

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
протокол № 2 от 10.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
от 18.09.2023 № 227-ув  
Директор  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ М.А. Шинкарева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о «ресурсном классе»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 36 г.о.Самара)**

**ПРИНЯТО**

решением Совета  
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара  
протокол № 2 от 18.09.2023

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 07.09.2023 № 922-р «О создании центра компетенций по сопровождению инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Самарской области», приказа Департамента образования от 18.09.2023 № 1298-од.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «ресурсного класса» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – ОО) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС и ментальные нарушения), с использованием метода прикладного анализа поведения.

## **II. Цель и задачи создания «ресурсного класса»**

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего

образование в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

## 2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);
- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

## **III. Организация функционирования «ресурсного класса»**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы ОО и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) приказом по ОО оформляются в группу «ресурсный класс», с указанием режима посещения «ресурсного класса» (пп. 3.8-3.12 настоящего Положения).

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих «ресурсный класс», заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «ресурсного класса» не может превышать 8 обучающихся, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных

компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в «ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.6. Функционирование «ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места, обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение «ресурсного класса» находится в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха, рабочее место учителя. Имеется отдельная сенсорная комната для психологической разгрузки обучающихся с РАС.

3.8. Функционирование «ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АОП внутри пространства «ресурсного

класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами «ресурсного класса» родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных (регулярных) классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование психологом и другими специалистами «ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Обучающиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие «ресурсный класс» в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается

коллегиально работниками «ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

#### **IV. Управление функционированием «ресурсного класса»**

4.1. Функционирование «ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО:

- приказом об открытии «ресурсного класса»;
- данным положением о «ресурсном классе»;
- должностными инструкциями учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора «ресурсного класса»;
- договором общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

Вносятся изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- программу развития ОО (по необходимости);
- положение об оплате труда (по необходимости).

4.2. Для эффективного функционирования «ресурсного класса» в штатное расписание ОО введены следующие штатные единицы:

- учитель (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- учитель-логопед (1 ставка);
- учитель-дефектолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого обучающего, посещающего «ресурсный класс» в постоянном режиме).

4.3. Руководство функционированием «ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсного класса» с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсного класса»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсного класса».

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора «ресурсного класса», имеющие соответствующую квалификацию.

Данное положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).