

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева



2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Школа дошкольника

Наименование учебной дисциплины:

Развитие математических способностей

Учитель:

Буримская Наталья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: Буримская Н.А.

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

1. Беденко М.В. Пропись по математике /Под общей редакцией Б.П. Гойдмана – М: Антиква, 2023.
2. Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями. – М: Просвещение, 2023.
3. Развитие детей седьмого года жизни в школе дошкольника: Программа и методика комплексных занятий. Сост. Шарапова А.С. и др.: - Самара: Сам. ГПУ, 2023.

Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию

положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе:

- формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в МБОУ «Школа № 36» г.о. Самара была введена программа «Школа дошкольника».

Особенности программы «Школа дошкольника»:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

В основу программы легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС.

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности

внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- диагностика внимания: концентрация, распределение, объем;
- диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память;
- диагностика самооценки;
- диагностика мотивационной готовности к школе.

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Содержание программы «Школа дошкольника» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; •
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Основные линии развития детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности; -
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Задачами программы подготовки детей к школе «Школа дошкольника» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы. Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика обучающихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Программа «Школа дошкольника» включает в себя курсы по учебным дисциплинам:

1. Развитие математических способностей.
2. Развитие речи и обучение грамоте.
3. Психологический практикум.
4. Художественное творчество.

Продолжительность обучения по каждой учебной дисциплине составляет 36 часов в год (1 раз в неделю), длительность 1 занятия – 40 минут.

Общее количество часов по курсу «Школа дошкольника» составляет – 144 часа.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Развитие математических способностей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок седьмого года жизни к моменту поступления в школу должен усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме, и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Ведущими задачами на занятиях в школе дошкольников при формировании математических понятий являются:

- наблюдение (измерение, построение, моделирование) объектов с целью выделения их свойств;
- сравнение объектов и их свойств
- анализ свойств, в ходе которого нужно определить, какие из них являются общими, отличительными, существенными (важными) или несущественными (второстепенными);
- установление и использование аналогии;
- обобщение, формулировка суждения об общих существенных признаках объектов (классификация, разбиение множества изучаемых понятий на классы и виды, т.е. те задачи, которые формируют умственную деятельность ребенка и развивают мыслительные операции.

В школе дошкольников у детей развивают умение ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимость между величинами, зависимость результата измерения от величины мер и др.

На занятиях учат детей овладевать способами установлении разного рода математических связей, отношений, понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел 1 и 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление на части Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два ступенька ...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения*:

Уровень А

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
 2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
 4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
 5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
 7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
 8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
-

*Основные умения даются на двух уровнях:

- уровень А – планируемый минимум образования;
- уровень Б – желаемый уровень.

9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместительности), площади.
7. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Общее количество часов - 36 часов в год.

Тематическое планирование занятий.

Учебная дисциплина: «Развитие математических способностей»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2.	Сравнение групп предметов.	1
3.	Обозначение равенства и неравенства.	1
4.	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
5.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	1
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	1
9.	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
10.	Число 2 и цифра 2. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1
11.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
12.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
13.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1
14.	Представление о числовом отрезке.	1
15.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
16.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной	1

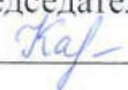
	основе.	
17.	Обозначение отношений: больше - меньше.	1
18.	Временные отношения: раньше, позже.	1
19.	Выявление математических представлений детей.	1
20.	Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
21.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
22.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
23.	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1
24.	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
25.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
26.	Число 8 и цифра 8. Представление об объёме (вместимости).	1
27.	Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
28.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
29.	Число 9 и цифра 9. Представление о площади.	1
30.	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
31.	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка, маленькая клетка).	1
32.	Число 0 и цифра 0.	1
33.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
34.	Знакомство с пространственными фигурами: куб, шар, параллелепипед. Их распознавание.	1

35.	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
36.	Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей.	1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева

2025-2026 учебный год



Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Школа дошкольника

Наименование учебной дисциплины:

Развитие речи и обучение грамоте

Учитель:

Арсенина Юлия Владимировна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: Арсенина Ю.В.

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

1. Бельская Л. Прописи для школьников. – Минск. Юнипресс, 2023
2. Волина В.М. Учимся, играя. – М: Стрекоза - Пресс, 2023.
3. Обучение чтению детей./Под ред. О.В.Узоровой./ - М: Астрель, 2025.
4. Развитие детей седьмого года жизни в «школе дошкольника»: Программа и методика комплексных занятий. Сост. Шарапова А.С. и др.: - Самара: Сам. ГПУ, 2023.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Развитие речи и обучение грамоте»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Развитие детей седьмого года жизни в «школе дошкольника» (авторы: Шарапова А.С., Иващенко С.Г., Вавилова Г.Н.).

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал

подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Общее количество часов - 36 часов в год.

Тематическое планирование занятий.

Учебная дисциплина: «Развитие речи и обучение грамоте».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятие о речи. Речь устная и письменная.	1
2.	Речь состоит из предложений. Игры в рифмы. Предложения разные по интонации и цели высказывания.	1
3.	Закрепление изученного о предложении. Путешествие в гости к сказке «Репка». Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
4.	Сюжетно-ролевая игра «Лиса и журавль». Звуки гласные и согласные. Песенка гласных.	1
5.	Рисование звуковых схем слов. Ударный гласный.	1
6.	Согласные звуки твердые и мягкие. Песенка гласных.	1
7.	Гласные буквы верхнего ряда: а, о, у, ы, э.	1
8.	Гласные буквы нижнего ряда: е, е, ю, я, и.	1
9.	Гласные буквы верхнего и нижнего ряда, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков.	1
10.	Закрепление изученного : гласные, согласные твердые и мягкие. Сюжетно-ролевая игра «Три поросенка».	1
11.	Согласные буквы Сс, Нн. Звуки [с], [с'], [н], [н'] Обозначение мягкости, твердости согласных гласными буквами.	1
12.	Согласные буквы Кк, Тт. Звуки [к], [к'], [т], [т'].	1

13.	Слоги-слияния и слог в слове. Викторина по изученным сказкам.	1
14.	Слова противоположные по значению. Пластинчатая сказка. Упражнение в печатании слогов, слов.	1
15.	Согласные буквы Вв, Пп. Звуки [в], [в'], [п], [п']. Слова близкие по значению.	1
16.	Буквы Мм и Зз. Звуки [м], [м'], [з], [з']. Слоги-слияния с мягкими и твердыми согласными.	1
17.	Закрепление изученного, Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	1
18.	Буквы Бб, Дд. Звуки [б], [б'], [д], [д']. Игра «Все наоборот».	1
19.	Составление предложений по опорным словам на тему «Друзья птиц».	1
20.	Буквы Гг, Чч. Звуки [г], [г']. Звук [ч'] – всегда мягкий.	1
21.	Буквы ь и Ъ. Упражнение в определении границ предложения.	1
22.	Буквы Жж, Шш, Щщ. Звуки [ж], [ш]-всегда твердые. Буквосочетания жи – ши.	1
23.	Звуки [ч'], [щ'] -всегда мягкие. Буквосочетания ча – ща, чу – шу.	1
24.	Упражнение в чтении слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
25.	Буквы Йй, Цц. Звук [й'] – всегда мягкий, [ц]- всегда твердый.	1
26.	Знаки препинания в конце и в середине	1

	предложения. Интонация при чтении стихотворения.	
27.	Буквы Хх, Фф. Звуки [х], [х'], [ф], [ф']. Печатание слов с изученными буквами.	1
28.	Буквы Лл, Рр. Звуки [л], [л'], [р], [р']. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и козел».	1
29.	Звуки [н], [м], [л], [р], [й']- непарные звонкие. Игра « Слова- ассоциации».	1
30.	Путешествие по городу Букв. Составление рассказа по серии сюжетных картинок « Два упрямых козлика».	1
31.	Согласные буквы парные звонкие и глухие.	1
32.	Секрет парных согласных. Знакомство со способами проверки парных согласных.	1
33.	Гласные ударные и безударные. Секрет гласных букв. Способ проверки безударных гласных.	1
34.	Чудеса русского языка. Ребусы. Кроссворды. Анаграммы. Грамматика арифметика.	1
35.	Большая буква в именах собственных. Определение границ предложения.	1
36.	Праздник букв.	1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева



2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Школа дошкольника

Наименование учебной дисциплины:

Психологический практикум

Учитель:

Толстова Тамара Багратовна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: Толстова Т.Б.

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

1. Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2023.
2. Развитие детей седьмого года жизни в школе дошкольника: Программа и методика комплексных занятий. Сост. Шарапова А.С. и др.: - Самара: СамГПУ, 2023.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Психологический практикум»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшими задачами этого направления являются:

- динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение), совершенствование основных видов деятельности (труд, игра, учение);
- обучение детей приемам «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений к определенной группе по признакам сходства, различия;
- развитие умственных операций: анализа и синтеза, сравнения, абстракции, конкретизации, обобщения, классификации, самостоятельных суждений и др.;
- обучение детей способам обследования с целью рационального познания окружающей действительности;
- формирование познавательных способностей: точности и расчлененности восприятия, умения легко схватывать отличительные особенности предметов; умения разбираться в сложных ситуациях, выделять в них главное, планировать свои действия, решать задачи, требующие сообразительности, смекалки;
- формирование предпосылок учебной деятельности и ее характерных черт: умение слышать и слушать взрослого, работать по его указаниям; способность отделять свои действия от действий других детей; развивать самоконтроль за своими действиями и словами и другие;
- формирование взаимоотношений детей с окружающими с целью удовлетворения любознательности ребенка, его потребности в личностном общении и совместной деятельности со взрослыми, широты социальных контактов и другие.

I. Развитие познавательных интересов, желания учиться:

- познакомить детей с явлениями окружающего мира;
- научить наблюдать, сравнивать, находить ответы на проблемные вопросы.

II. Развитие предпосылок и источников учебной деятельности:

- научить строить внутренний план действий и руководствоваться им в игровых упражнениях;
- обучить умению воспринимать учебную задачу, удерживать её в памяти;
- руководствоваться планом действий, выбранным взрослым или совместно со взрослым;
- контролировать свои действия и давать им оценку.

III. Умственное развитие:

- научить детей аналитически мыслить: обобщать, анализировать, сравнивать, классифицировать, абстрагировать, сопоставлять.

IV. Развитие внимания, памяти:

- повышать уровень произвольного внимания;
- тренировать зрительную, ассоциативную, слуховую память.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 40 мин.

Общее количество часов за учебный год – 36 ч. в год.

Тематическое планирование занятий.

Учебная дисциплина: «Психологический практикум».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Дидактические упражнения на развитие зачатков учебной деятельности.	1
2.	Формирование познавательной направленности на окружающую действительность.	1
3.	Развитие учебных способностей.	1
4.	Развитие воображения.	1
5.	Формирование познавательной направленности на окружающую действительность.	1
6.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
7.	Умение работать по инструкции.	1
8.	Понятия «над», «под», «от себя», «к себе», «влево», «вправо».	1
9.	Развитие фонетико-фонематического слуха.	1
10.	Диагностика словарного запаса детей. Замер № 1.	1
11.	Диагностика понимания качественных и количественных отношений. Замер № 1.	1
12.	Диагностика логического мышления. Замер № 1.	1
13.	Диагностика математических способностей. Замер № 1.	1
14.	Формирование мыслительных операций (сериация, классификация, сравнение).	1
15.	Дидактические упражнения на формирование мыслительных операций.	1
16.	Рисование узора из геометрических фигур. Проверка путем соотнесения. Закрашивание 2-мя цветами путем чередования.	1
17.	Логические упражнения. Описательные загадки о предметах.	1

18.	Упорядочивание. Сравнение предметов.	1
19.	Закрашивание объектов по правилам.	1
20.	Формирование фонематического слуха. Звуковой анализ слов.	1
21.	Упражнения на развитие наблюдательности.	1
22.	Развитие мыслительной деятельности на основе операции сравнения, обобщения и связной речи.	1
23.	Упражнения в умозаключениях.	1
24.	Развитие зрительного внимания и сосредоточенности детей.	1
25.	Принятие учебной задачи и удерживание её в памяти, развитие умения рассуждать.	1
26.	Развитие творческого мышления и воображения, эмоциональной выразительности и оригинальности.	1
27.	Развитие слухового внимания, зрительной памяти, ориентации действий через косвенную задачу.	1
28.	Развитие наблюдательности и зрительной памяти. Развитие восприятия.	1
29.	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	1
30.	Развитие восприятия. Складывание картинки по памяти без эталона.	1
31.	Развитие зрительной памяти. Тренировка объема внимания.	1
32.	Развитие коммуникативных способностей (преодоление замкнутости).	1
33.	Развитие уверенности в себе, объема внимания.	1
34.	Игры на развитие ассоциативной памяти. Развитие восприятия формы.	1
35.	Дидактические игры на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти.	1
36.	Диагностика познавательных способностей по тесту «Медис» с целью определения степени подготовленности к обучению в школе.	1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2025

Председатель МО
 И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

29.08.2025
Заместитель
директора (УВР)
 Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 29.08.2025 № 42-поу

Директор
 М.А. Шинкарева



2025-2026 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Школа дошкольника

Наименование учебной дисциплины:

Художественное творчество

Учитель:

Чуканова Людмила Николаевна

(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 36, в неделю 1*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:

Авторская программа. Автор: Чуканова Л.Н.

(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Учебно-методический комплект:

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2023.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Художественное творчество»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок от природы – творец, все дети видят окружающий их мир по-своему. Поэтому нам, взрослым, необходимо как можно больше уделять им внимание, помогать развивать творческие способности, фантазию, воображение, навыки и умения. Художественное творчество играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Работая над созданием образа, ребенок играет и познает окружающий его мир. Ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок или поделка, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, самоидентификация в творческой работе, целенаправленность деятельности.

Программные требования к организации художественно-творческой деятельности дошкольников подчинены решению следующих задач:

- развивать продуктивную деятельность и детское творчество;
- знакомить детей с разными видами художественно – творческой деятельности (лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием);
- совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности;
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые виды художественно - творческой деятельности;
- создание условий для свободного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 40 мин.

Общее количество часов за учебный год – 36 ч. в год.

Тематическое планирование занятий.

Учебная дисциплина: «Художественное творчество».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Рисование. Царица Осень. Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)	1
2.	Лепка. Бабочки – красавицы (педагогический мониторинг).	1
3.	Работа с бумагой. Конструирование. Качели-карусели (создание композиции из готовых элементов).	1
4.	Работа с бумагой. Аппликация. Лес, точно терем расписной...	1
5.	Рисование. Веселые ладошки (рисование в стиле анимации).	1
6.	Лепка. День анимации. Щелкунчик.	1
7.	Работа с бумагой. Аппликация. Осенние картины (обрывная техника).	1
8.	Работа с бумагой. Конструирование. День анимации.	1
9.	Рисование. Дикие и домашние животные (рисование по замыслу).	1
10.	Лепка. Домашние животные. Поросята.	1
11.	Работа с бумагой. Конструирование. Теремок (по русским народным сказкам).	1
12.	Работа с бумагой. Оригами. День матери. Цветок для мамы.	1
13.	Рисование. Мы у ёлочки танцуем (рисование еловой ветки с натуры).	1
14.	Лепка. Новогодний праздник. Новогодние игрушки.	1
15.	Работа с бумагой. Аппликация. Кормушка для птиц.	1

16.	Работа с бумагой. Аппликация. Шляпы, короны и кокошники.	1
17.	Рисование. Зима. Морозные узоры (сюжетное, по замыслу).	1
18.	Лепка. Зимние забавы. Снеговик.	1
19.	Работа с бумагой. Конструирование. Стройка. Деревянная изба.	1
20.	Работа с бумагой. Аппликация. Стройка. Деревянная изба.	1
21.	Рисование. Богатыри (коллективная работа).	1
22.	Лепка. Зимний огород. Чудо – плоды.	1
23.	Работа с бумагой. Аппликация. Комнатные растения.	1
24.	Работа с бумагой. Оригами. День Защитника Отечества. Подарок для папы.	1
25.	Рисование. Весенние мелодии (сюжетное).	1
26.	Лепка. Весна. Рельефная пластилиновая живопись.	1
27.	Работа с бумагой. Конструирование из полос. Подснежники.	1
28.	Работа с бумагой. Аппликация. Русский народный головной убор.	1
29.	Рисование. Животный мир морей и океанов. Морское дно (по представлению).	1
30.	Лепка. На дне морском. Коллективная работа.	1
31.	Работа с бумагой. Конструирование. Космос.	1
32.	Работа с бумагой. Аппликация. Вкусная профессия.	1
33.	Рисование. Ваза с тюльпанами (предметное).	1
34.	Лепка. Чудо – дерево. Коллективная работа.	1
35.	Работа с бумагой. Аппликация. Праздничный салют.	1
36.	Работа с бумагой. Смешанная техника. Дорога в школу.	1