

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО
учителей английского
языка

Заместитель директора
УВР

Директор МБОУ
«Школа № 36» г.о.
Самара

Председатель МО
Мещерова Е. В.

Мизунова Л. П.

Шинкарева М. А.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Приказ № 202
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6539778)

(обновлено на 01.09.2024)

Предмет (курс): **«Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)**

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по иностранному языку (английскому)

Составитель: Мещерова Е. В.

Учебники:

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. «Звездный английский». 5 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. «Звездный английский». 6 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. «Звездный английский». 7 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. «Звездный английский». 8 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. «Звездный английский». 9 класс. М., Просвещение, 2023

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на углубленном уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на углубленном уровне разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку на углубленном уровне устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку на углубленном уровне для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка на углубленном уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и

способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, **углублённый уровень** позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Построение программы по иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне** имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне** проектируются на основе результатов рабочей программы базового уровня и передают специфику целей углубленного изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне**.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка **на углубленном уровне** формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне** признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения **иностранного (английского) языка на углубленном уровне** – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. **Семейные традиции (на углубленном уровне).**

Внешность и характер человека. **Внешность и характер литературного персонажа (на углубленном уровне).**

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. **Чтение, кино, спорт (на углубленном уровне).**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. **Здоровое питание (на углубленном уровне).**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **Магазины (на углубленном уровне).**

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. **Переписка с иностранными сверстниками (на углубленном уровне).**

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. **Отдых с семьей (на углубленном уровне)**

Природа: дикие и домашние животные. Погода. **Питомцы (на углубленном уровне)**

Родной город (село). **Транспорт (на углубленном уровне).**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности **Национальные праздники, традиции, обычаи (на углубленном уровне).**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. **Писатели, поэты (на углубленном уровне).**

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника (на углубленном уровне), что на 2 единицы больше базового уровня.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз (на углубленном уровне), что на 3 единицы больше базового уровня.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 2 минут (на углубленном уровне), что по объему в два раза больше базового уровня.**

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – **200–220 слов (на углубленном уровне), что на 20 единиц больше базового уровня.**

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – **до 80 слов (на углубленном уровне), что на 20 единиц больше базового уровня.**

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – **до 120 слов (на углубленном уровне), что на 30 единиц больше базового уровня.**

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: **725 лексических единиц** для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и **775 лексических единиц** для рецептивного усвоения (включая 725 лексических единиц продуктивного минимума) **(на углубленном уровне), что на 100 единиц больше базового уровня.**

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); **-ese (Chinese), исключения (Dutch) (на углубленном уровне).**

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, **специальные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) (на углубленном уровне).**

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа, **расширенный список исключений (на углубленном уровне).**

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных

национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. **Основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании (на углубленном уровне)..**

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. **Семейные праздники. Семейные традиции. Мой друг (на углубленном уровне).**

Внешность и характер человека. **Внешность, характер и биография литературного персонажа или известного человека (на углубленном уровне)..**

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. **Чтение, кино, театр, спорт. (на углубленном уровне)..**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. **Фитнес, сбалансированное питание (на углубленном уровне)..**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине **(на углубленном уровне).**

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Правила поведения в школе. **Переписка с иностранными сверстниками (на углубленном уровне).**

Каникулы в различное время года. **Виды отдыха (на углубленном уровне).**

Путешествия по России и иностранным странам. **Моя последняя поездка (на углубленном уровне).**

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. **Прогноз погоды (на углубленном уровне).**

Жизнь в городе и сельской местности. **Описание родного города (села) (на углубленном уровне).** Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. **Национальные праздники, традиции, обычаи (на углубленном уровне).**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. **Писатели, поэты, учёные (на углубленном уровне).**

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника, (на углубленном уровне), что на 2 единицы больше базового уровня.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–10 фраз (на углубленном уровне), что на 2-3 единицы больше базового уровня.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты (на углубленном уровне), что на 1 минуту больше базового уровня.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 350–400 слов (на углубленном уровне), что на 100 единиц больше базового уровня.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Объём письма – до 90 слов (на углубленном уровне), что на 20 единиц больше базового уровня.**

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 90 слов (на углубленном уровне).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до **130 слов (на углубленном уровне), что на 40 единиц больше базового уровня.**

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около **850 лексических единиц** для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума) **(на углубленном уровне), что на 100 единиц больше базового уровня.**

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense (на углубленном уровне).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (**100–1000000**) (на углубленном уровне).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. **Основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности (на углубленном уровне).**

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. **Обязанности по дому (на углубленном уровне).**

Внешность и характер человека. **Внешность и характер литературного персонажа, медийной личности (на углубленном уровне).**

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. **Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка (на углубленном уровне).**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. **Фитнес, сбалансированное питание (на углубленном уровне)..**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **В магазине (на углубленном уровне).**

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. **Посещение школьной**

библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (на углубленном уровне)..

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (на углубленном уровне)..

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы окружающей среды (на углубленном уровне)..

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт в родном городе (на углубленном уровне)..

Средства массовой информации (телевидение, журналы) Интернет (на углубленном уровне).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, традиции, обычаи (на углубленном уровне).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Спортсмены (на углубленном уровне).

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника (на углубленном уровне), что на 2 единицы больше базового уровня.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз (на углубленном уровне), что на 2-4 единицы больше базового уровня.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут (на углубленном уровне), что на 1,5 минуты больше базового уровня.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до **450 слов (на углубленном уровне), что на 100 единиц больше базового уровня.**

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до **110 слов (на углубленном уровне), что на 30 единиц больше базового уровня.**

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 110 слов(на углубленном уровне).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 140 слов (на углубленном уровне), что на 20 единиц больше базового уровня.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 850 лексических единиц, изученных ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума) (на углубленном уровне), что на 50 единиц больше базового уровня.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. (на углубленном уровне).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера (на углубленном уровне), что на 30 единиц больше базового уровня.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) (на углубленном уровне).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

развернуто представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (на углубленном уровне).

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. **Семейные проблемы (на углубленном уровне).**

Внешность и характер человека. Внешность и характер литературного персонажа, героя фильма **(на углубленном уровне).**

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка **(на углубленном уровне).**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. **Посещение врача (на углубленном уровне).**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **Карманные деньги (на углубленном уровне).**

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). **Переписка с иностранными сверстниками (на углубленном уровне).**

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. **Запоминающиеся поездки (на углубленном уровне).**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. **Стихийные бедствия (на углубленном уровне).**

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. **Карты (на углубленном уровне).**

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса). Интернет **(на углубленном уровне).**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Национальные праздники, традиции, обычаи **(на углубленном уровне).**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники. **Музыканты, спортсмены (на углубленном уровне).**

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10-11 реплик со стороны каждого собеседника (на углубленном уровне), что на 2-3 единицы больше базового уровня.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (на углубленном уровне), что на 2-3 единицы больше базового уровня.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут (на углубленном уровне), что на 1,5 минуты больше базового уровня.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 450-600 слов (на углубленном уровне), что на 100-150 единиц больше базового уровня.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Объём письма – до 120 слов (на углубленном уровне), что на 10 единиц больше базового уровня.**

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов (на углубленном уровне).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до **150 слов (на углубленном уровне), что на 40 единиц больше базового уровня.**

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – **1200 лексических единиц** для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума) **(на углубленном уровне), что на 150 единиц больше базового уровня.**

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). (на углубленном уровне).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (на углубленном уровне).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) (на углубленном уровне).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

развернуто представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) (на углубленном уровне);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) (на углубленном уровне).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики (на углубленном уровне).

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. **Конфликты и их разрешение (на углубленном уровне).**

Внешность и характер человека. **Внешность и характер литературного персонажа, героя фильма, медийной личности (на углубленном уровне).**

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). **Роль книги в жизни подростка (на углубленном уровне).**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. **Посещение врача (на углубленном уровне).**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. **Молодёжная мода (на углубленном уровне).**

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. **Переписка с иностранными сверстниками (на углубленном уровне).**

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. **Ориентирование по карте (на углубленном уровне).**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. **Стихийные бедствия, катаклизмы (на углубленном уровне).**

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса). **Интернет (на углубленном уровне).**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **Страницы истории (на углубленном уровне).**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. **Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (на углубленном уровне).**

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до **10 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до **8 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями **(на углубленном уровне), что на 2 единицы больше базового уровня.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – **12–15 фраз (на углубленном уровне), что на 3 единицы больше базового уровня.**

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 4 минут (на углубленном уровне), что на 2 минуты больше базового уровня.**

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – **600–800 слов (на углубленном уровне), что на 100 единиц больше базового уровня.**

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – **до 130 слов**) **(на углубленном уровне), что на 10 единиц больше базового уровня.**

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – **до 130 слов**) **(на углубленном уровне), что на 2 единицы больше базового уровня.**

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 120–150 слов) (на углубленном уровне).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов (на углубленном уровне), что на 40 единиц больше базового уровня.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – **1400 лексических единиц** для продуктивного использования (включая 1250 лексических единиц, изученных ранее) и 1450 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума) **(на углубленном уровне), что на 200 единиц больше базового уровня.**

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры (на углубленном уровне).

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,

Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive) (на углубленном уровне).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

развернуто представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (на углубленном уровне);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (на углубленном уровне) (стран) изучаемого языка

(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана (на углубленном уровне).

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики (на углубленном уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ)

В результате изучения иностранного (английского) языка **на углубленном уровне** основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ)

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне** к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (**до 6 реплик со стороны каждого собеседника**) (**на углубленном уровне**), **что на 2 единицы больше базового уровня;**

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – **6–7 фраз**), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – **6–7 фраз**), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз) **на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня;**

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 1,5 минут на углубленном уровне, что в 2 раза больше базового уровня**) .

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – **200–220 слов**) **на углубленном уровне, что на 20 единиц больше базового уровня**, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – **до 70 слов на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня**);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до **100 слов на углубленном уровне, что на 2 единицы**

больше базового уровня, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте **775 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи **725 лексических единиц** (включая 600 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости **на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы, **специальные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense**) **на углубленном уровне**;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне к концу обучения в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до **6 реплик со стороны каждого собеседника**) **на углубленном уровне, что на 1-2 единицы больше базового уровня;**

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз) **на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня;**

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 2 минут**) **на углубленном уровне, что на 1 минуту больше базового уровня;**

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – **300–350 слов**) **на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня,** читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – **до 80 слов**), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – **до 80 слов**) **на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня;**

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом **до 115 слов на углубленном уровне, что на 20 единиц больше базового уровня,** построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте **900 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи **850 лексических единиц** (включая 750 лексических единиц, освоенных ранее) **на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные

(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на углубленном уровне к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (**до 7 реплик** со стороны

каждого собеседника) **на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня;**

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – **9–10 фраз**), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз) **на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня;**

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 2,5 минут**) **на углубленном уровне, что на 1 минуту больше базового уровня;**

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – **до 450 слов**) **на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня**, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – **до 100 слов**) **на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня;**

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом **до 120 слов на углубленном уровне, что на 20**

единиц больше базового уровня, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте **1100 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости **на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
местоимения *other/another, both, all, one*;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

развернуто представлять Россию (на углубленном уровне) и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (на углубленном уровне).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку **на углубленном уровне к концу обучения в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (**до 8 реплик со стороны каждого собеседника**) **на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня;**

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – **до 10–11 фраз**), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10–11 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–11 фраз) **на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня;**

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – **до 3 минут**) **на углубленном уровне, что на 1 минуту больше базового уровня,** прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – **450–600 слов**) **на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня,** читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 120 слов) на углубленном уровне, что на 20 единиц больше базового уровня, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов) на углубленном уровне, что на 20 единиц больше базового уровня;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1150 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания (на углубленном уровне);

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

развернуто представлять родную страну/малую родину (на углубленном уровне) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) (на углубленном уровне);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет (на углубленном уровне);

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на углубленном уровне к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8–

10 реплик со стороны каждого собеседника на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до **12–15 фраз на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня**), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – **12–15 фраз на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня**), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – **12–15 фраз на углубленном уровне, что на 2 единицы больше базового уровня**);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут **на углубленном уровне, что на 1,5 минуты больше базового уровня**);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – **600–800 слов на углубленном уровне, что на 100 единиц больше базового уровня**), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до **130 слов на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня**), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до **130 слов на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня**), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять

результаты выполненной проектной работы (объём – **120–140 слов на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня**);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до **130 слов на углубленном уровне, что на 10 единиц больше базового уровня**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте **1400 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости **на углубленном уровне, что на 50 единиц больше базового уровня**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать **углубленными знаниями** о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) **участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных**

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет (на углубленном уровне);

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры (на углубленном уровне);

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (на углубленном уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (темы, специфические для углубленного изучения, помечены жирным шрифтом)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Семейные традиции.	22	2	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	2	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	11	1	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	2	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины.	11	1	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	13	1	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых с семьей	14	1	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Питомцы	25	2	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html

					starlight.html
9	Родной город (село). Транспорт	13	2	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	27	2	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17	

6 КЛАСС (темы, специфические для углубленного изучения, помечены жирным шрифтом)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные традиции. Мой друг.	25	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа, известного человека)	9	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	24	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине	8	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Моя последняя	12	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html

	поездка				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Прогноз погоды	7	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	29	1	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	25	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17	

7 КЛАСС (темы, специфические для углубленного изучения, помечены жирным шрифтом)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	22	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	13	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы окружающей	24	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html

	среды				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа, медийной личности)	7	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха . Путешествия по России и зарубежным странам	14	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) . Переписка с иностранными сверстниками	14	2	2	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	19	2	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html

11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания . В магазине.	7	1	1	https://prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17	

8 КЛАСС (темы, специфические для углубленного изучения, помечены жирным шрифтом)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Семейные проблемы	9	1	1	https://prosv.ru/umk/english
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа, героя фильма)	15	2	2	https://prosv.ru/umk/english
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	2	2	https://prosv.ru/umk/english
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	20	2	2	https://prosv.ru/umk/english
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине	8	1	1	https://prosv.ru/umk/english
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	20	2	2	https://prosv.ru/umk/english
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	11	1	1	https://prosv.ru/umk/english

	зарубежным странам. Запоминающиеся поездки				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Стихийные бедствия	23	2	2	https://prosv.ru/umk/english
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Карты	10	1	1	https://prosv.ru/umk/english
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11	1	1	https://prosv.ru/umk/english
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	22	1	1	https://prosv.ru/umk/english
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1	https://prosv.ru/umk/english
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17	

9 КЛАСС (темы, специфические для углубленного изучения, помечены жирным шрифтом)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	18	1	1	https://prosv.ru/umk/english
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа, ученого, медийной личности)	8	1	1	https://prosv.ru/umk/english
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	23	1	2	https://prosv.ru/umk/english
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	17	1	1	https://prosv.ru/umk/english
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	1	https://prosv.ru/umk/english
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	https://prosv.ru/umk/english
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	20	1	1	https://prosv.ru/umk/english

	странам. Транспорт. Ориентирование по карте				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия, катаклизмы	18	1	2	https://prosv.ru/umk/english
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	1	https://prosv.ru/umk/english
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	24	1	2	https://prosv.ru/umk/english
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	17	1	1	https://prosv.ru/umk/english
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1.	Приветствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
2.	О себе: личные вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
3.	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
4.	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
5.	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
6.	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
7.	Мой любимый герой (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
8.	Мой любимый	1				Библиотека ЦОК

	герой (описание характера)					https://m.edsoo.ru/83515ea6
9.	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10.	Мой любимый литературный персонаж (описание характера)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
11.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
12.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
13.	Выдающиеся люди родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
14.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	страницы истории					
15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16.	Выдающиеся поэты, писатели родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17.	Выдающиеся поэты, писатели страны/ стран изучаемого языка					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
18.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
19.	Любимые книги и литературные персонажи страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
20.	Знаменитые спортсмены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

21.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
22.	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
23.	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
24.	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
25.	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
26.	Родной город (село). (описание квартиры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
27.	Родной город	1				Библиотека ЦОК

	(село). (описание дома)					https://m.edsoo.ru/83515ea6
28.	Обзор квартиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
29.	Необычные дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
30.	Новоселье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
31.	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
32.	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
33.	Виды транспорта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
34.	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
35.	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
36.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
37.	Мое расписание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a

						u/8351712a
38.	Вопросы об образе жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
39.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
40.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
41.	Определяем время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
42.	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
43.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
44.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
45.	Моя любимая еда	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
46.	Обобщение по	1	1			Библиотека ЦОК

	теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"					https://m.edsoo.ru/83515ea6
47.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
48.	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
49.	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
50.	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
51.	В магазине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
52.	В магазине (делаем покупки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
53.	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
54.	Покупки (мои любимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

55.	Покупки (мои любимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
56.	Рекламные объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
57.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
58.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
59.	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
60.	Вопросы о семье	1				
61.	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
62.	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
63.	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

64.	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
65.	Семейный альбом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
66.	Семейный альбом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
67.	Семейные праздники и традиции (день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
68.	Семейные праздники и традиции (Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
69.	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
70.	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
71.	Моя семья. Мои	1				Библиотека ЦОК

	друзья					https://m.edsoo.ru/83515ea6
72.	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
73.	Переписка с иностранными сверстниками"Моя семья. Мои друзья (мои вещи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
74.	Переписка с иностранными сверстниками"Моя семья. Мои друзья (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
75.	Переписка с иностранными сверстниками"Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
76.	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
77.	Мои друзья (совместные игры)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

78.	Мой лучший друг	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
79.	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
80.	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
81.	Природа (дикие животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
82.	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
83.	Природа (описание диких животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
84.	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
85.	Природа (описание домашних)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	животных)					
86.	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
87.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
88.	Природа (мой питомец)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
89.	Рептилии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
90.	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
91.	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
92.	Вопросы о погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
93.	Прогноз погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
94.	Климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
95.	Изменения климата	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83515ea6
96.	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
97.	Погода в разные времена года, месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
98.	Погода. (моё любимое время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
99.	Погода. (моё любимое время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
100.	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
101.	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
102.	Одеваемся по погоде	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
103.	Одеваемся по погоде	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
104.	Обобщение по теме "Природа: дикие и	1	1			Библиотека ЦОК

	домашние животные. Погода"					https://m.edsoo.ru/83515ea6
105.	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
106.	Каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
107.	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
108.	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
109.	Осмотр достопримечательностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
110.	На экскурсии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
111.	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
112.	Каникулы (путешествуем с моей семьей и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	друзьями)					
113.	Вопросы о поездке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
114.	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
115.	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
116.	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
117.	Виды отдыха (поход)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
118.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
119.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
120.	Родная страна. (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

121.	Родная страна. (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
122.	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
123.	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
124.	Родная страна. (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
125.	Родная страна. (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
126.	Родная страна. (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
127.	Родная страна (достопримечательн ости)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
128.	Родная страна (достопримечательн ости)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

129.	Родная страна (народное творчество)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
130.	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
131.	Страна/ страны изучаемого языка (столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
132.	Страна/страны изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
133.	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательн ости)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
134.	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательн ости Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
135.	Достопримечательн ости стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

136.	Страна/страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
137.	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
138.	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
139.	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
140.	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
141.	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
142.	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

143.	Открытки	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
144.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
145.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. столицы, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
146.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
147.	Школа, школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
148.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
149.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
150.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
151.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
152.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
153.	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
154.	Школа, школьная	1				

	жизнь (занятия после уроков)					
155.	Лучшие воспоминания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
156.	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
157.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
158.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
159.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
160.	Контроль по теме "Школа, школьная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.					
161.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
162.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
163.	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
164.	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
165.	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
166.	Мнения о фильмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
167.	Мое свободное время (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
168.	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Досуг и увлечения (хобби)"					https://m.edsoo.ru/83515ea6
169.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
170.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ	170	170	17	17		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
2	Прогноз погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
3	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
4	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
5	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
6	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

	погода"					
7	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
8	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
9	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
10	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
11	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
12	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	друга)					
13	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Вопросы о распорядке дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
16	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
17	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Контроль по теме "Здоровый	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание"					
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.(страны, национальнос ти)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.(страны, национальнос ти)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.(геогра фическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
22	Родная страна и страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e

	(страны) изучаемого языка.(геогра фическое положение)					
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
25	Родная страна (достопримеча тельности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
26	Родная страна (традиции и обычай)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
27	Родная страна (традиции и обычай)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
28	Страна (страны) изучаемого языка (достопримеча	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	тельности)					
29	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
30	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
31	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Страна (страны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	изучаемого языка (знаменитые исторические места)					
35	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
37	Страна/страны изучаемого языка (национальны е особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
38	Страна/страны изучаемого языка (национальны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	е особенности)					
39	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
41	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
42	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

	е положение, столицы, население, официальные языки, достопримеча тельности, культурные особенности (национальны е праздники, традиции, обычай)"					
43	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, население, официальные языки, достопримеча тельности, культурные особенности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
44	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
45	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
46	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
47	Выдающиеся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

	люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)					
48	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
49	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
50	Литературные произведения родной страны и стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
51	Биографии выдающихся людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

52	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
53	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
54	Внешность и характер человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
55	Внешность и характер человека (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

56	Внешность и характер человека (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
57	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
58	Мой любимый герой (описание)	1				
59	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
60	Вопросы о внешности и характере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
61	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
62	Контроль по теме "Внешность и характер	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	человека (литературног о персонажа)"					
63	Взаимоотнош ения в семье	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
64	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
65	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (члены семьи)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
66	Вопросы о семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
67	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (личные данные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
68	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (личные данные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
69	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (представляем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4

	друга, приветствие)					
70	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
71	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
72	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
73	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
74	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

75	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
76	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
77	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
78	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
79	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
80	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	(празднуем Новый год)					
81	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
82	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
83	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
84	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
85	Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

86	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
87	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
88	Описание родного города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
89	Описание родного села	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
90	Описание родного города (прошлое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
91	Описание родного села (прошлое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
92	Описание родного города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	(учреждения)					
93	Описание родного села. (учреждения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
94	Описание родного города (здания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
95	Описание родного села (здания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
96	Описание родного города (служба потерянных вещей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
97	Описание родного села (служба потерянных вещей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
98	Описание родного города (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
99	Описание родного села. (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

100	Описание родного города (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
101	Описание родного села (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
102	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
103	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
104	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
105	Экскурсия по родному городу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

106	Пейзаж за городом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
107	Поездка за город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
108	Необычные места в родном городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
109	Лучшие воспоминания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
110	Вопросы о родном городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
111	Транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
112	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
113	В автобусе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
114	В самолете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
115	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
116	Контроль по	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

	темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
117	Покупки (продукты питания)	1				
118	Покупки (список покупок)	1				
119	Покупки (меню)	1				
120	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				
121	Покупки (одежда)	1				
122	Покупки (обувь)	1				
123	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1		1		

	питания"					
124	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
125	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
126	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
127	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
128	Досуг и развлечения современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

	подростка (свободное время моего друга)					
129	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
130	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
131	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
132	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

133	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
134	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
135	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
136	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
137		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

138	Досуг и развлечения современного подростка (любимые песни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
139	Досуг и развлечения современного подростка (путешествуем)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
140	Досуг и развлечения современного подростка (изучаем животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
141	Досуг и развлечения современного подростка (читаем о разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
142	Досуг и развлечения современного подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	(время на природе)					
143	Досуг и развлечения современного подростка (изучаем историю)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
144	Досуг и развлечения современного подростка (изучаем географию)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
145	Досуг и развлечения современного подростка (совместные игры)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
146	Досуг и развлечения современного подростка (необычные развлечения)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
147	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
148	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
149	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
150	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
151	Переписка с иностранцами сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
152	Переписка с иностранцами сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

153	Электронное письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
154	Электронное письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
155	Электронное письмо	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
156	В классе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
157	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
158	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
159	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
160	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
161	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
162	Каникулы в различное время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

	(отдых на море)					
163	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
164	Вопросы о каникулах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
165	Вопросы о каникулах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
166	Планы на каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
167	Планы на каникулы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
168	Планы на каникулы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
169	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
170	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Родная страна (географическо е положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
2	Родная страна (столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
3	Родная страна (население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
4	Страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
5	Страна (страны) изучаемого языка (обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
6	Родная страна (традиции,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/

	обычай)					83534d42
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримеча тельности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримеча тельности)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (российское национальное правительство)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (российское национальное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	правительство)					
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представление иностранцев о России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные факты о России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные факты о России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

	языка (разные культуры)					
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (любовь к своей родине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (важные даты в истории России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мы и они)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
22	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
23	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка(писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
24	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
25	Выдающиеся люди страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

	(стран) изучаемого языка (поэты)					
26	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
27	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
28	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
29	Выдающиеся люди родной страны (актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
30	Выдающиеся люди родной страны (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
31	Выдающиеся люди родной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

	страны (поэты)					
32	Выдающиеся люди родной страны (известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chhttps://m.edsoo.ru/83535d8c
33	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chhttps://m.edsoo.ru/83535d8c
34	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chhttps://m.edsoo.ru/83535d8c
35	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
36	Контроль по темам Родная страна и страна	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	(страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, население, официальные языки, достопримечат ельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					
37	Жизнь в городе и сельской местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78

	(особенности)					
38	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				
39	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы)	1				
40	Жизнь в городе и сельской местности (минусы)	1				
41	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
42	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
43	Жизнь в	1				

	городе и сельской местности (городской транспорт)					
44	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
45	Описание родного города (села).	1				
46	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
47	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

48	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
49	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
50	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
51	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
52	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
53	Природа (решение экологических проблем)	1				

54	Природа (решение экологических проблем)	1				
55	Природа (изменение климата)	1				
56	Природа (разрушение озонового слоя)	1				
57	Природа (обращение с отходами)	1				
58	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
59	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке)	1				
60	Природа: дикие и домашние животные (в заповеднике)	1				
61	Природа:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

	дикие и домашние животные (национальные парки)					
62	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
63	Природа (помощь окружающей среде)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
64	Природа (помощь окружающей среде)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
65	Природа (флора)	1				
66	Природа (фауна)	1				
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Природа (мое любимое животное)	1				

69	Природа (мое любимое животное)	1				
70	Природа (повторение)	1				
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1		
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1			
73	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
74	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с семьей)	1				

75	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				
76	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
77	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
78	Семейные праздники. (подарки)	1				
79	Семейные праздники. (традиции)	1				
80	Семейные праздники. (любовь к семье)	1				
81	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	по дому)					
82	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
83	Взаимоотношения в семье и с друзьями (повторение)	1				
84	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		1		
85	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
86	Внешность и	1				

	характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)					
87	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
88	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
89	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
90	Внешность и характер	1				

	человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)					
91	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
92	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
93	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
94	Каникулы в	1				

	различное время года (поездка в летний лагерь)					
95	Каникулы в различное время года (активность в летнем лагере)	1				
96	Путешествия по России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
97	Путешествия по зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
98	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1				
99	Путешествия по России и зарубежным странам (оформление открытки)	1				
100	Каникулы в различное	1				

	время года (парки развлечений)					
101	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
102	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
103	Каникулы в различное время года (поездка в образовательн ый лагерь)	1				
104	Каникулы в различное время года (поездка в образовательн ый лагерь)	1				
105	Каникулы в различное время года (правила	1				

	безопасности на отдыхе)					
106	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
107	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
108	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
109	Школа,	1				

	школьная жизнь (школьные клубы)					
110	Школа, школьная жизнь (внеурочные занятия)	1				
111	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
112	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
113	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
114	Школа, школьная жизнь (посещение	1				

	библиотеки)					
115	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
116	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1				
117	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы)	1		1		
118	Школа, школьная жизнь (любимый предмет)	1	1			
119	Школа, школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				
120	Обобщение по теме "Школа,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
121	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	1			

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
122	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
123	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
124	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
125	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
126	Средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

	массовой информации (журналы)					
127	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
128	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
129	Средства массовой информации (телевидение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
130	Средства массовой информации (радио)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
131	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
132	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
133	Средства массовой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/

	информации (интернет)					83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
134	Средства массовой информации (важность СМИ)	1				
135	Средства массовой информации (функции СМИ)	1				
136	Средства массовой информации (отрицательное влияние СМИ)	1				
137	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
138	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение,	1	1			

	журналы, Интернет)"					
140	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
141	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
142	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
143	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов	1				

	моей семьи, моих друзей)					
144	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
145	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
146	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
147	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	электронные устройства)					
148	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
149	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
150	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
151	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				
152	Досуг и увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

	(хобби) современного подростка (спорт)					
153	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
154	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		1		
155	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1	1			

	театр, музей, спорт, музыка)"					
156	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
157	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
158	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
159	Здоровый образ жизни (сбалансиро- ванное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
160	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
161	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	фитнес, сбалансирован ное питание"					
162	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
163	Покупки (одежда, обувь)	1				
164	Покупки (продукты питания)	1				
165	Покупки (подарки)	1				
166	Покупки (поход по магазинам)	1				
167	Покупки (ответственное потребление)	1				
168	Покупки (ответственное потребление)	1				

169	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1		
170	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731ch tps://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731ch tps://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731ch tps://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731ch tps://m.edsoo.ru/83537074
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731ch tps://m.edsoo.ru/83537074

	(поздравление с праздниками)					s://m.edsoo.ru/83537074
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chhttps://m.edsoo.ru/8352c49ehhttps://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehhttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4hhttps://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754

	персонажа).(черты характера)					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(сравнение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754

17	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(сравнение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(внешность и внутренний мир)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание знаменитости)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Внешность и характер человека (литературного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

	персонажа).(описание знаменитости)					
23	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2ht https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

	подростка (жизнь онлайн)					
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	подростка (компьютер					
34	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Здоровый образ жизни (сбалансированно е питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
37	Здоровый образ жизни (сбалансированно е питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
38	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

39	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
40	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
41	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
42	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
43	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
46	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.edsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Здоровый образ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

	жизни (фитнес)					
49	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
50	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
51	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
52	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
53	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
54	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

55	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Покупки: одежда, обувь и продукты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	питания (описание покупок)					
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
62	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
63	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
64	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				
65	Школа, школьная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

	жизнь (любимые предметы)					
66	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
67	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80cht https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
69	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
70	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
71	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
72	Школа, школьная жизнь (школьные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	будни)					
73	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
74	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
75	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
76	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
79	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Школа, школьная жизнь (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Школа, школьная жизнь (проект)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Школа, школьная жизнь (проект)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
84	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Виды отдыха в различное время года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044

	Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)					
86	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
87	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
88	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Виды отдыха в различное время года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)					
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
94	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
95	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	странам"					
96	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
100	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
101	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Природа. Стихийные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	бедствия (последствия природных катастроф)					
103	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
104	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
105	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
106	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
107	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
108	Природа (климат, погода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

109	Природа (климат, погода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
110	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
111	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
112	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
113	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
114	Природа (редкие животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
115	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
116	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
117	Обобщение по теме "Природа:	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
118	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
119	Условия проживания в городской/сельско й местности (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
120	Условия проживания в городской/сельско й местности (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
121	Условия проживания в городской/сельско й местности (история	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

	транспорта)					
122	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
123	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
124	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
125	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
126	Условия проживания в городской/сельской местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

	(утилизация мусора)					
127	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
128	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
129	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
130	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
131	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
132	Средства массовой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	информации (современные СМИ)					
133	Средства массовой информации (медиаграмотност ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
134	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
135	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
136	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
137	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	радио, пресса, Интернет)"					
139	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
140	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
143	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
144	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
147	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
148	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
151	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

152	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычай)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычай)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
160	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
161	Контроль по теме "Родная страна и"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
163	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
164	Выдающиеся люди страны (стран)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	изучаемого языка (учёные)					
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
169	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	художники, музыканты, спортсмены"					
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	17		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
5	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
6	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие открытия)	1				
8	Родная страна и страна (страны)	1		1		

	изучаемого языка (великие открытия)					
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (язык как культурное наследие)	1				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (язык как культурное наследие)	1				
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
13	Страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
14	Родная страна (традиции)	1				
15	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
16	Родная страна (праздники)	1				
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				

19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
20	Родная страна (мой город, село)	1				
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
23	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
24	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	1			

25	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
26	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
27	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (политики)	1				
28	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
29	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
31	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
34	Выдающиеся люди родной страны и	1				Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)					https://m.edsoo.ru/863cbcd0
35	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
36	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
37	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
38	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
39	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
40	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
41	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (проблемы молодежи)	1				
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (проблемы молодежи)	1				
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (молодёжные организации)	1				
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (молодёжные организации)	1				
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				

51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				

62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
63	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
64	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
65	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
66	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
67	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
68	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
69	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
70	Здоровый образ жизни (профессиональный спорт: за и против)	1				

71	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
72	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
73	Здоровый образ жизни (самочувствие, болезни)	1				
74	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
75	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
76	Здоровый образ жизни (культура питания)	1				
77	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
78	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
79	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
80	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
81	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
82	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

83	Покупки (покупки в интернете)	1				
84	Покупки (культура потребления)	1				
85	Покупки (молодёжная мода)	1				
86	Покупки (карманные деньги)	1				
87	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		1		
88	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
89	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
90	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
91	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
92	Школа, школьная жизнь (подготовка к экзаменам)	1				
93	Школа, школьная жизнь (общественная жизнь в школе)	1				
94	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				

95	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
96	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
97	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (типы семей, родственники)	1				
98	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные традиции)	1				
99	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные традиции)	1				
100	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
101	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
102	Взаимоотношения в семье и с	1				

	друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)					
103	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)					
104	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
105	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
106	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
107	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
108	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
109	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
110	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1				

	разрешение (проблемы и их решение)					
111	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (дружба)	1				
112	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы с друзьями)	1				
113	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
114	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
115	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
116	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
117	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
118	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

119	Внешность и характер человека (культура внешнего вида)	1	1			
120	Внешность и характер человека (внешний вид и поведение)	1				
121	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
122	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
123	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
124	Средства массовой информации (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
125	Средства массовой информации (интернет зависимость)	1				
126	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
127	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
128	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
129	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

130	Средства массовой информации (молодёжь и масс-медиа)	1				
131	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		1		
132	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
133	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
134	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				
135	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
136	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
137	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
138	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
139	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам а (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
140	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
141	Виды отдыха в различное время года.	1				

	Путешествия по России и зарубежным странам (бронирование отеля)					
142	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (в отеле)	1				
143	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
144	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
145	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
146	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
147	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (этнотуризм)	1				
148	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (экотуризм)	1				
149	Виды отдыха в различное время года.	1				

	Путешествия по России и зарубежным странам (туристические маршруты России)					
150	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туристические маршруты России)	1				
151	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		1		
152	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
153	Природа (дикие животные)	1				
154	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
155	Природа (домашние животные)					
156	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
157	Природа (стихийные бедствия)	1				
158	Природа (стихийные бедствия)	1				
159	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
160	Проблемы экологии (защита	1				Библиотека ЦОК

	окружающей среды)					https://m.edsoo.ru/863c8ec4
161	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
162	Проблемы экологии (изменение климата)	1				
163	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
164	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
165	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
166	Защита окружающей среды (организации по охране природы)	1				
167	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				
168	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				
169	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
170	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	1	1			

	окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	14		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранова К. М., Дули Д., М., Копылова В. В. «Звездный английский» («Starlight»). 5 класс. Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., М., Копылова В. В. «Звездный английский» («Starlight»). 6 класс. Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., М., Копылова В. В. «Звездный английский» («Starlight»). 7 класс. Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., М., Копылова В. В. «Звездный английский» («Starlight»). 8 класс. Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., М., Копылова В. В. «Звездный английский» («Starlight»). 9 класс. Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя. «Звездный английский» («Starlight»). 5 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя. «Звездный английский» («Starlight»). 6 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя. «Звездный английский» («Starlight»). 7 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя. «Звездный английский» («Starlight»). 8 класс. М., Просвещение, 2023

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя. «Звездный английский» («Starlight»). 9 класс. М., Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 5 класс.

Аудиокурс:

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=5>

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 6 класс.

Аудиокурс:

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=6>

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 7 класс.

Аудиокурс:

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=7>

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 8 класс.

Аудиокурс:

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=8>

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 9 класс.

Аудиокурс:

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=9>

