муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Подписан цифровой подписью: ШинкареваМарина Александровна
DN: OU=директор, O="МБОУ "" Школа № 36"" г.о. Самара", CN= Шинкарева Марина Александровна, E=sdo.school-36@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков		приказом МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара
Протокол № 1от 28.08.2025	29.08.2025	от 29.08.2025 № 42-поу
Председатель МО _____ Е.В. Мещерова	Заместитель директора (УВР) _____ Л.П.Мизунова	Директор _____ М.А.Шинкарева

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:
Преподавание спецкурсов и курсов дисциплин, не предусмотренных учебным планом школы

Наименование образовательной программы (спецкурса):
Подготовка к международным экзаменам YLE "Movers"

Классы: 4 класс.

Количество часов по учебному плану: *в год 64, в неделю 2*

Пояснительная записка

Серия учебных пособий «Fun» (уровни Starters, Movers, Flyers), автор Энн Робинсон, предназначено для развития умений устной и письменной речи, чтения и аудирования у учащихся 2-5 классов в общеобразовательных организациях. Данное пособие предлагает сбалансированную практику всех четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Данная серия учебных пособий состоит из трех уровней: (Starters, Movers, Flyers) и включает в себя:

- пособие для учащегося
- книгу для учителя
- комплект CD (комплект для каждого уровня).

Аудирование включает в себя такие задания, как:

- послушай и соедини;
- послушай и запиши ответы на вопросы;
-послушай и соедини нужное слово с картинкой;
- послушай и выбери один ответ из трех возможных;
- послушай и раскрась.

Чтение и письмо включает в себя такие задания как:

- прочитай определение и запиши слово, подходящее под определение;
- посмотри на картину, прочитай и ответь “да” или “нет”;
- прочитай и выбери подходящий ответ из трех возможных;
- прочитай рассказ и вставь подходящее слово в пропуск;
- выбери название для рассказа из трех возможных;
- прочитай рассказ и допиши предложения после рассказа, опираясь на смысл прочитанного;
- вставь пропущенные реплики в диалог;
- вставь пропущенные слова в текст.

В говорении предполагаются следующие задания:

- найди и расскажи о различиях в двух картинках;
- ответь на вопросы и задай вопросы с целью получения определенной информации;
- составь рассказ по картинкам.

Книга для учителя содержит:

- текстовый вариант аудиозаписей;
- ответы на задания;
- вводные упражнения и упражнения после задания;
- пошаговые инструкции для проведения устной части;
- грамматический справочник;
- лексический минимум, который должен освоить учащийся на данном уровне.

Необходимо отметить, что данное учебное пособие представляет образцы для последующего выполнения задания, что делает выполнение заданий более понятным для учащихся.

Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Представленную программу изучения английского языка можно рекомендовать не в качестве основного, базового курса, а как дополнительную к основному курсу пособия для занятий английским языком. Система блоков упражнений позволяет решить те проблемы, которые сегодня существуют в преподавании иностранных языков, а именно: навыков

свободного устного и письменного общения на иностранном языке в стандартных бытовых ситуациях.

Данные учебники можно также рекомендовать в качестве сопровождающего материала для текущего или промежуточного контроля, а также для подготовки к аттестации за курс английского языка по окончании начальной школы.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1) сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;
2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;
3) комплексный подход к обучению, который позволяет продолжать развивать не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в продолжении системного развития у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах начального общего образования.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

1. *Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или выказывания, так и для понимания теста в целом.

2. *Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели.* Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие быстрого ознакомления с текстом,
- на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,
- на узнавание отдельных словарных единиц.

3. *Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний*. Для достижения данной цели используются такие упражнения, как

- Заполни пропуски в предложениях к тексту
- Подбери верное слово к иллюстрации

4. *Расширять активный и пассивный словарный запас*. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
3. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:
- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Личностные задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах и в группах.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
- Итоговая работа в письменной и устной формах.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации цели и задач данной серии пособий учащимся необходимо освоить материал в учебно-методическом комплекте Fun for Starters/ Movers/ Flyers Students book / Учебник английского языка ./ Anne Robinson and Karen Saxby. - Cambridge ELT, 2016.

В начале работы с каждым разделом разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии: прочитать внимательно задание, учитель может дать пояснение как работать с этим заданием, т. к на этапе задания важно дать правильную инструкцию. Задания на работу с лексикой, чтением, аудированием и грамматикой также должны быть прокомментированы учителем во избежание непонимания. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями,

которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимые навыки заполнения листов ответа должны быть сформированы до итоговой аттестации. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Учить учащихся постановке целей, планированию, самоконтролю, коррекции своих действий, оценке успешности усвоения изученного материала. Также необходимо

- ставить перед учащимися реальные коммуникативные задачи, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни.

- использовать разные формы работы на уроке, не только фронтальную работу, учить учащихся работать в паре, в группе.

- применять средства ИКТ на уроках английского языка, способствовать тому, чтобы учащиеся также использовали ИКТ во время подготовки к экзаменам.

- учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся.

- использовать такую форму работы, как работа в сотрудничестве: учить умению слышать и слушать собеседников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому автором УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности. Формирование навыков самооценки и самоконтроля является обязательным требованием ФГОС второго поколения. Согласно этим положениям, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Курс рассчитан на 64 часа по 2 часа в неделю.

Тематическое планирование

Fun for movers

Номер и тема урока	**Количество часов**
1. Вводный урок	1
2. Смотри, как мы двигаемся! (Watch us! We’re moving!)	1
3. Животные (Animals, animals…)	1
4. Веселье на ферме (Fun at the farm)	1
5. Твои волосы выглядят здорово! (Your hair looks great!)	1
6. Женщина в красном платье (The woman in the red dress)	1
7. Шея и плечи (My neck, my shoulders)	1
8. Как погода? (What's the weather like?)	1
9. Самые жаркие и холодные места (The hottest and coldest places)	1
10. Я и моя семья (Me and my family)	1
11. Контроль лексико-грамматического материала	1
12. Люди на улице (People in our street)	1

13. Что мы едим и пьем (Things we eat and drink)	1
14. Вещи для вечеринки (Party things)	1
15. Разные дома (Different homes)	1
16. Наши дома (Our homes)	1
17. В нашей школе (At our school)	1
18. Займемся спортом! (Let's do some sport!)	1
19. Наши увлечения (Our hobbies)	1
20. Контроль лексико-грамматического материала	1
21. В больнице (At the hospital)	1
22. Что случилось? (What's the matter?)	1
23. Где? (Where?)	1
24. Тут и там в городе (Here and there in town)	1
25. Поездка в город (A trip to the city)	1
26. Мир вокруг нас (The world around us)	1
27. Путешествия, сообщения и звонки (Travelling, texting, phoning)	1
28. В чем отличие? (Which one is different?)	1
29. Контроль лексико-грамматического материала	1
30. Угадай, кто здесь живет? (Guess who lives here?)	1
31. Найди отличия (Seeing differences)	1
32. Наш насыщенный отпуск (Our busy holidays)	1
33. О нас (About us)	1
34. Обо мне (About me)	1
35. Почему Сэлли плачет? (Why is Sally crying?)	1
36. Мери идет за покупками (Mary goes shopping)	1
37. В прошлые выходные, на прошлой неделе (Last weekend, last week)	1
38. Контроль лексико-грамматического материала	1
39. Что ты сделал потом? (What did you do then?)	1
40. Какое утро! (What a morning!)	1
41. Мог бы ты это сделать? (Could you do it?)	1
42. Мистер Маст меняет работу (Mr Must changes his job)	1
43. Игра и работа (Playing and working)	1
44. У нас много дел (We've got lots of things to do)	1
45. Люди, которые помогают нам (People who help us)	1
46. У меня был классный День Рождения! (I had a great birthday!)	1
47. Контроль лексико-грамматического материала	1
48. Прекрасная неделя для Алекса (An exciting week for Alex!)	1
49. Мои каникулы (My holidays)	1
50. Вдоль пляжа (Along the beach)	1
51. Сокровище! (Treasure!)	1
52. День на острове (A day on the island)	1
53. Вещи, которые мы делаем (The different things we do)	1
54. Мы хотим это сделать (We want to do this one day)	1
55. Задай мне ещё вопрос (Ask me another question)	1
56. Хорошая работа! (Well done!)	1
57. Контроль лексико-грамматического материала	1
58. Контроль лексико-грамматического материала	1
59. Повторение	1

60. Повторение	1
61. Пробное тестирование 1	1
62. Пробное тестирование 2	1
63. Пробное тестирование 3	1
64. Пробное тестирование 4	1
Итого:	**64 часа**

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
2. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой ‘’Планируемые результаты начального общего образования”, Москва ‘’Просвещение’’ 2009.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва ‘’Просвещение’’ 2011.
4. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва ‘’Просвещение’’ 2011.
5. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой ‘’Планируемые результаты начального общего образования”, Москва ‘’Просвещение’’ 2009.
6. Fun for Movers. Student book / Учебник английского языка. / Anne Robinson and Karen Saxby. - Cambridge ELT, 2016.