщение «Многозначные придаточные предложения».**

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Защита рефератов на тему: "Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений"

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. *Несобственно-прямая речь.* Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение

Защита итогового проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диктант	Тест	Соч.	Излож.	
Раздел 1.	Общие сведения о языке	4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2.	Повторение ранее изученного материала	41	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3.	Синтаксис	60	1		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4.	Фонетика. Графика и орфоэпия.	34	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5.	Морфемика. Словообразование и орфография	40	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6.	Лексикология	29					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 7.	Фразеология	14	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 8.	Повторение изученного в 5 классе	16	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Развитие речи	24					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	238	6	2	2	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диктант	Тест	Соч.	Излож.	
Раздел 1.	Введение	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2.	Повторение изученного в 5 классе	23	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 3.	Грамматика. Морфология	22	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4.	Имя существительное	36	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5.	Глагол	47	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6.	Имя прилагательное	41	1	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 7.	Имя числительное	31	1	1		1	Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru
Раздел 8.	Наречие	25		1	1		Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru
Раздел 9.	Категория состояния	10	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Раздел 10.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	35	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Развитие речи	58					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	272	8	8	3	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диктант	Тест	Соч.	Излож.	
Раздел 1.	Местоимение	37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2.	Причастие	41	1				Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru
Раздел 3.	Деепричастие	20	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4.	Служебные части речи	4			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5.	Предлог	18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6.	Союз	20	1			1	Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru

Раздел 7.	Частица	22	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 8.	Междометие	4			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 9.	Явления переходности в морфологии	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 10.	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	34	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Развитие речи. <i>Защита итогового проекта.</i>	38					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	7	2	2	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диктант	Тест	Соч.	Излож.	
Раздел 1.	Введение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2.	Повторение пройденного материала	15	1				Решу ОГЭ https://oge.sdangia.ru
Раздел 3.	Синтаксис	21	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Раздел 4.	Словосочетание	6					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5.	Предложение	11					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6.	Простое предложение	36	2			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 7.	Односоставные предложения	29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 8.	Полные и неполные предложения	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 9.	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	11	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 10.	Предложения с обособленными членами	21	1			1	Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 11	Предложения с вводными и вставными конструкциями	14		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 12	Предложения с обращениями	6					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 13	Слова-предложения	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 14	Принципы русского правописания	11			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 15	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	18		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Развитие речи. <i>Защита итогового проекта.</i>	23					

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	7	2	3	3	
--	-------------------------------------	-----	---	---	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диктант	Тест	Соч.	Излож.	
Раздел 1.	Введение	2					Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 2.	Повторение	16	1				Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru
Раздел 3.	Сложное предложение	3				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4.	Сложносочиненные предложения	21		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5.	Сложноподчиненные предложения	48	1		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6.	Бессоюзные сложные предложения	21		1	1		Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru
Раздел 7.	Сложные предложения с разными видами связи	18		1			Решу ОГЭ https://oge.sdamgia.ru

Раздел 8.	Предложения с чужой речью	18		1	1		Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел 9.	Культура речи	12				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 10.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	45	1	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Развитие речи. <i>Защита итогового проекта.</i>	19					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	3	6	3	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория (Углубленное изучение). 5-9 классы. М., Дрофа, 2020.
2. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др./под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык: Практика. 5 класс. М., Дрофа, 2020.
3. Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс. М., Дрофа, 2020.
4. Лидман-Орлова Г.К., Еремеева А.П., Пименова С.Н./под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык: Практика. 6 класс. М., Дрофа, 2020.
5. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс. М., Дрофа, 2020.
6. Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пименовой С.Н. Русский язык: Практика. 7 класс. М., Дрофа, 2020.
7. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс. М., Дрофа, 2020.
8. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 8 класс. М., Дрофа, 2016, 2020.
9. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 класс. М., Дрофа, 2020.
10. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 9 класс. М., Дрофа, 2020.
11. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., Дрофа, 2020.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2023.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение, 2023.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение, 2022.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2021.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

- www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
- <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
- <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Решу ОГЭ (<https://oge.sdamgia.ru>)
- Сайт федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>)
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Просвещение (<https://digital.prosv.ru>)
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- Онлайн школа (<https://foxford.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru>)
- Решу ВПР (<https://vpr.sdamgia.ru>)
- <https://learningapps.org>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru/>)
- Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме (<http://www.ege.ru/>)
- ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
- [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык
- www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки,

контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

- http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
- <http://rus.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»