

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-гуманитарных
дисциплин

_____ /Тихонова Л.П./

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
(УВР)

_____ /Мизунова Л.П./

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 36» г.о. Самара

_____ /Шинкарева М.А./

Приказ № 202-ув
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обновлено на 01.09.2024)

Предмет (курс): Русский язык (углубленный уровень)

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану 1122 часа: в 5 классе - 7 часов в неделю (238 часов), в 6 классе - 8 часов в неделю (272 часа); в 7 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 8 классе – 6 часов в неделю (204 часа); в 9 классе – 6 часов в неделю (204 часа).

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

Составитель: Буташева Ю.М., Григорьева Н.С., Павлова А.Л., Тихонова Л.П.

Учебники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория (Углубленное изучение). 5-9 классы. М., Дрофа, 2020
2. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др./под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык: Практика. 5 класс. М., Дрофа, 2020.
3. Лидман-Орлова Г.К., Еремеева А.П., Пименова С.Н./под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык: Практика. 6 класс. М., Дрофа, 2020.
4. Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пименовой С.Н. Русский язык: Практика. 7 класс. М., Дрофа, 2020.
5. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 8 класс. М., Дрофа, 2020.
6. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 9 класс. М., Дрофа, 2020.
7. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5,6,7,8,9 класс. М., Дрофа, 2020.

Самара 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа **углубленного изучения** русского языка составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 36 г.о. Самара, авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы. Углубленное изучение» (М.: Дрофа, 2016).

Программа по **русскому языку на углубленном уровне** раскрывает **цели образования**, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Программа по **русскому языку на углубленном уровне** в основной школе учит самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение предмета «Русский язык» на **углубленном уровне** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для углубленного

изучения русского языка, 1122 часа: в 5 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 6 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 7 классе 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета на углубленном уровне.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении русского языка; усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога; в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их,
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на **углубленном уровне** у обучающегося будут сформированы следующие **умения**:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка,

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать грамматические принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии,
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Содержание учебного предмета

5 класс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА

Введение

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис

Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

6 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих.

Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т.д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова.

Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а — о, е — и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- — -ращ- — -рос-; а (я) — им (ин). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной

литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. **6 класс**

Грамматика Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Понятие о топонимике.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём. Падеж имён существительных. Способы

определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы.

История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Правописание форм глагола на -тся и -ться.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.

Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов.

Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидеть вдали и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

Слова категории состояния

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

7 класс

Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи.

Местоимениясуществительные. Местоимения-прилагательные.

Местоимения - наречия. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами.

Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля.

Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ. **8 класс**

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Словосочетания

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения.

Именительные представления. Знаки препинания при именительном представлении. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение. Предложения с однородными членами

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. **Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями**

Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 класс

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования. Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------|------|------|--------|---|
| | | Всего | Диктант | Тест | Соч. | Излож. | |
| Раздел 1. | Общие сведения о языке | 4 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 2. | Повторение ранее изученного материала | 41 | 1 | 1 | | | |
| Раздел 3. | Синтаксис | 60 | 1 | | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 4. | Фонетика. Графика и орфоэпия. | 34 | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 5. | Морфемика. Словообразование и орфография | 40 | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 6. | Лексикология | 29 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 7. | Фразеология | 14 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 8. | Повторение изученного в 5 классе | 16 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| | Развитие речи | 24 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|---|---|---|--|
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 238 | 6 | 2 | 2 | 2 | |
|--|-------------------------------------|-----|---|---|---|---|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|----------------------------------|------------------|---------|------|------|--------|---|
| | | Всего | Диктант | Тест | Соч. | Излож. | |
| Раздел 1. | Введение | 2 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 2. | Повторение изученного в 5 классе | 23 | 1 | 1 | | | |
| Раздел 3. | Грамматика. Морфология | 22 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 4. | Имя существительное | 36 | 1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 5. | Глагол | 47 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 6. | Имя прилагательное | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 7. | Имя числительное | 31 | 1 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 8. | Наречие | 25 | | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|------------|----------|----------|----------|----------|---|
| Раздел 9. | Категория состояния | 10 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 10. | Повторение и обобщение изученного в 6 классе | 35 | 1 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| | Развитие речи | 58 | | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 272 | 8 | 8 | 3 | 3 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------|------------------|---------|------|------|--------|---|
| | | Всего | Диктант | Тест | Соч. | Излож. | |
| Раздел 1. | Местоимение | 37 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 2. | Причастие | 41 | 1 | | | | |
| Раздел 3. | Деепричастие | 20 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 4. | Служебные части речи | 4 | | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|---|---|---|---|---|
| Раздел 5. | Предлог | 18 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 6. | Союз | 20 | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 7. | Частица | 22 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 8. | Междометие | 4 | | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 9. | Явления переходности в морфологии | 4 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 10. | Повторение и обобщение изученного в 7 классе | 34 | 1 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| | Развитие речи | 38 | | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 7 | 2 | 2 | 2 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------|------------------|---------|------|------|--------|---|
| | | Всего | Диктант | Тест | Соч. | Излож. | |
| Раздел 1. | Введение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. | Повторение пройденного материала | 15 | 1 | | | | |
| Раздел 3. | Синтаксис | 21 | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 4. | Словосочетание | 6 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 5. | Предложение | 11 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 6. | Простое предложение | 36 | 2 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 7. | Односоставные предложения | 29 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 8. | Полные и неполные предложения | 2 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 9. | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами | 11 | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 10. | Предложения с обособленными членами | 21 | 1 | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 11 | Предложения с вводными и вставными конструкциями | 14 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 12 | Предложения с обращениями | 6 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 13 | Слова-предложения | 2 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|-----|---|---|---|---|---|
| Раздел 14 | Принципы русского правописания | 11 | | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 15 | Повторение и обобщение изученного в 8 классе | 18 | | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| | Развитие речи | 23 | | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 7 | 2 | 3 | 3 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------|------------------|---------|------|------|--------|---|
| | | Всего | Диктант | Тест | Соч. | Излож. | |
| Раздел 1. | Введение | 2 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 2. | Повторение | 16 | 1 | | | | |
| Раздел 3. | Сложное предложение | 3 | | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 4. | Сложносочиненные предложения | 21 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 5. | Сложноподчиненные предложения | 48 | 1 | | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|---|---|---|---|---|
| Раздел 6. | Бессоюзные сложные предложения | 21 | | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 7. | Сложные предложения с разными видами связи | 18 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 8. | Предложения с чужой речью | 18 | | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 9. | Культура речи | 12 | | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Раздел 10. | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 45 | 1 | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| | Развитие речи | 19 | | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 3 | 6 | 3 | 3 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория (Углубленное изучение). 5-9 классы. М., Дрофа, 2020.
2. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др./под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык: Практика. 5 класс. М., Дрофа, 2020.
3. Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс. М., Дрофа, 2020.
4. Лидман-Орлова Г.К., Еремеева А.П., Пименова С.Н./под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык: Практика. 6 класс. М., Дрофа, 2020.
5. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс. М., Дрофа, 2020.
6. Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пименовой С.Н. Русский язык: Практика. 7 класс. М., Дрофа, 2020.
7. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс. М., Дрофа, 2020.
8. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 8 класс. М., Дрофа, 2020.
9. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 класс. М., Дрофа, 2020.
10. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю./ под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика. 9 класс. М., Дрофа, 2020.
11. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., Дрофа, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
- www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
- [http://www.portal-slovo.ru/philology /](http://www.portal-slovo.ru/philology/) – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
- <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru/>)
- Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме (<http://www.ege.ru/>)
- ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
- [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_or=viewlink cid=299 fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_or=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык
- www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
- http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
- <http://rus.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»