



Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
начальной школы
Председатель МО
И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО
Заместитель
директора (УВР)

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.А. Шинкарева

Приказ
МБОУ «Школа №36»
г.о. Самара
от 28.08.2026 №171-ув

Приказ
МБОУ «Школа №36»
г. о. Самара
от 28.08.2026 №172-ув

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

внеурочной деятельности (курса)

«Тайны русского языка»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

г. Самара,

2026

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу внеурочной деятельности «Тайны русского языка».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу внеурочной деятельности «Тайны русского языка» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Направленность Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательный русский»

Зкл. «Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год занятий проводятся 1 раз в неделю по 40 минут во 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2–4-х классов.

VI. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты обучающихся

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Участие в городских и районных олимпиадах

В результате изучения данного курса обучающиеся получают знания:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (*лидера, исполнителя, критика, спикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

В результате изучения данного курса будут сформированы умения:

- выделять синонимы, антонимы, омонимы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	И снова о русском языке...	1
2	Крылатые слова и афоризмы.	1
3	Копилка занимательных заданий.	1
4	Игротека.	1
5	Об именах.	1
6	О русских фамилиях.	1
7	В поисках сбежавших головоломок.	1
8	Игротека.	1
9	Мы играем в логогрифы.	1
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
11	Коллекция заморочек.	1
12	Игротека.	1
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14	Работаем над рифмами.	1
15	Словесные забавы.	1
16	Игротека.	1
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1
18	Русские пословицы и поговорки.	1
19	Ассорти для любителей русского языка.	1
20	Игротека.	1
21	И снова о фразеологизмах	1
22	Ошибочка вышла!...	1
23	Игротека.	1
24	Про омонимы и их разновидности.	1
25	Еще немного фразеологизмов.	1
26	В стране Перевертундии.	1
27	Игротека.	1
28	Что такое «паронимы»	1
29	Запоминаем словарные слова	1
30	31 июня. Решение занимательных заданий	1
31	Игротека	1
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Повторяем...Русские имена и фамилии.	1
34	Повторяем...Афоризмы и логогрифы. Названия рифм.	1
		Итого 34 часа

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2025.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2025.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2024.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2026.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2025.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2026.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2024.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2023.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2024.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2024.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2024.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2024.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2025.

15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2025.

15. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир», 2025.

17. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. «Просвещение», 2025.

18. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».2024.

19. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт», 2024.