

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_/Тихонова Л.П./

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
(УВР)

\_\_\_\_\_/Мизунова Л.П./

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Школа № 36» г.о. Самара

\_\_\_\_\_/Шинкарева М.А./

Приказ № 202-ув  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 134610)

(обновлено на 01.09.2024)

Предмет (курс): Русский язык (углубленный уровень)

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану 1122 часа: в 5 классе - 7 часов в неделю (238 часов), в 6 классе - 8 часов в неделю (272 часа); в 7 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 8 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 9 классе – 6 часов в неделю (204 часа).

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

Составитель: Буташева Ю.М., Григорьева Н.С., Павлова А.Л., Тихонова Л.П.

**Учебники:**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2021.
- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2021.

Самара 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку основного общего образования на **углубленном уровне** подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка на **углубленном уровне**, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на **углубленном уровне**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на **углубленном уровне** включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его

существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку на **углубленном уровне** ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка на **углубленном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
  - совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
  - совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для

изучения. Общее число часов, рекомендованных для **углубленного изучения** русского языка, плану 1122 часа: в 5 классе - 7 часов в неделю (238 часов), в 6 классе - 8 часов в неделю (272 часа); в 7 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 8 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 9 классе – 6 часов в неделю (204 часа).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к

самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее Интернет) в образовательном процессе;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка **на углубленном уровне** у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные логические действия позволяют:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **исследовательские действия позволяют:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией позволит:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия позволят**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация позволит:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект позволят:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность позволит**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку ***на углубленном уровне:***

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

***Знать основные признаки современного русского литературного языка.*** Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений, **а на углубленном уровне не менее 8 предложений** на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик, **а на углубленном уровне 7 реплик.**

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 105 слов, **на углубленном уровне не менее 115 слов.**

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 155 слов, **а на углубленном уровне не менее 170 слов:** устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, **а на углубленном уровне не менее 115 слов;** для сжатого изложения – не менее 115 слов, **а на углубленном уровне не менее 125 слов).**

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 95–105 слов, **а на углубленном уровне – 110-120 слов,** словарного диктанта объёмом 20–25 слов, **а на углубленном уровне – 25-30 слов;** диктанта на основе связного текста объёмом 95–105 слов, **а на углубленном уровне 105-115 слов,** составленного с учетом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 75 слов, а **на углубленном уровне 85 слов**).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, а *на углубленном уровне в виде защиты проектов.*

Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

*Характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности научного, публицистического, официально-делового, художественного и разговорного стилей.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, *соотношение звукового и буквенного состава языка. Характеризовать отражение глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных на письме.*

*Определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков. Распознавать позиционные оглушение, озвончение, смягчение согласных; позиционное уподобление согласных по иным признакам, расподобление согласных, упрощение групп согласных.*

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов, *в т.ч. трудных случаев.*

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*). ***Распознавать функции Ъ и Ь.***

### **Лексикология**

***Характеризовать слово как единицу языка, словарное богатство русского языка. Знать определение лексического значения слова.*** Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. ***Распознавать типы переносных значений слов.***

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы. ***Составлять синонимические ряды. Подбирать синтаксические синонимы.***

***Характеризовать роль синонимов и антонимов в тексте.***

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. ***Распознавать словообразующие и формообразующие морфемы, модификации глагольной основы.***

***Находить в слове соединительные элементы (интерфиксы), нулевой словообразующий суффикс.***

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов. ***Знать принципы морфемного анализа слова.***

***Трудные случаи морфемики.***

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. ***Переход из одной части речи в другую.***

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. ***Трудные случаи морфологии.***

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

***Распознавать конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные существительные, характеризовать особенности употребления их в речи.***

***Характеризовать специфику русских собственных имен. Давать определение понятию «топонимика».***

***Характеризовать роль олицетворения в художественной речи. Давать исторический комментарий к некоторым случаям происхождения рода и числа имен существительных.***

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. ***Применять основные способы определения косвенных надежд имен существительных.***

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. ***Соблюдать нормы употребления некоторых разрядов имен существительных.***

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов - *чик-* – *-щик-*, -*ек-* – *-ик-* (-*чик-*), корней с чередованием *а (о)*: -*лаг-* – *-лож-*; -*раст-* – *-ращ-* – *-рос-*, -*гар-* – *-гор-*, -*зар-* – *-зор-*, -*клан-* – *-клон-*, -*скак-* – *-скоч-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. **Трудные случаи. Переход из одной части речи в другую.**

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. **Употреблять глаголы разного вида в описании и повествовании. Характеризовать богатство смысловых значений видовых форм. Знать историю образования возвратных глаголов, нормы употребления – ся и – сь.**

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. **Характеризовать исторические изменения форм инфинитива, прошедшего времени. Употреблять в речи одни формы времени вместо других.**

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. **Распознавать разноспрягаемые глаголы, характеризовать их происхождение.**

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). ***Характеризовать синтаксическую функцию инфинитива.***

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. ***Распознавать предложения с вводными словами, соблюдать правила постановки знаков препинания при них.***

***Знать основные способы цитирования, соблюдать правила постановки знаков препинания при цитатах.***

Распознавать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения. Характеризовать их роль в речи. *Трудные случаи синтаксиса простого предложения.*

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку *на углубленном уровне:*

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке, *его нормах.*

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений, *а на углубленном уровне* на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 3 реплик, *а на углубленном уровне 6.*

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов, *а на углубленном уровне 115 слов. Подробно и сжато письменно пересказывать прочитанный и прослушанный текст.*

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180, *а на углубленном уровне не менее 185 слов*: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, *а на углубленном уровне не менее 165*; для сжатого изложения – не менее 165 слов, *а на углубленном уровне не менее 170 слов*).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, *а на углубленном уровне 105-115 слов*, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, *а на углубленном уровне 25-30 слов*, диктанта на основе связного текста объёмом 100-105 слов, , *а на углубленном уровне 105-110 слов*, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 105 слов, *а на углубленном уровне не менее 115 слов* с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении

языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Характеризовать особенности публицистического и художественного стилей, разговорной речи.*

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

*Характеризовать фонетические и морфемные изменения заимствованных слов. Объяснять условия появления старославянизмов в русском языке. Подбирать синонимические эквиваленты старославянизмов и русизмов. Верно писать полногласные и неполногласные сочетания.*

*Знать понятия этимологии, народной этимологии. Характеризовать происхождение некоторых слов.*

*Распознавать термины.*

*Характеризовать роль диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе.*

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, *метонимию, синекдоху* понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. *Распознавать фразеологизмы фольклорного происхождения, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Характеризовать их роль в художественном тексте. Подбирать фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.*

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,

пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), *в т.ч. и неморфологические*, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

***Строить словообразовательные цепочки. Характеризовать варианты корня как следствие исторических преобразований.***

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас- — -кос-* с чередованием *а (о)*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

***Характеризовать источники пополнения имен существительных с помощью приставок. Распознавать случаи перехода прилагательных в существительные. Знать понятие «функциональные омонимы»***

***Характеризовать особенности склонения имен существительных с исторической точки зрения.***

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,

степени сравнения качественных имён прилагательных.

***Характеризовать историю происхождения имен прилагательных. Распознавать основные способы образования имен прилагательных с помощью приставки и суффикса, сложения.***

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

***Характеризовать роль числительных в речи. Рассматривать некоторые числительные с точки зрения их происхождения. Образовывать слова других частей речи от имен числительных.***

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

***Характеризовать местоимение как одно из средств связи частей текста. Распознавать местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия.***

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

***Знать происхождение некоторых местоимений.***

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

***Употреблять формы повелительного и условного наклонения в речи.***

***Характеризовать основные способы образования глаголов.***

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому **языку на углубленном уровне**:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). ***Характеризовать основные периоды развития языка.***

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик, **а на углубленном уровне 9 реплик.**

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов, **а на углубленном уровне не менее 125 слов.**

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 235 слов, **а на углубленном уровне не менее 245 слов**: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, **а на углубленном уровне не менее 190 слов**, для сжатого и выборочного изложения – не менее 210 слов, **а на углубленном уровне не менее 220 слов**).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов, **а на**

*углубленном уровне не менее 135 слов*, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, *а на углубленном уровне не менее 45*, диктанта на основе связного текста объёмом 120–130 слов, *а на углубленном уровне не менее 140*, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений, *а на углубленном уровне не менее 10*, классные сочинения объёмом не менее 160 слов, *а на углубленном уровне не менее 165* с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***Характеризовать особенности научного, художественного стиля, разговорной речи.***

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

#### ***Знать историю причастий в русском языке.***

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. ***Распознавать зависимость количества причастных форм от переходности и вида глагола. Подбирать синонимичные конструкции: причастный оборот и придаточное предложение.***

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями, **в т.ч. и в трудных случаях.**

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, **в т.ч. и в трудных случаях.**

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). **Распознавать переход причастий в другие части речи.**

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола, **историю деепричастий.**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. **Заменять деепричастные обороты синонимичными конструкциями – придаточными предложениями.**

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, *в т.ч. и в трудных случаях.*

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

*Характеризовать наречие как одно из средств связи частей текста.*

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *и* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями, *в т.ч. и в трудных случаях.*

*Распознавать функциональные омонимы, применять правила их написания.*

*Распознавать переход прилагательного в наречие.*

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. *Характеризовать разряды слов категории состояния по значению.*

*Соблюдать правила написания не со словами категории состояния.*

*Распознавать функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния.*

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия

от самостоятельных частей речи. *Характеризовать роль служебных частей в речи.*

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. *Определять разряды предлогов по значению. Распознавать предлоги-антонимы, предлоги делового стиля.*

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с, в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. *Распознавать функциональные омонимы.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. *Трудные случаи.*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы. *Трудные случаи.*

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

**Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.**

*Характеризовать основные языковые семьи, группы, подгруппы.*

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений, *а на углубленном уровне не менее 15 предложений* на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 8 реплик, *а на углубленном уровне не менее 15*). *Владеть основными способами ведения диалога.*

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,

детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 145 слов, *а на углубленном уровне не менее 150.*

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 (*на углубленном уровне не менее 185*) слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 235 (*на углубленном уровне не менее 240*) слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 265 слов, *а на углубленном уровне не менее 275 слов*).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 125–145(*на углубленном уровне не менее 150*) слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов (*на углубленном уровне не менее 50*), диктанта на основе связного текста объёмом 125–145 слов, *а на углубленном уровне не менее 150 слов*, (составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам:

наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов ив речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений **(на углубленном уровне не менее 15)**), классные сочинения объёмом не менее 205 слов, а на **углубленном уровне не менее 215 слов** с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля,

основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

***Создавать тексты публицистического, научного, художественного стиля.***

***Характеризовать особенности разговорной речи***

***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. ***Распознавать цельные словосочетания.***

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, ***риторический вопрос***, вопросно-ответную форму изложения.

***Характеризовать смысловой центр предложения, «данное» и «новое».***

***Соблюдать порядок слов в предложении. Верно расставлять логическое ударение.*** Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). ***Подбирать синонимы согласованных и несогласованных определений. Характеризовать синтаксическую функцию инфинитива. Определять однозначные и многозначные члены предложения.***

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, ***односоставных неполных***, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. ***Определять стилистический характер неполных и односоставных предложений. Характеризовать роль глагольных и назывных предложений в речи.***

***Распознавать инфинитивные предложения, именительный представления.***

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. ***Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.***

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, ***в частности обстоятельств уступки***, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями, ***в т.ч. и в трудных случаях***.

***Характеризовать стилистические особенности обособленных членов предложения. Подбирать синтаксические синонимы – обособленные члены и придаточные предложения.***

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

***Распознавать слова-предложения. Употреблять их в устной и письменной речи. Правильно расставлять знаки препинания в них.***

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***Характеризовать принципы русской орфографии и пунктуации.***

***Распознавать в тексте авторские знаки.***

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов, ***а на углубленном уровне не менее 90 слов*** на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к

действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 8 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 155 слов, *а на углубленном уровне не менее 165 слов.*

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 145–165 слов (*на углубленном уровне не менее 170*), словарного диктанта объёмом 40–45 слов (*на углубленном уровне не менее 50*), диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов (*на углубленном уровне не менее 170*), составленного с учётом ранее изученных правил. правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. *Характеризовать тексты, содержащие смешение типовых фрагментов и функциональных разновидностей.*

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или

концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 9 и более предложений (*на углубленном уровне не менее 15*) или объемом не менее 7-8 предложений (*на углубленном уровне не менее 10*) сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 255 (*на углубленном уровне не менее 265*) слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 290 (*на углубленном уровне не мене 300*) слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 310 слов, *а на углубленном уровне не менее 315*).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

***Проводить лингвистический анализ текста.***

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

***Проводить лингвостилистический анализ текста.***

**Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с

разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, *в т.ч. и в трудных случаях.*

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. *Характеризовать роль указательных слов в подчинении предложений, особенности присоединения придаточных предложений к главному.*

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. *Использовать синтаксический синонимы простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Характеризовать многозначные придаточные предложения.*

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений

и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них, в т.ч. и в трудных случаях.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, *в т.ч. и в трудных случаях.*

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

*Распознавать периоды в тексте, проводить их синтаксический и пунктуационный анализ.*

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи, *в т.ч. и в трудных случаях.*

### **Прямая и косвенная речь**

***Знать способы передачи чужой речи.*** Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. ***Современный русский литературный язык.***

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,

сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка

(о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорная речь.**

## **Система языка**

*Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных

звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая позиция для гласных и согласных.* Элементы фонетической транскрипции.

*Позиционные оглушение и озвончение.*

*Отражение глухости и звонкости согласных на письме. Твердые и мягкие согласные звуки.*

*Позиционное смягчение согласных.*

*Обозначение твердости и мягкости согласных на письме. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Расподобление согласных.*

*Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный).*

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

*Графика. Звук и буква. Соотношение звуков и букв. Гласные звуки и гласные буквы. Согласные звуки и согласные буквы.*

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

*Орфоэпия. Произношение трудных слов.*

*Практико-ориентированные проекты: создание буклетов «Культура речи»*

*Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

**Функции Ъ и Ь.** Правописание разделительных ъ и ь.

*Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

**Слово как единица языка. Словарное богатство русского языка.**

**Лексическое значение слова.** Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

**Типы переносных значений.**

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы.

**Синонимические ряды. Синтаксические синонимы.** Антонимы.

**Роль антонимов в тексте.** Омонимы. Паронимы. **Ошибки при употреблении паронимов в речи.**

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Групповой проект: «Лингвистическая газета»**

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

**Корень.**

**Словообразующие морфемы: приставка, суффикс.**

**Формообразующие морфемы: окончание, формообразующий суффикс.**

**Модификации глагольной основы.**

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов. **Принципы морфемного анализа слова.**

**Соединительные элементы в слове (интерфиксы)**

**Нулевой словообразующий суффикс**

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Защита индивидуальных проектов: «Сборник полезных советов “К урокам русского языка”**

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению.

***Конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные существительные.***

***Особенности употребления их в речи.***

Имена существительные собственные и нарицательные.

***Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).***

**Информационный проект «Русские семейные имена и прозвища: история и современность»**

***Понятие о топонимике.***

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

***Роль олицетворения в художественной речи.***

Число имен существительных. *Остатки двойственного числа в современном языке.*

Род имени существительного. *Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных.*

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж имен существительных. *Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.*

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. *Нормы их употребления.*

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик имен существительных.*

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг- – -лож-; -раст- – -раиц- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.*

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### *Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. ***Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.***

Глаголы возвратные и невозвратные. ***История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся и –сь.***

Инфинитив и его грамматические свойства. ***Исторические изменения форм инфинитива.*** Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. ***Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке.***

***Употребление в речи одних форм времени вместо других.***

Спряжение глагола. ***Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.***

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### ***Синтаксическая функция инфинитива.***

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

### ***Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.***

#### ***Полные и неполные предложения. Причина употребления неполных предложений в речи.***

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

### ***Предложения с вводными словами. Знаки препинания при вводных словах.***

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

### ***Цитаты.***

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. *Нормы литературного языка.*

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

*Подробный и сжатый пересказ текста.*

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. *Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорная речь.*

### Система языка

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. **Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.**

**Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.**

**Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.**

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

**Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.**

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). **Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер.**

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

**Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.**

**Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы.**

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. **Метонимия. Синекдоха.** Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способ образования слов в русском языке (приставочный,

суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

### ***Неморфологические способы образования слов.***

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### ***Словообразовательные цепочки.***

### ***Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.***

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- — -кос- с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### ***Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное***

Особенности словообразования. ***Источники пополнения существительных с помощью приставок.***

### ***Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.***

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

### ***История склонения имен существительных.***

Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### ***Имя прилагательное***

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

### ***История имен прилагательных.***

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. ***Образование прилагательных с помощью суффиксов.***

***Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов.***

Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

***Имя числительное***

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных. ***Роль числительных в речи.***

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

***Образование слов других частей речи от числительных. История некоторых числительных.***

Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

***Работа над проектом «Лингвистическая листовка» и его защита.***

***Местоимение***

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции

местоимений. Роль местоимений в речи.

***Местоимение как одно из средств связи частей текста.***

***Местоимения и другие части речи. Местоимения – существительные.***

***Местоимения – прилагательные. Местоимения – наречия.***

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

***История местоимений.***

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

***Глагол***

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. ***Употребление форм повелительного и условного наклонения в речи.***

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.

***Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.***

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном

наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Защита проекта «Речевой портрет школьника»**

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. *Исторические периоды развития языка.*

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

*Повествование как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-повествования.*

*Описание как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-описания.*

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

***Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Язык художественной литературы. Сфера употребления, функции, языковые особенности.***

***Разговорный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.***

## **Система языка**

*Морфология. Культура речи. Орфография* Морфология как раздел науки о языке (обобщение). *Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

***Книжная стилистическая окраска причастий.***

***История причастий.***

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

***Трудные случаи выделения причастных оборотов. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.***

Действительные и страдательные причастия. ***Зависимость количества причастных форм от переходности и вида глагола.***

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

***Трудные случаи правописания н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.***

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). ***Трудные случаи слитного и раздельного написания не с причастиями.***

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

***Переход причастий в другие части речи.***

*Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

***История деепричастий.***

***Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.***

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. ***Трудные случаи расстановки знаков препинания при деепричастных оборотах.*** Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

***Проект «Сборник лингвистических сочинений» (трудные случаи постановки знаков препинания)***

## *Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

***Наречие как одно из средств связи частей текста.***

Словообразование наречий. ***Особенности образования наречий.***

***Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.***

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

***Трудные случаи правописания наречий.***

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

***Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидет вдали и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.***

*Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

***Разряды слов категории состояния по значению. Правописание не со словами категории состояния.***

***Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия,***

**слова категории состояния.**

*Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

***Роль служебных частей речи в предложении и тексте.***

*Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

***Предлоги-антонимы.***

***Разряды предлогов по значению. Предлоги делового стиля.***

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов *из–с*, *в–на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

*Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. ***Функциональные омонимы: тоже (союз) – то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) – что бы (местоимение с частицей) и др.***

***Союзы как важнейшее средство связи частей текста.***

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части

сложного предложения.

### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

### *Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### **Ролевой проект «Путешествие слова»**

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков. *Языковые семьи, группы, подгруппы.*

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог. *Основные способы ведения диалога.*

## **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Подробный и сжатый пересказ текста.*

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

*Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*

*Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка.*

*Разговорная речь. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*

*Создание буклета «Деловые бумаги» (практико-ориентированный проект)*

## **Система языка**

## *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.

Функции знаков препинания.

### *Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

### ***Цельные словосочетания.***

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### *Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

### ***Риторические вопросы и восклицания.***

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

***Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.***

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные,

нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

***Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений.***

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

**Исследовательский проект «Роль «да» и «нет» в диалогах»**

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

*Двусоставное предложение Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

*Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

***Синонимика согласованных и несогласованных определений.***

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств

(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

***Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.***

***Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения. Односоставные предложения***

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

***Роль глагольных предложений.***

***Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т.д.***

***Инфинитивные предложения.***

***Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль назывных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.***

***Стилистический характер односоставных предложений.***

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Исследовательский проект «Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах»**

***Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными

союзами *не только... но и, как...так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

### ***Роль однородных членов предложения в речи.***

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

***Трудные случаи обособлений. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.***

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### ***Стилистические характеристики обособленных членов предложения.***

#### ***Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.***

#### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. ***Место обращений в предложении.***

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

***Слова-предложения.***

***Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.***

***Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.***

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. ***Трудные случаи соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка***

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. ***Характеристика текстов, содержащих смешение разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.***

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста. ***Лингвистический анализ текста***

**Информационный проект «SMS как новый речевой жанр»**

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### *Лингвостилистический анализ текста*

### **Исследовательский проект «Использование разных видов сравнения в текстах художественной литературы».**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. *Их синонимика.*

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### *Употребление сложных предложений в речи*

### **Индивидуальный проект на тему: "Виды сложного предложения"**

### *Сложносочиненное предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. *Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях*

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

*Сложноподчиненное предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

***Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.***

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

***Присоединительные придаточные.***

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

***Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.***

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных

предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

***Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.***

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

**Научное сообщение «Многозначные придаточные предложения».**

*Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

***Трудные случаи постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.***

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

***Синонимика союзных и бессоюзных предложений.***

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

***Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.***

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными

видами союзной и бессоюзной связи.

### ***Период***

### **Защита рефератов на тему: "Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»**

#### ***Прямая и косвенная речь***

#### ***Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.***

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. ***Несобственно-прямая речь.***

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | Богатство и выразительность русского языка.<br>Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                             | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|                                              | Повторение                                                                                                                                                                                                                               | 11               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                      | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его основные признаки.<br>Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Смысловой анализ текста. Информационная<br>переработка текста. Редактирование текста | 16               |                       |                        | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                          | Функциональные разновидности языка<br>(общее представление)                                                                                                                                                                              | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

|                                                        |                                                                     |    |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                       |                                                                     | 4  |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка</b>                         |                                                                     |    |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                    | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.<br><i>Защита рефератов</i> | 18 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 5.2                                                    | Морфемика. Орфография. <i>Защита рефератов</i>                      | 20 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3                                                    | Лексикология. <i>Защита рефератов</i>                               | 18 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| <b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>  |                                                                     |    |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                                    | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание      | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2                                                    | Простое двусоставное предложение                                    | 13 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 6.3                                                    | Простое осложнённое предложение                                     | 9  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 6.4                                                    | Сложное предложение                                                 | 7  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5                                                    | Прямая речь                                                         | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6                                                    | Диалог                                                              | 7  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |                                                                     |    |  |  |                                                                                         |

|                                                             |                                              |     |    |    |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                         | Система частей речи в русском языке          | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2                                                         | Имя существительное. <i>Защита рефератов</i> | 35  |    |    | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 7.3                                                         | Имя прилагательное                           | 19  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4                                                         | Глагол                                       | 35  |    |    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| Повторение пройденного материала<br><i>Защита рефератов</i> |                                              | 7   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                              | 238 | 15 | 16 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                       |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                              | Основные функции русского языка       | 2                |                       |                        | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 1.2                              | Литературный язык                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
|                                  | Повторение изученного в 5 классе      | 13               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                       |                  |                       |                        |                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                          | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                     | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                                       |                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Информационная переработка текста                                                                 | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                                          | Функционально-смысловые типы речи                                                                 | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                                          | Виды описания. Смысловой анализ текста                                                            | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль.<br>Жанры научного стиля | 12 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                               | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                          | Лексика с точки зрения сферы употребления.                                                        | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                          | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                                            | 11 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                   |    |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                                          | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                              | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                        |                                                                                                               |    |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2                                                    | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3                                                    | Орфографический анализ                                                                                        | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                    | Понятие об этимологии                                                                                         | 1  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 6.5                                                    | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                  | 12 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                               |    |  |  |                                                                                         |

|                                                                                      |                                 |    |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                                  | Части речи в русском языке      | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное             | 22 |   |  | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное              | 27 |   |  | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 7.4                                                                                  | Имя числительное                | 30 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение                     | 25 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол. <i>Защита рефератов</i> | 43 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                 | 14 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                 | 3  | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                     |     |    |    |  |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 272 | 18 | 30 |  |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|

## 7 КЛАСС

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                              | Язык как развивающееся явление                                | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                 |                                                               | 6                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                              | Монолог и его виды                                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                              | Диалог и его виды                                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                 |                                                               | 2                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                              | Основные признаки текста (повторение)                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                              | Информационная переработка текста.<br>Смысловой анализ текста | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                              |                                                                                        |    |  |   |                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|------------------------------------------------------------|
| 3.3                                          | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 8  |  | 2 | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                        | 12 |  |   |                                                            |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                        |    |  |   |                                                            |

|                                                                |                                                                   |    |  |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                            | Публицистический стиль                                            | 4  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                            | Официально деловой стиль                                          | 2  |  |   | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 4.3                                                            | Научный стиль                                                     | 3  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 4.4                                                            | Стиль художественной литературы                                   | 4  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 4.5                                                            | Разговорный стиль                                                 | 3  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| Итого по разделу                                               |                                                                   | 16 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                                   |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                            | Морфология как раздел науки о языке (обобщение)                   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                            | Причастие как особая форма глагола.                               | 33 |  | 5 | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 5.3                                                            | Деепричастие как особая форма глагола.<br><i>Защита рефератов</i> | 19 |  | 4 | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |

|      |                                                             |    |  |   |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4  | Наречие. <i>Защита рефератов</i>                            | 34 |  | 8 | <a href="https://oge.sdangia.ru">https://oge.sdangia.ru</a>                             |
| 5.5  | Слова категории состояния                                   | 8  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6  | Служебные части речи                                        | 3  |  |   | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 5.7  | Предлог                                                     | 17 |  | 5 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 5.8  | Союз                                                        | 16 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9  | Частица                                                     | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова                      | 4  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи<br><i>Защита рефератов</i> | 3  |  | 1 | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |

|                                                                                      |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                                     | 150 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 204 | 10 | 36 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                               | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                       | 2                |                       |                        | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                     | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                       | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                     | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 2                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                     | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                          | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                      | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                     | 5                |                       |                        |                                                                                         |

**Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

|                                         |                                                                                                                                            |    |  |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                     | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                           | 1  |  |   | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 5.2                                     | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                      | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                            | 2  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание |                                                                                                                                            |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                     | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                            | 5  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение    |                                                                                                                                            |    |  |   |                                                                                         |
| 7.1                                     | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                      | 6  |  | 5 | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| 7.2                                     | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                | 7  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                     | Второстепенные члены предложения                                                                                                           | 10 |  | 3 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 7.4                                     | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                  | 15 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                                     | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                         | 10 |  | 4 | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                    |     |    |    |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.6                                                                                     | Предложения с обособленными членами.<br>Виды обособленных членов предложения.<br>Уточняющие члены предложения,<br>пояснительные и присоединительные<br>конструкции | 15  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7                                                                                     | Предложения с обращениями, вводными и<br>вставными конструкциями. Обращение.<br>Вводные конструкции. Вставные<br>конструкции                                       | 15  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                        |                                                                                                                                                                    | 78  |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                        |                                                                                                                                                                    | 16  |    | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные<br>и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                                    | 17  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Развитие речи. <i>Защита рефератов</i>                                                  |                                                                                                                                                                    | 34  |    |    | <a href="https://oge.sdamgia.ru">https://oge.sdamgia.ru</a>                             |
| Орфографический и пунктуационный практикум                                              |                                                                                                                                                                    | 39  |    |    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                     |                                                                                                                                                                    | 204 | 17 | 39 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                  |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                       |                  |                       |                        |                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                          | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                                 | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                          | Русский язык в современном мире                                                                                                                            | 2 |  |   | Учи.ру.URL: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                             |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                            | 4 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
| 2.1                                          | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                   | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                            | 4 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его признаки (обобщение).<br>Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                            | 3 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
| 4.1                                          | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка       | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|                                                                                      |                                                                 |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                                                                  | Научный стиль                                                   | 3   |    | 1  | <a href="https://uchi.ru/">Учи.ру.URL:https://uchi.ru/</a>                              |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                 | 5   |    |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация                        |                                                                 |     |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Сложное предложение                                             | 3   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                                  | Сложносочинённое предложение                                    | 17  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                   | 33  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                  | 22  |    | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 10  |    | 4  | <a href="https://oge.sdamgia.ru">https://oge.sdamgia.ru</a>                             |
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                            | 4   |    | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                         |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                 | 89  |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                 | 16  |    | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                 | 15  | 15 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Развитие речи. Защита рефератов                                                      |                                                                 | 34  |    |    | <a href="https://oge.sdamgia.ru">https://oge.sdamgia.ru</a>                             |
| Орфографический и пунктуационный практикум                                           |                                                                 | 34  |    |    |                                                                                         |
|                                                                                      |                                                                 |     |    |    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                 | 204 | 15 | 34 |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2021.
- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)),
- «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)),
- Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
- <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
- <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- [www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
- [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
- <http://rus.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

### **Интернет-ресурсы:**

- Государственный портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
- Решу ОГЭ ( <https://oge.sdamgia.ru>)
- Сайт федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>)
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Просвещение (<https://digital.prosv.ru>)
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- Онлайн школа (<https://foxford.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru>)
- Решу ВПР (<https://vpr.sdamgia.ru>)
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена(<http://ege.edu.ru/>)
- Яндекс. Школа. URL: <https://school.yandex.ru/>
- ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru))