

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева


2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Первые шаги к знаниям

Наименование учебной дисциплины:

Математическая пропедевтика

Учитель:

Макаренко Татьяна Ивановна
(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: Т.И. Макаренко.
(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два - ступенька».- М.: Баласс, 2023.

Пояснительная записка

«Первые шаги к знаниям»

В соответствии с комплексной модернизацией образования в нашей школе была введена программа дошкольного образования.

Цель подготовительного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Позволить детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это облегчит ребёнку переход из домашних условий в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом данной программы будет являться максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, подготавливаемого «домашнего» ребёнка, гармоничное развитие его личных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться со

взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Также огромным значением, для педагога подготовительного курса обучения «домашних» детей дошкольников, является знание и опора на психолого-педагогические принципы, отражающих самоценность детей данного возраста и его значение для становления и развития личности ребёнка.

Главной целью данного курса образовательной программы является - создание условий для развития функционально грамотной личности – человека способного решать жизненные задачи, опираясь, на полученные в ходе подготовки, знания, умения и навыки.

Основные линии развития детей дошкольников подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Основная цель организации и обучения группы предшкольного образования - это подготовить ребят к школе и вывести их на уровень детей посещающих детский сад.

Часто родители считают, что ребёнок придя в первый класс должен уметь считать, писать, читать, пользоваться компьютером, данное мнение очень ошибочно. К началу обучения у ребёнка должны быть следующие стороны развития, которые дают толчок успешности в школе:

- Готовность к обучению, как новому виду деятельности(стремление к обучению, интерес к познанию нового, а не страх, речевое развитие);
- Готовность к обучению именно в школе (работе в коллективе, общению со взрослыми и со сверстниками);
- Развить ребёнка как маленькую личность в обществе, причем индивидуальную.

Курс состоит из 4 учебных дисциплин:

1. Математическая пропедевтика.

2. Развитие речи.
3. Обучение грамоте.
4. Обучение письму.

Продолжительность обучения по каждой дисциплине составляет 36 часов (1 раз в неделю), длительность 1 занятия – 30 минут.

Общее количество часов по курсу «Первые шаги к знаниям» составляет – 144 часа.

Комплект состоит из следующих учебных пособий:

1. Пособие «По дороге к азбуке», комплект Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
2. «Наши прописи» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.
3. Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математический курс для дошкольников, комплект Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
4. Пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова.

Пояснительная записка

«Математическая пропедевтика»

Программа «Математическая пропедевтика» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Математическая пропедевтика»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Свойства предметов. Группировка по цвету.	1
2.	Свойства предметов. Группировка по форме.	1
3	Свойства предметов. Группировка по размеру.	1
4.	Свойства предметов. Разбиение на подгруппы.	1
5	Свойства предметов. Разбиение на подгруппы.	1
6	Свойства предметов. Понятия большой, маленький, средний.	1
7	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).	1
8	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1
9	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания(на наглядном примере).	1
10	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1
12	Число 1 и цифра 1.	1
13	Число 2 и цифра 2.	1
14	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1
15	Число 3 и цифра 3.	1
16	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной линии и многоугольнике.	1
17	Число 4 и цифра 4.	1

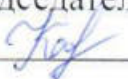
18	Представление об углах и видах углов.	1
19	Число 5 и цифра 5.	1
20	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	1
21	Временные отношения: раньше, позже.	1
22	Число 6 и цифра 6.	1
23	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
24	Число 7 и цифра 7.	1
25	Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
26	Число 8 и цифра 8.	1
27	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
28	Число 9 и цифра 9	1
29	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).	1
30	Число 0 и цифра 0.	1
31	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1

32	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
33	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
34-36	Повторение ранее изученного.	3

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева



2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Первые шаги к знаниям

Наименование учебной дисциплины:

Развитие речи

Учитель:

Макаренко Татьяна Ивановна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: Т.И. Макаренко

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке. Часть 1, 2».
М.: Баласс 2023.

Пояснительная записка

«Развитие речи»

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Развитие речи»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1
2	Части тела	1
3	Осень. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
4	Овощи	1
5	Фрукты. Составление рассказа по серии картинок	1
6	Геометрические фигуры. Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме	1
7	Дом. Мебель. Составление рассказа по серии картинок	1
8	Электрические приборы. Составление рассказа по серии картинок	1
9	Семья. Обучение пересказу	1
10	Посуда. Обучение пересказу	1
11	Рабочие инструменты	1
12	Головные уборы	1
13	Одежда. Обучение пересказу	1
14	Обувь. Обучение пересказу	1
15	Зима. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
16	Звери. Составление рассказа-описания	1
17	Домашние животные. Обучение пересказу	1
18	Птицы. Составление рассказа по сюжетной картине	1
19	Животные жарких стран	1
20	Рыбы. Составление рассказа по сюжетной картине	1
21	Хлебные и молочные продукты. Составление рассказа по сюжетной картине	1

22	Мясные продукты. Магазины	1
23	Наземный, водный и воздушный транспорт. Составление рассказа по сюжетной картине	1
24	Город	1
25	Почта	1
26	Театр, музыкальные инструменты. Составление рассказа по сюжетной картине	
27	Спорт	1
28	Весна. Составление рассказа по сюжетной картине	1
29	Профессии. Составление рассказа по сюжетной картине	1
30	Детский сад. Лес. Деревья.	1
31	Плоды, семена, грибы. Составление рассказа- описания	1
32	Садовые и полевые цветы. Обучение пересказу	1
33	Насекомые. Обучение пересказу	1
34	Лето. Ягоды. Составление рассказа-описания	1
35-36	Летний отдых	2

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева



2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Первые шаги к знаниям

Наименование учебной дисциплины:

Обучение грамоте

Учитель:

Емельянова Светлана Александровна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: С.А. Емельянова

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке. Часть 3, 4». М.: Баласс, 2023.

Пояснительная записка

«Обучение грамоте»

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Содержание курса

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Обучение грамоте»

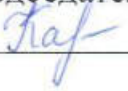
№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Звуки и буквы. Слова. Звуки	2
3.	Звук [А], буква А,а	1
4.	Звук [О], буква О,о	1
5	Звук [Э], буква Э,э	1
6	Звук [И], буква И,и	1
7	Звук [Ы], буква ы. Дифференциация звуков [И] – [Ы]	1
8	Звук [У], буква У,у Гласные звуки и их дифференциация	1
9	Звук [М], звук [М']. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1
10	Звук [Н], звук [Н'], буквы Н,н	1
11	Звук [П], звук [П'], буквы П,п	1
12	Звук [Т], звук [Т'], буквы Т,т	1
13	Звук [К], звук [К'], буквы К,к	1
14	Звук [Х], звук [Х'], буквы Х,х	1
15	Звук [Ф], звук [Ф'], буквы Ф,ф	1
16	Звук [Й],буква Й,й	1
17	Звук [ЙО], [ЙУ], буквы Ё,ё и Ю,ю. Двойные звуки	1
18	Звуки [ЙА], [ЙЭ], буквы Я,я и Е,е	1
19	Звуки [Л] и [Л'], буквы Л,л	1
20	Звуки [В] и [В'], буквы В,в	1
21	Звук [Ч'], буквы Ч,ч	1
22	Звук [Щ'], буквы Щ,щ	1
23	Звуки [Б] и [Б'], буквы Б,б	1
24	Звуки [Д] и [Д'], буквы Д,д	1
25	Звуки [С] и [С'], буквы С,с	1

26	Звук [Ц], буквы Ц,ц	1
27	Звуки [Г] и [Г'], буквы Г,г	1
28	Звук [З], звук [З'], буквы З,з	1
29	Свистящие согласные звуки [З]- [С], [З']-[С']	1
30	Звук [Ш], буквы Ш,ш	1
31	Звук [Ж], буква Ж,ж	1
32	Шипящие согласные звуки [Ж]- [Ш].	1
33	Звук [Р], звук [Р'], буквы Р,р	1
34	Звуки [Р]- [Л], [Р']- [Л'].	1
35	Встреча с Азбукой	1
36	Словесные игры	1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева



2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Первые шаги к знаниям

Наименование учебной дисциплины:

Обучение письму

Учитель:

Емельянова Светлана Александровна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: С.А. Емельянова.

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. «Наши прописи». М.: Баласс, 2023

Пояснительная записка

«Обучение письму»

Программа «Обучение письму» ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - работа над культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- *Сформирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;*
- *развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;*
- *развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;*
- *обогащение активного, пассивного, потенциального словаря*
- *развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;*
- *развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;*
- *развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;*
- *расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;*
- *развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.*

- *формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;*
- *развитие мелкой моторики ребёнка*

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка. Параллельно с курсом «Обучение грамоте» используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи».

Содержание программы

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
 - составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более

предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов.

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Обучение письму»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Подготовка к письму. Рисование по образцу	2
3	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>А,а</i>	1
4	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>О,о</i>	1
5	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>Э,э</i>	1
6	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>И,и</i>	1
7	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>ы</i>	1
8	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>У,у</i>	1
9	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>М,м</i>	1
10	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>Н, н</i>	1
11	Письмо элементов буквы <i>П,п</i>	1
12	Письмо элементов буквы <i>Т,т</i>	1
13	Письмо элементов буквы <i>К,к</i>	1
14	Письмо элементов буквы <i>Ф,ф</i>	1
15	Письмо элементов буквы <i>Х,х</i>	1
16	Письмо элементов буквы <i>Й,й</i>	1
17	Письмо элементов буквы <i>Ё,ё и Е,е</i>	1
18	Письмо элементов буквы <i>Ю.ю</i>	1
19	Письмо элементов буквы <i>Я,я</i>	1
20	Письмо элементов буквы <i>Л,л</i>	1
21	Письмо элементов буквы <i>В,в</i>	1
22	Письмо элементов буквы <i>Ч,ч</i>	1
23	Письмо элементов буквы <i>Щ,щ</i>	1
24	Письмо элементов буквы <i>Б,б</i>	1
25	Письмо элементов буквы <i>Д,д</i>	1
26	Письмо элементов буквы <i>С,с</i>	1
27	Письмо элементов буквы <i>Ц,ц</i>	1

28	Письмо элементов буквы Г,г	1
29	Письмо элементов буквы З,з	1
30	Письмо элементов буквы Ш,ш	1
31	Письмо элементов буквы Ж,ж	1
32	Письмо элементов буквы Р,р	1
33	Письмо букв по образцу	1
34	Письмо букв по образцу	1
35-36	Обобщающее повторение	2