



Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 36 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: C=RU, S=Самарская область, STREET=443081, г.
Самара, проспект Карла Маркса, 210, L=САМАРА,
T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 36 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, OGN=1026301702778,
CN=С-509823778, INN=6310157648, E=school36samara@yandex.ru, G=Марина
Александровна, Шинкарева, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ —
ШКОЛА № 36 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2026

Председатель МО
И.В. Калачева

ПРОВЕРЕНО

28.08.2026
Заместитель
директора (УВР)
Т.Б. Толстова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Школа № 36»
г.о. Самара
от 28.08.2026 № 42-поу

Директор
М.А. Шинкарева

2026- 2027 учебный год

Рабочая программа

Наименование образовательной услуги:
*Преподавание спецкурсов и курсов дисциплин, не предусмотренных
учебным планом Школы*

Наименование спецкурса *Я учусь учиться*

Форма организации *индивидуальная*

Класс 1, 2, 3, 4

Учитель-логопед:

Рылова Анна Владимировна
(Ф.И.О. учителя полностью)

Количество часов по учебному плану: *в год 72, в неделю 2*

Составлена в соответствии с программой ФГОС:
Авторская программа. Автор: Рылова А.В.
(реквизиты реализуемой программы: наименование, автор)

Пояснительная записка

Программа спецкурса «Я учусь учиться» составлена в соответствии с ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи. Программа разработана с опорой на методические системы работы Меттус Е.В., Литвина А.В.

Цель программы: обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающихся.

Задачи программы:

1. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание у младших школьников с нарушением устной и письменной речи.
2. Формировать умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формировать умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закреплять умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Методы работы на занятии:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- **Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный

образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

- *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Программа предусматривает следующие блоки:

1. Блок ознакомительных занятий.
2. Блок подготовительных занятий («Речь. Что мы знаем о речи»).
3. Аналитический блок (навыки звуко-буквенного анализа).
4. Блок дифференциации согласных звуков и букв.
5. Блок работы над предложением.
6. Блок итоговых занятий.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

2. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

4. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место в учебном плане:

Данная программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю.

1 класс – 72 часа в год;

2 класс – 72 часа в год;

3 класс – 72 часа в год;

4 класс – 72 часа в год.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематическое планирование.**Учебная дисциплина: «Я учусь учиться» (1 класс)**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1	Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом.	Практические занятия	0	4	4
2	Речь.	Речевые игры, беседа	1	1	2
3	Предложение.	Речевые игры, беседа	1	1	2
4	Предложение, слово.	Практические занятия, беседа	1	1	2
5	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Практические занятия, беседа	1	1	2
6	Ударение.	Речевые игры, беседа	1	1	2
7	Выделение гласных из удобных позиций (начало конец слова).	Практические занятия, беседа	1	1	2
8	Выделение согласных из удобных позиций. Сравнение гласных и согласных.	Речевые игры, беседа	1	1	2
9	Согласные твёрдые и мягкие.	Практические занятия, беседа	1	1	2
10	Самостоятельная работа.	Практические занятия	1	1	2
11	Согласные звонкие и глухие.	Практические занятия, беседа	1	1	2
12	Тренировка в звуко-буквенном анализе слов.	Практические занятия, беседа	1	1	2
13	Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	Речевые игры, беседа	1	1	2
14	Контроль за развитием навыка.	Практические занятия, беседа	1	1	2
15	Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Согласные звуки и изученные буквы.	Речевые игры, беседа	3	1	4
16	Звуки [П],[П']. Буква П.		1	1	2
17	Звуки [Б],[Б']. Буква Б.	Речевые игры, беседа	1	1	2
18	Дифференциация [П]-[Б], [П']-[Б'].	Речевые игры, беседа	1	1	2
19	Тренировочные упражнения.	Практические занятия, беседа	1	1	2
20	Звуки [Т],[Т']. Буква Т.	Практические занятия, беседа	1	1	2

21	Звуки [Д],[Д']. Буква Д	Речевые игры, беседа	1	1	2
22	Дифференциация [Т]-[Д], [Т']-[Д'].	Практические занятия, беседа	1	1	2
23	Тренировочные упражнения.	Практические занятия, беседа	2	1	3
24	Звуки [К],[К']. Буква К.	Речевые игры, беседа	1	1	2
25	Звуки [Г],[Г'], Буква Г.	Практические занятия, беседа	1	1	2
26	Дифференциация [К]-[Г],[К'] [Г'].	Речевые игры, беседа	1	1	2
27	Тренировочные упражнения.	Практические занятия, беседа	1	1	2
28	Звуки [С], [С']. Буква С.	Речевые игры, беседа	1	1	2
29	Звуки [З], [З']. Буква З.	Речевые игры, беседа	1	1	2
30	Дифференциация [С]-[З], [С']-[З'].	Речевые игры, беседа	2	1	3
31	Закрепление знаний и использование их на занятии.	Практические занятия, беседа	2	2	4
32	Итоговое занятие.	Практические занятия	0	1	1
					Всего: 72 ч.

Тематическое планирование.**Учебная дисциплина: «Я учусь учиться» (2 класс)**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1	Обследование речи.	Практические занятия	0	4	4
2	Речь. Наши знания о речи.	Беседа	2	2	4
3	Звуки речевые и неречевые.	Беседа	1	0	1
4	Звуки речи.	Речевые игры, беседа	2	1	3
5	Гласные звуки.	Практические занятия, беседа	1	1	2
6	Гласные 1 и 2 ряда, их функции.	Речевые игры, беседа	1	1	2
7	Слогообразующая роль гласных.	Практические занятия, беседа	1	1	2
8	Тренинг – деление слов на слоги.	Речевые игры, беседа	1	1	2
9	Предложение.	Практические занятия, беседа	2	1	3
10	Дифференциация понятий «предложение – слово», правила оформления предложения на письме.	Речевые игры, беседа	1	1	2
11	Тренинг – восстановление деформированных предложений.	Практические занятия	0	1	1
12	Контроль за развитием навыка (диктант).	Практические занятия	0	1	1
13	Виды предложений по цели высказывания.	Речевые игры, беседа	2	1	3
14	Работа со сплошным текстом.	Практические занятия, беседа	2	2	4
15	Творческая работа «Я сам придумываю предложения!»	Практические занятия	0	1	1
16	Сравнение гласных и согласных.	Речевые игры	0	1	1
17	Согласные твердые и мягкие.	Речевые игры	0	1	1
18	Согласные звонкие и глухие.	Речевые игры	0	1	1
19	Самостоятельная работа.	Речевые игры	0	1	1
20	Звук [Ш] и буква Ш.	Речевые игры, беседа	1	1	2
21	Звук [Ж] и буква Ж.	Практические занятия, беседа	1	1	2
22	Дифференциация [Ш]-[Ж].	Речевые игры, беседа	1	1	2
23	Дифференциация [С]-[Ж].	Практические занятия, беседа	1	1	2
24	Дифференциация [Ж]-[З].	Речевые игры,	1	1	2

		беседа			
25	Звуки [Р], [Р']. Буква Р.	Практические занятия, беседа	1	1	2
26	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	Речевые игры, беседа	1	1	2
27	Дифференциация [Р]-[Л], [Р']-[Л'].	Практические занятия, беседа	1	1	2
28	Звук [Ч] и буква Ч.	Речевые игры, беседа	1	1	2
29	Дифференциация [Ч]-[Т'].	Практические занятия, беседа	1	1	2
30	Звук [Щ] и буква Щ.	Речевые игры, беседа	1	1	2
31	Дифференциация [Щ]-[С].	Практические занятия, беседа	1	1	2
32	Дифференциация [Щ]-[Ч].	Речевые игры, беседа	1	1	2
33	Звук [Ц], буква Ц.	Практические занятия, беседа	1	1	2
34	Дифференциация [Ц]-[С].	Речевые игры, беседа	1	1	2
35	Дифференциация [Ц]-[Т].	Практические занятия, беседа	1	1	2
36	Дифференциация [Ц]-[Ч].	Практические занятия, беседа	1	1	2
37	Контроль за развитием навыков.	Практические занятия	0	1	1
38	Диктант	Практические занятия	0	1	1
39	Итоговое занятие.	Практические занятия	0	1	1
Всего: 72 ч.					

Тематическое планирование.**Учебная дисциплина: «Я учусь учиться» (3 класс)**

№	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1	Обследование речи.	Практические занятия	0	4	4
2	Звуковой (фонематический) анализ слов, Гласные звуки.	Практические занятия, беседа	1	1	2
3	Звуковой (фонематический) анализ слов, Согласные звуки.	Практические занятия, беседа	1	1	2
4	Звукобуквенный анализ слов; анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Практические занятия, беседа	1	2	3
5	Слоговой анализ слов (простые, сложные с разными типами слогов).	Практические занятия, беседа	1	2	3
6	Образование новых слов с помощью префиксов от глагольных основ.	Практические занятия, беседа	1	1	2
7	Образование новых слов с помощью флексий от глагольных основ.	Практические занятия, беседа	1	1	2
8	Группы префиксов; группы предлогов.	Практические занятия, беседа	1	1	2
9	Дифференциация префиксов и предлогов.	Речевые игры, беседа	1	1	2
10	Гласные звуки.	Практические занятия, беседа	1	1	2
11	Дифференциация А-Я.	Речевые игры, беседа	1	1	2
12	Закрепление. Диктант.	Практические	0	1	1

		занятия			
13	Дифференциация О-Ё.	Практические занятия, беседа	1	1	2
14	Дифференциация О-Ё-Е.	Речевые игры, беседа	1	1	2
15	Дифференциация Ё-Ю.	Речевые игры, беседа	1	1	2
16	Дифференциация У-Ю.	Практические занятия, беседа Практические занятия, беседа	1	1	2
17	Дифференциация Ы - И.	Речевые игры, беседа	1	1	2
18	Творческая работа на дифференциацию пройденных гласных.	Практические занятия	0	1	1
19	Закрепление отработанных гласных на различном речевом материале.	Речевые игры, беседа	1	1	2
20	Составление дифференциальной таблицы гласных.	Практические занятия	0	1	1
21	Дифференциация [К]-[Г].	Практические занятия, беседа	1	1	2
22	Дифференциация [С]-[З].	Практические занятия	0	1	1
23	Дифференциация [Т]-[Д].	Практические занятия	0	1	1
24	Дифференциация [Т']-[Д'].	Практические занятия, беседа	1	1	2
25	Дифференциация [П]-[Б].	Практические занятия, беседа	1	1	2
26	Дифференциация [П']-	Речевые игры,	1	1	2

	[Б']. [Б'].	беседа			
27	Дифференциация [В]-[Ф].	Практические занятия, беседа	1	1	2
28	Дифференциация [Ш]-[С], [Ж]-[З].	Речевые игры, беседа	1	1	2
29	Дифференциация [С]-[Ц]-[С']-[Ч].	Практические занятия, беседа	1	1	2
30	Дифференциация [Ч]-[Т'].	Практические занятия, беседа	1	1	2
31	Творческая работа на дифференциацию пройденных согласных.	Практические занятия	0	3	3
32	Закрепление отработанных согласных на различном речевом материале.	Речевые игры, беседа	1	2	3
33	Составление дифференциальной таблицы согласных.	Практические занятия	0	3	3
34	Итоговое занятие.	Практические занятия	0	4	4
					Всего: 72ч.

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Я учусь учиться» (4 класс)

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Общее количество часов
1	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	Практические занятия	0	4	4
2	Единицы языка и речи.	Практические занятия, беседа	1	1	2
3	Фонема и звук.	Практические занятия, беседа	1	1	2
4	Морфема как часть лексемы.	Практические занятия	0	1	1
5	Грамматическое и лексическое значение морфем.	Практические занятия, беседа	1	1	2
6	Лексема как часть фразы и предложения.	Практические занятия, беседа	1	1	2
7	Части слова. Префиксы.	Практические занятия, беседа	1	1	2
8	Группы префиксов в зависимости от их лексического значения.	Речевые игры, беседа	1	1	2
9	Части слова. Флексии.	Практические занятия	0	1	1
10	Группы флексий в зависимости от их грамматического	Практические занятия,	1	1	2

	значения.	беседа			
11	Твёрдые и мягкие парные согласные.	Практические занятия, беседа	0	1	1
12	Звонкие и глухие парные согласные.	Практические занятия, беседа	1	1	2
13	Звуки [П]-[П'] и буква П.	Практические занятия	0	1	1
14	Звуки [Б]-[Б'] и буква Б.	Практические занятия, беседа	1	1	2
15	Дифференциация звуков [П]-[Б]; [П']-[Б']	Практические занятия	0	1	1
16	Звуки [Ф]-[Ф'] и буква Ф.	Практические занятия	0	1	1
17	Звуки [В]-[В'] и буква В.	Практические занятия, беседа	1	1	2
18	Дифференциация звуков [В]-[Ф]; [В']-[Ф']	Практические занятия, беседа	1	1	2
19	Звуки [Т]-[Т'] и буква Т.	Речевые игры, беседа	1	1	2
20	Звуки [Д]-[Д'] и буква Д.	Практические занятия	0	1	1
21	Дифференциация звуков [Т]-[Д]; [Т']-[Д']	Речевые игры, беседа	1	1	2
22	Звуки [К]-[К'] и буква К.	Практические занятия, беседа	1	1	2
23	Звуки [Г]-[Г'] и буква Г.	Практические занятия	0	1	1
24	Дифференциация звуков [К]-[Г]; [К']-[Г']	Практические занятия,	1	1	2

		беседа			
25	Звуки [С]-[С'] и буква С.	Речевые игры, беседа	1	1	2
26	Звуки [З]-[З'] и буква З.	Речевые игры, беседа	1	1	2
27	Дифференциация звуков [С]-[З]; [С']-[З']	Практические занятия, беседа	1	1	2
28	Дифференциация звуков [Ш]-[Ж]	Практические занятия	0	1	1
29	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	Практические занятия, беседа	1	1	2
30	Дифференциация звуков [З]-[Ж]	Практические занятия, беседа	1	1	2
31	Звуки [Л]-[Р] и буквы Л,Р.	Практические занятия	0	1	1
32	Звуки [Ц]-[С] и буквы Ц,С.	Практические занятия, беседа	1	2	3
33	Аффрикат [Ц] и его составляющие.	Практические занятия	0	2	2
34	Аффрикат [Ч'] и его составляющие.	Практические занятия	0	2	2
35	Дифференциация аффрикатов [Ц]-[Ч']	Практические занятия	0	3	3
36	Составление дифференциальных таблиц по пройденным темам. Диагностика результатов обучения	Практические занятия	1	4	5
Всего:72 ч.					