



Министерство образования и науки Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
начальной школы
Председатель МО
И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО
Заместитель
директора (УВР)

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ М.А. Шинкарева

Приказ
МБОУ «Школа №36»
г.о. Самара
от 28.08.2026 №171-ув

Приказ
МБОУ «Школа №36»
г. о. Самара
от 28.08.2026 №172-ув

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

внеурочной деятельности (курса)

«Умники и умницы»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

г. Самара,

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся общеинтеллектуальных умений, умений ставить цель и организовывать её достижение, а также развитие креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы, в вузах и т.п.

Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подход. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через освоение основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
2. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
3. Формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
4. Обучить основам оформления работ.
5. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
6. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
7. Воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке; исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат

выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ✓ вести наблюдения окружающего мира;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ✓ работать в группе.
- ✓ выполнять задания повышенной трудности, творческого характера

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- решать задачи повышенной трудности, в т.ч. с условиями, сформулированными в нестандартной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- развивать общеинтеллектуальные умения на материале различных учебных предметов

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую

взаимопомощь в сотрудничестве

Достижение планируемых результатов по годам обучения представлены в виде таблицы:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации

	оформлении интересующей информации	программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	------------------------------------	---

Содержание программы связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

На курс «Умники и умницы» отводится: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - социальное.

Содержание программы

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

На каждом занятии ученик шагает по ступенькам создания собственного проекта, знакомится с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Гипотеза. Предположение	1
9	Гипотеза. Играем в предположения	1
10	Цель проекта	1
11	Задача проекта	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди – твои помощники	1
14	Продукт проекта Виды продукта. Макет	1
15	Повторение пройденных проектных понятий	1
116-17	Визитка. Как правильно создать визитку к проекту	2
18-19	Мини сообщение. Семиминутное сообщение	2
20	Выступление перед знакомой аудиторией	
21- 22	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	2
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25	Повторение. Давай вспомним	1
26	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
27	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
28	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта. Впечатления от работы над проектом	1
31	Твои советы будущим проектантам	1
32-33	Советы на лето	2

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Количество
---	------	------------

п/п		часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1
6	Актуальность и темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15	Играем в учёных. Это интересно.	1
16.	Тест.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	1
19	Творческая работа. Презентация.	1
20	Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint»	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
22-23	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
24	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1

26	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	1
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
29	Играем в ученых. Это интересно.	1
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
31	Памятка жюри конкурса.	1
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
33	Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Советы на лето.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в курс «Что такое проект?»	1
2	Как работать с разными источниками и собирать материал?	1
3	Как выдвигать гипотезу?	1
4	Исследовательские процедуры при подготовке проекта.	1
5	С чего начинается самостоятельная работа. Почему её нужно планировать?	1
6	Как делать выводы на основе полученной информации?	1
7	Систематизация материала, составление макета.	1
8	Презентация готового проекта. Публичная процедура защиты	1
9	Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1
10	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1
11	Этапы работы над проектом. Проблема. Решение проблемы.	1
12	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «энциклопедия», «интернет»,	1
13	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
14	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
15	Что такое продукт проекта? Понятия «макет»,	1

	«поделка».	
16	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	1

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	1
19	Творческая работа. Презентация.	1
20	Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint»	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
22-23	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
24	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
26	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	1
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
29	Играем в ученых. Это интересно.	1
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
31	Памятка жюри конкурса.	1
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
33	Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1
34	Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1

**Тематическое планирование
4 класс**

1	Диагностика познавательных процессов	1
2	Развитие пространственной ориентации	1
3	Развитие концентрации внимания. Логически— поисковые задачи	1
4	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	1
5	Тренировка внимания обучающихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Развитие внимания. Поиск закономерности.	1
7	Тренировка слуховой памяти.	1
8	Тренировка зрительной памяти. Логически- поисковые задачи.	1
9	Развитие различных видов памяти.	1
10	Поиск закономерностей.	1
11	Развитие воображения. Решение творческих задач.	1
12	Развитие быстроты реакции.	1
13	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие	1
14	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
15	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
16	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1
17	Развитие различных видов памяти.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1
20	Тренировка зрительной памяти. Весёлая переменка.	1
21	Развитие внимания. Решение поисковых задач.	1
22	Поиск закономерностей.	1
23	Совершенствование воображения. Ребусы	1

24	Развитие различных видов памяти.	1
25	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	1
26	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
27	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задачи.	1
28	Развитие воображения. Решение творческих задач.	1
29	Развитие концентрации внимания.	1
30	Развитие психических механизмов памяти, внимания, мышления.	1
31	Тренировка внимания. Весёлая переменка.	1
32	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1
33	Тренировка слуховой памяти.	1
34	Развитие воображения и творческой фантазии.	1

Список литературы для учителя

1. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1,2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2010
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2008
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.

Для обучающихся:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012 /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

